

臺南市114學年度安南區九份子國(中)小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<ol style="list-style-type: none">1. 學生 A 對數學應用題缺乏理解，常無法掌握題目中的關鍵訊息。2. 學生 B 對於注音符號聲調辨識有困難，導致拼讀錯誤。	<ol style="list-style-type: none">1. 針對學生 A：<ol style="list-style-type: none">(1) 運用具體教具與圖像輔助，將抽象數學概念具體化。(2) 增加應用題解題步驟引導，逐步拆解題目結構。(3) 設計生活化情境應用題，提升學習動機。2. 針對學生 B：<ol style="list-style-type: none">(1) 加強聲調練習，搭配手勢或圖卡輔助記憶。(2) 進行一對一聽寫輔導，即時糾正錯誤。(3) 提供多元聽音辨音遊戲，增加學習趣味性。

<p>陳老師</p>	<p>1. 學生 A 在英文單字記憶方面效率不佳，背誦後遺忘速度快。</p> <p>2. 學生 B 對閱讀長篇文章感到吃力，常無法抓到重點。</p>	<p>1. 針對學生 A：</p> <p>(1) 引入聯想記憶法或圖像記憶法，幫助單字記憶。</p> <p>(2) 規劃每日短時間複習，增加單字重複曝光率。</p> <p>(3) 鼓勵使用單字卡或自製學習工具。</p> <p>2. 針對學生 B：</p> <p>(1) 教導閱讀策略，如：劃記重點、找出關鍵字句。</p> <p>(2) 選擇符合其閱讀能力且具興趣之文章，循序漸進。</p> <p>(3) 增加摘要練習，訓練歸納重點能力。</p>
<p>曾老師</p>	<p>1. 學生 A 在國語寫作方面詞彙貧乏，語句表達不流暢。</p> <p>2. 學生 B 上課注意力不集中，易受環境干擾。</p>	<p>1. 針對學生 A：</p> <p>(1) 鼓勵大量閱讀優美文章，累積詞彙量。</p> <p>(2) 提供句型練習與寫作鷹架，引導其擴展語句。</p> <p>(3) 批改時給予具體回饋，引導修改方向。</p> <p>2. 針對學生 B：</p> <p>(1) 調整座位安排，減少外在干擾。</p> <p>(2) 運用小組合作學習，提高參與度。</p> <p>(3) 適時給予正向鼓勵，維持學習動機。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列