

臺南市113 學年度安平區億載國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略 (■國語□數學□英語)

授課教師	學生成長測驗未進步之原因						教師之解決策略
李易璋	113學年度 新班級 ▲▼	113學年度 新座號 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 ▲▼	是否通過 ▲▼	<p>60215：通過 60411：通過 60501：通過 61304：通過 61203：未通過 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>61203： 一、各類文句的語氣與意義解決方法：運用角色扮演與情境對話的方式，讓學生透過實際演練來體會不同語氣的表達。 二、基礎句型結構解決方法：透過句型變化練習，例如「換一換」、「接龍遊戲」，幫助學生掌握句型。例如，提供一個基本句型（如「小貓在樹上。」），請學生加入修飾語（如「可愛的小貓靜靜地躺在樹上。」），或改變語序（如「在樹上的小貓很可愛。」），以理解句子組成方式。 三、3,700個常用語詞的使用解決方法：透過詞語接龍與詞語分類遊戲，讓學生在遊戲中學習詞語。 四、認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200字解決方法：利用字卡遊戲與造詞造句練習，幫助學生識字與應用。 五、2,700個常用字的字形、字音和字義解決方法：透過部首拆解與字源故事的方式加深學生記憶。 六、讀懂與學習階段相符的文本解決方法：使用提問與摘要策略，幫助學生理解文本。例如，讀完一篇課文後，讓學生回答「這篇文章的主要內容是什麼？」、「如果要用一句話來總結，你會怎麼說？」等問題，透過提問與討論提升閱讀理解能力。</p>
	4	11	蘇育佑 ■	*****66181	76	通過	
	12	3	黃子恩 ■	*****63895	48	未通過	
	13	4	李迦勒 ■	*****63706	80	通過	

註：一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度安平區億載國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略 (□國語■數學□英語)

授課 教師	學生成長測驗未進步之原因		教師之解決策略																																																																				
蔡 老 師	學生姓名	未進步原因	60215 1. 「平均 1 小時跑 60 公里」是日常生活中常見的說法，下面提供三種也可以溝通「平均 1 小時跑 60 公里」的方法。方法一：60 公里：1 小時，方法一是利用比的記法來溝通速率。幫助學生熟練「時速 60 公里」、「速率 60 公里/小時」、「60公里：1 小時」這三種說法間的轉換，但在解題時，儘量利用比的方法來解題，因為比的記法較能夠看到時間和距離兩量的關係。 2. 複習長方體和正方體體積的計算公式。由長方體體積公式「(長 X 寬) X 高」和正方體體積公式「(邊長 X 邊長) X 邊長」，察覺能將長方體和正方體視為四角柱，並將長方體和正方體的體積公式改記成四角柱的體積公式：「底面積 X 高」。 3. 說明整數乘以分數，積是分數的乘法問題是一次分割的問題，分數乘以分數，積是分數的乘法問題是二次分割的問題。 問題 1：一桶果汁 5 公升， 3/4 桶有多少公升？問題 2：一瓶果汁 2/7 公升， 3/4 瓶有多少公升？問題 1 是整數乘以分數、積是分數的問題，利用 5÷4＝ 5/4 ， 5/4 x3＝15/4 解題時，待答的單位 1 公升只被分割成 4 等分，屬於一次分割的問題。 60312 1. 教師可以透過分類的活動，將正整數區分成因數只有 1 個、因數只有 2 個、以及因數有 3 個或比 3 個多的數等三類，幫助學																																																																				
	<table><tr><th>113學 年度 新班級 學號</th><th>113學 年度 新座號</th><th>姓名 姓 名</th><th>身分證 號碼</th><th>國語文 分數 是否通過</th><th>數學 分數 是否通過</th></tr><tr><td>2</td><td>15</td><td>吳柏宏</td><td>*****86048</td><td>未授權</td><td>--</td><td>52</td><td>未通過</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>黃鴻昇</td><td>*****88653</td><td>未授權</td><td>--</td><td>76</td><td>通過</td></tr><tr><td>3</td><td>12</td><td>曾柏晏</td><td>*****80612</td><td>未授權</td><td>--</td><td>40</td><td>未通過</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>蘇育佑</td><td>*****66181</td><td>未授權</td><td>--</td><td>44</td><td>未通過</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>莊皓鈞</td><td>*****62745</td><td>未授權</td><td>--</td><td>64</td><td>未通過</td></tr><tr><td>12</td><td>3</td><td>黃子恩</td><td>*****63895</td><td>未授權</td><td>--</td><td>40</td><td>未通過</td></tr><tr><td>12</td><td>26</td><td>陳昕彤</td><td>*****42656</td><td>未授權</td><td>--</td><td>56</td><td>未通過</td></tr><tr><td>12</td><td>27</td><td>黃爭嬌</td><td>*****42638</td><td>未授權</td><td>--</td><td>52</td><td>未通過</td></tr></table>	113學 年度 新班級 學號	113學 年度 新座號	姓名 姓 名	身分證 號碼	國語文 分數 是否通過	數學 分數 是否通過	2	15	吳柏宏	*****86048	未授權	--	52	未通過	3	2	黃鴻昇	*****88653	未授權	--	76	通過	3	12	曾柏晏	*****80612	未授權	--	40	未通過	4	11	蘇育佑	*****66181	未授權	--	44	未通過	5	1	莊皓鈞	*****62745	未授權	--	64	未通過	12	3	黃子恩	*****63895	未授權	--	40	未通過	12	26	陳昕彤	*****42656	未授權	--	56	未通過	12	27	黃爭嬌	*****42638	未授權	--	52	未通過
113學 年度 新班級 學號	113學 年度 新座號	姓名 姓 名	身分證 號碼	國語文 分數 是否通過	數學 分數 是否通過																																																																		
2	15	吳柏宏	*****86048	未授權	--	52	未通過																																																																
3	2	黃鴻昇	*****88653	未授權	--	76	通過																																																																
3	12	曾柏晏	*****80612	未授權	--	40	未通過																																																																
4	11	蘇育佑	*****66181	未授權	--	44	未通過																																																																
5	1	莊皓鈞	*****62745	未授權	--	64	未通過																																																																
12	3	黃子恩	*****63895	未授權	--	40	未通過																																																																
12	26	陳昕彤	*****42656	未授權	--	56	未通過																																																																
12	27	黃爭嬌	*****42638	未授權	--	52	未通過																																																																

		<p>(大單位到小單位)。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>60501->未通過</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>61203->未通過</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>61226->未通過</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整</p>	<p>生區分 1、質數與合數。</p> <p>2. 當乘數、除數小於 1 時，所得的答案會與學生以往的經驗不同，教師除了可以用文字情境題幫助學生培養數感，也可利用表格幫助學生觀察「乘數、除數和 1 的關係」對答案的影響。</p> <p>3. 以「3 枝鉛筆賣 5 元，9 枝鉛筆賣幾元？」為例，提出四種解題策略，教師可以提供學生這四種解題策略的經驗，但不宜限制學生使用某種解題策略來解題。</p> <p>1. 單價法</p> <p>2. 倍數法：先用除法「$9 \div 3 = 3$」算出 9 枝鉛筆是 3 枝鉛筆的 3 倍，再用乘法「$5 \times 3 = 15$」算出 5 元的 3 倍是 15 元，得到 9 枝鉛筆賣 15 元。</p> <p>3. 關係式：教師也可以先用比的算式「$3 : 5 = 9 : \square$」記錄問題，再將比的算式由左右併置的記法，改記成上下併置的關係式記法，關係式的記法較容易說明單價法或倍數法解題的意義。</p> <p>4. 外項乘以外項等於內項乘以內項：先用算式「$3 : 5 = 9 : y$」記錄問題，透過「外項乘以外項會等於內項乘以內項」得到算式「$3xy = 5 \times 9 = 45$」或利用等量公理「$3xy = 45, y = 45 \div 3 = 15$」，算出 9 枝鉛筆賣 15 元。</p> <p>60411</p> <p>1. 當乘數、除數小於 1 時，所得的答案會與學生以往的經驗不同，教師除了可以用文字情境題幫助學生培養數感，也可利用表格幫助學生觀察「乘數、除數和 1 的關係」對答案的影響。</p> <p>2. (一)圓周率的率指的是比率，比率相等指的是所有的圓都相似，也就是說，所有的圓，其圓周長和直徑的比、圓周長和半徑的比以及直徑和半徑的比都相等。圓的周長是曲線，不易測量其長度，而圓的直徑是直線，比較容易測量，因此只要知道</p>
--	--	--	---

	<p>數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>61227->未通過</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>「圓周長：直徑長」的比值，測量出直徑後就能算出圓的周長，數學上稱「圓周長：直徑長」的比值為圓周率。</p> <p>(二)下面說明如何幫助學生掌握圓周率的意義：</p> <p>教師先給定 3 個大小不同的圓，再提供下面兩種情境，幫幫助學生認識圓周長比直徑的 3 倍還長一點，為後面引入圓周率的近似值 3.14 鋪路。</p> <p>1. 觀察給定三個圓的圓周長和 3 倍直徑長的長短關係教師分別畫出這 3 個圓的圓周長以及直徑長的 3 倍，要求學生觀察這些圓的圓周長和 3 倍直徑長，幫助學生認識圓周長比直徑的3倍還長一點，為後面引入圓周率的近似值 3.14 鋪路。</p> <p>60501</p> <p>1. (一)教師應幫助學生連絡「比」、「比值」和「幾倍放大(縮小)圖」的關係。</p> <p>教師應幫助學生認識下面三種表示法都可以說明「三角形 DEF 是三角形 ABC 的 2 倍放大圖」的關係，為引入比例尺的教學鋪路。</p> <p>第一種：比的表示法</p> <p>$DE:AB=2:1$，$EF:BC=2:1$，$DF:AC=2:1$</p> <p>第二種：比值的表示法</p> <p>$DE \div AB=2$，$EF \div BC=2$，$DF \div AC=2$</p> <p>第三種：倍的表示法</p> <p>DE 長是 AB 的 2 倍，EF 長是 BC 的 2 倍，DF 長是 AC 的 2 倍</p> <p>(二)數學上習慣將實際的長度當作基準量，地圖上的長度當作比較量，下面以「實際長度 1 公里，地圖上長 1 公分」為例，說明比例尺的表示法。</p> <p>有兩種表示比例尺的方法，一種是利用同單位的比或比值來表示，另一種是利用不同單位的比或比值來表示。</p> <p>1. 同單位的表示法</p> <p>同單位的表示法又可以區分為比的表示法和</p>
--	---	--

		<p>比值的表示法，因為單位相同，因此同單位的表示法都不記錄單位。</p> <p>2. 再以「下圖是某地圖的比例尺，甲地和乙地間的距離是 3 公分，請問甲地到乙地之間的實際距離是多少公尺？」為例，說明如何幫助學生解題。</p> <p>步驟一：先溝通比例尺的意義，給定的比例尺是不同單位的比，其中的每 1 小格長度都是 1 公分，比例尺上的 4 公里表示 4 公分：4 公里，也就是地圖上 4 格的長度是 4 公分，實際的距離是 4 公里。換句話說，地圖上的距離是 1 公分時，實際的距離是 1 公里時。</p> <p>步驟二：本題地圖上的距離是 3 公分，所以實際上的距離是 3 公里。</p> <p>步驟三：最後再將 3 公里化為 3000 公尺，即為本題的答案。</p> <p>61203</p> <p>1. 下面以「2×3、2×5、3×5 和 $2 \times 3 \times 5$ 是 30 的因數嗎？」為例，說明如何幫助學生發現「一數質因數分解後，任選質因數分解結果中某部分的質因數或質因數乘積，都會是該數的因數」，為後續引入質因數分解法求最大公因數及短除法求最大公因數鋪路。</p> <p>下面題出兩種幫助學生解題的方法：</p> <p>方法一：建議教師依下列步驟幫助學生解題</p> <p>步驟一：教師列出 $30 = 2 \times 3 \times 5$ 的所有因數 1、2、3、5、2×3、2×5、3×5 和 $2 \times 3 \times 5$ 都是 $2 \times 3 \times 5$ 的所有因數</p> <p>步驟二：幫助學生察覺除了 1 以外，其他的因數都是 $2 \times 3 \times 5$ 中部分質因數的乘積。</p> <p>步驟三：$30 = 2 \times 3 \times 5$ 2×3、2×5、3×5 和 $2 \times 3 \times 5$ 都是 $2 \times 3 \times 5$ 中部分質因數的乘積，所以 2×3、2×5、3×5 和 $2 \times 3 \times 5$ 都是 30 的因數。</p> <p>方法二：建議教師依下列步驟幫助學生解題</p> <p>步驟一：複習活動，利用五年級學過的方法找出 30 所有的因數。</p>
--	--	---

		<p>30 的因數有：1、2、3、5、6、10、15、30</p> <p>步驟二：$2 \times 3 = 6$、$2 \times 5 = 10$、$3 \times 5 = 15$、$2 \times 3 \times 5 = 30$</p> <p>所以 2×3、2×5、3×5 和 $2 \times 3 \times 5$ 都是 30 的因數</p> <p>步驟三：將 30 質因數分解後得到 $30 = 2 \times 3 \times 5$</p> <p>列出：2×3 是 $2 \times 3 \times 5$ 的因數</p> <p>2×5 是 $2 \times 3 \times 5$ 的因數</p> <p>3×5 是 $2 \times 3 \times 5$ 的因數</p> <p>$2 \times 3 \times 5$ 是 $2 \times 3 \times 5$ 的因數</p> <p>幫助學生察覺 2×3、2×5、3×5 和 $2 \times 3 \times 5$ 都是 $2 \times 3 \times 5$ 中部分質因數的乘積。</p> <p>2. 下面以「甲：乙 = 5：3，甲 - 乙 = 40，求乙 = ?」為例，說明如何幫助學生利用最簡單整數比解題。</p> <p>步驟一：由「甲：乙 = 5：3」，可以得到下面的訊息：</p> <p>甲有 5 份、乙有 3 份</p> <p>甲和乙合起來有 5 份</p> <p>甲比乙多 2 份</p> <p>因此只要求出 1 份是多少，就可以算出上述相關的問題。</p> <p>步驟二：甲：乙 = 5：3，可以得到甲有 5 份、乙有 3 份，</p> <p>甲 - 乙 = 2 份，$40 \div 2 = 20$，得到 1 份是 20。</p> <p>步驟三：乙有 3 份，$20 \times 3 = 60$，得到乙 = 60。</p> <p>3. 以「下圖是某地圖的比例尺，甲地和乙地間的實際距離是 3000 公尺，請問在地圖上的距離是多少公分？」為例，說明如何幫助學生解題：</p> <p>步驟一：先溝通比例尺的意義，給定的比例尺是不同單位的比，其中的每 1 小格長度都是 1 公分，上圖的比例尺表示 4 公分：4 公里，也就是地圖上 4 格的長度是 4 公分，實際的距離是 4 公里。換句話說，地圖上的距離是 1 公分時，實際的距離是 1 公</p>
--	--	--

		<p>里。</p> <p>步驟二：本題甲地和乙地間的實際距離是 3000 公尺，也就是 3 公里，所以在地圖上的距離是 3 公分。</p> <p>61226</p> <p>1. 教師應透過操作與測量協助學生學習圖形的放大圖、縮小圖，幫助學生看到兩個相似圖形間構成要素的對應關係，例如：三角形 DEF 是三角形 ABC 的 2 倍放大圖，邊 AB 的對應邊為邊 DE，邊 DE 的長度＝邊 AB 的長度$\times 2$，邊 BC 的對應邊為邊 EF，邊 EF 的長度＝邊 BC 的長度$\times 2$，邊 AC 的對應邊為邊 DF，邊 DF 的長度＝邊 AC 的長度$\times 2$；A 點的對應點為 D 點，B 點的對應點為 E 點，C 點的對應點為 F 點；$\angle A$ 的對應角為 $\angle D$，$\angle A = \angle D$，$\angle B$ 的對應角為 $\angle E$，$\angle B = \angle E$，$\angle C$ 的對應角為 $\angle F$，$\angle C = \angle F$。</p> <p>(二)教師應幫助學生連絡「比」、「比值」和「幾倍放大(縮小)圖」的關係。</p> <p>教師應幫助學生認識下面三種表示法都可以說明「三角形 DEF 是三角形 ABC 的 2 倍放大圖」的關係，為引入比例尺的教學鋪路。</p> <p>第一種：比的表示法＝2：1，DF：AC＝2：1</p> <p>第二種：比值的表示法 $DE \div AB = 2$，$EF \div BC = 2$，$DF \div AC = 2$</p> <p>第三種：倍的表示法 DE 長是 AB 的 2 倍，EF 長是 BC 的 2 倍，DF 長是 AC 的 2 倍</p> <p>(三)放大和縮小都是兩個圖形的關係，教師在課堂活動或評量時，應同時描述放大或縮小前、後的兩個圖形。</p> <p>例如「$\triangle ABC$，$\angle A = 35^\circ$，$\angle B = 20^\circ$，將該三角形放大 2 倍後，$\angle C = ?$」就是錯誤的描述方式，因為問題中沒有說明$\triangle ABC$ 放大為 2 倍後的圖形為何，正確的描述是「$\triangle ABC$，$\angle A = 35^\circ$，$\angle B = 20^\circ$，將$\triangle ABC$ 放大為 2 倍後的圖形是$\triangle DEF$，求$\angle F = ?$」。$DE : AB =$</p>
--	--	--

		<p>2 : 1 , EF : BC</p> <p>3. 在圓周長和圓面積的單元中，計算兩圓的長度和、差或是面積和、差時，建議多引導學童利用分配律來解題，可使學童發現善用分配律確實讓計算程序與難度大為簡化。</p> <p>以「$2 \times 2 \times 3.14 + 3 \times 3 \times 3.14 = ?$」為例。</p> <p>1. 可先將算式初步合併成 $A \times C + B \times C$ 的形式，協助學童發現此算式</p> <p>可用分配律簡化計算：</p> $ \begin{aligned} &6 \times 6 \times 3.14 + 8 \times 8 \times 3.14 \\ &= 36 \times 3.14 + 64 \times 3.14 \\ &= (36 + 64) \times 3.14 \\ &= 100 \times 3.14 \\ &= 314 \end{aligned} $ <p>2. 再引導學童，將「$a \times b$」視為一個數，直接使用分配律簡化計算：</p> $ \begin{aligned} &6 \times 6 \times 3.14 + 8 \times 8 \times 3.14 \\ &= (6 \times 6) \times 3.14 + (8 \times 8) \times 3.14 \\ &= (6 \times 6 + 8 \times 8) \times 3.14 \\ &= (36 + 64) \times 3.14 \\ &= 100 \times 3.14 \\ &= 314 \end{aligned} $ <p>61227</p> <p>1. 「平均 1 小時跑 60 公里」是日常生活中常見的說法，下面提供三種也可以溝通「平均 1 小時跑 60 公里」的方法。</p> <p>方法一：60 公里：1 小時</p> <p>方法二：60 公里/小時</p> <p>方法三：時速 60 公里</p> <p>方法一是利用比的記法來溝通速率，方法二是利用比值的記法來溝通速率，方法三是日常生活中常用的說法。</p> <p>建議教師幫助學生熟練「時速 60 公里」、「速率 60 公里/小時」、「60 公里：1 小時」這三種說法間的轉換，但在解題時，儘量利用比的方法來解題，因為比的記法較能夠看到時間和距離兩量的關係。</p>
--	--	---

		<p>建議教師可以透過比的想法，來幫助學生解決時速、分速及秒速單位間的換算問題。</p> <p>90 公里/小時=90 公里：1 小時 =90000 公尺：60 分鐘 =90000 公尺÷60：60 分鐘÷60 =1500 公尺：1 分鐘（分速是 1500 公尺）</p> <p>2. 先複習整數情境的乘法對加、減法分配律：以「豆漿一杯 20 元，奶茶一瓶 40 元，媽媽各買了 6 杯，要付多少元？」為例，說明如何幫助學生理解乘法對加法的分配律。教學時應出現下面兩種解題的方法，如果學生只出現其中一種解法，教師應提供另一種解法讓學生討論。</p> <p>方法一：分別計算 6 杯豆漿和 6 瓶奶茶的錢，再算合起來是多少錢。 $20 \times 6 = 120$，$40 \times 6 = 240$，$120 + 240 = 360$，並改用併式「$20 \times 6 + 40 \times 6 = 360$」來記錄。</p> <p>方法二：將 1 杯豆漿和 1 瓶奶茶看成 1 份，先算 1 份的錢，再算 6 份的錢。 $20 + 40 = 60$，$60 \times 6 = 360$，並改用併式「$(20 + 40) \times 6 = 360$」來記錄。</p> <p>理解乘法對加法的分配有兩個層次：</p> <p>層次一：學生必須分別算出方法一的答案「$20 \times 6 + 40 \times 6 = 360$」和方法二的答案「$(20 + 40) \times 6 = 360$」，發現這兩種方法算出的答案相同，才可以記成「$20 \times 6 + 40 \times 6 = (20 + 40) \times 6$」。</p> <p>層次二：學生知道它們是同一個問題的兩種合理算法，不必算出答案，就能預期它們的答案一定相同，可以記成「$20 \times 6 + 40 \times 6 = (20 + 40) \times 6$」教師應幫助層次一的學生提升至層次二</p>
--	--	---

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市 113 學年安平區億載國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略 (□國語 □數學 ☒英語)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因		教師之解決策略
陳老師	學生姓名	未進步原因	<p>50113→未通過</p> <p>1. 運用圖卡帶讀單字，加強詞彙意義與聲音的連結，以培養詞意聽辨的能力。</p> <p>2. 運用累進練習的技巧，先讓學生聽辨兩個圖的單字，再加上第三個圖，待三個圖及對應的單字都熟練了，再加入第四個圖，依此類推。</p> <p>3. 於課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，協助學生熟悉常用語的運用情境，並提供學生正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象。</p> <p>50419→未通過</p> <p>1. 於課堂中持續使用教室用語及日常生活用語，協助學生熟悉常用語的運用情境，並提供學生正確使用教室用語及日常生活用語溝通的機會，加深學生的印象。</p> <p>2.</p> <p>(1)將字卡(如 two markers、hot tea…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I want two markers. I want hot tea.，依此類推。</p> <p>(2)就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 I want two markers 圖卡 two markers 字卡，抽掉 two markers 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(I want two markers 字卡.)，依此類推。</p> <p>(3)等學生都熟練上述句型後，教師拿出句型條 What do you want?，與學生進行對答練習，並提醒學生可以簡答。</p> <p>60507→未通過</p>
	50113 陳 〇〇	50113→未通過 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	
	50402 龍 〇〇	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	
	50419 林 〇〇	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	
	50602 何 〇〇	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	
	50807 陳 〇〇	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	
	60507 林 〇〇	50402→通過 50419→未通過 50602→通過 50807→通過	
	61205 羅 〇〇	60507→未通過 61205→通過	
	60811 陳 〇〇	60811→未通過	

	<p>1. 將字卡(如 reading、drawing a tiger…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 He’ s reading. She’ s drawing a tiger.，依此類推。</p> <p>2. 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 He’ s read 圖卡 reading 字卡.，抽掉 read 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(He’ s reading 字卡.)，依此類推。</p> <p>3. 學生熟悉上述的肯定句之後，可進一步介紹其否定句。教師利用上述句型講出一句肯定句，伴隨一句的否定句，例如：He’ s reading. He’ s not writing.，依此類推。(教師要強調否定句型時，宜加重語氣唸 not)</p> <p>60811→未通過</p> <p>1. 確認學生能聽辨字中含雙字母 ee, ea, ay 的母音，例如：聽到 /i/ 這個音，能找到對應的字母 ee 或 ea；聽到 /e/ 這個音，能找到對應的字母 ay。</p> <p>2. 引導學生聽到 CV 或 CVC，做 C-V 或 C-VC 拆音練習，例如：聽到 /pe/，能夠拆解為 /p-/ 跟 /-e/；聽到 /bin/，能夠拆解為 /b-/ 跟 /-in/。</p> <p>3.</p> <p>(1). 準備句型條 I have _____，以及相關詞彙之圖片及字卡。</p> <p>(2). 將句型條 I have _____ 貼在黑板上。</p> <p>(3). 將圖卡(如 two markers 圖、five apples 圖…)由上至下逐一放在句型條空格處，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I have two markers. I have five apples.，依此類推。</p> <p>(4). 將字卡(如 two markers、five apples…)由上至下逐一放在相對應的圖卡右邊，教師同時逐一唸出句子並請學生跟讀 I have two markers. I have five apples.，依此類推。</p>
--	--

		(5). 就黑板上現有圖卡、字卡並列的句子，逐一抽掉圖卡(例如 I have two markers 圖卡 two markers 字卡.，抽掉 two markers 圖卡)，請學生跟讀剩餘之句子(I have two markers 字卡.)，依此類推。
--	--	---