

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市億載國小學習扶助已入班學生名單

班級：303	領域： ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	入班
黃 XXXXXXXXXX	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

何均潔

承辦人：

教師兼
材料組長 王盈霖

承辦主任：

教師兼
輔導主任 蔡惠娟

校長：

億載國小
校長 林志政

表4-2-3臺南市億載國小學習扶助已入班學生個人篩選/成長測驗結果表

學生姓名		黃	班級	303			
篩選測驗成績		76	成長測驗成績	92			
領域		國語文 數學 英文					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			****14275 黃 (3 年級)
				O	X	合計	
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。	0	1	1	X
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1	X
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1	X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(黃■■■) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	■已通過(日期：114.3.31) □未通過	□紙本■數位	何路潔
Ab-I-6 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過(日期：114.6.4) □未通過	□紙本■數位	何路潔
Ac-I-3 Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過(日期：114.3.10) □未通過	□紙本■數位	何路潔
5-I-3 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過(日期：114.3.24) □未通過	□紙本■數位	何路潔
(請依據4-1-2逐項填具)	□已通過(日期：) □未通過	□紙本□數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

何路潔

承辦人：

教師兼資料組長 王盈霖

承辦主任：

教師兼主任 蔡惠娟

校長：

億載國小 校長 林志政

單元診斷測驗113
已入班_國_三_...
[redacted] 老師

單元診斷測驗113
已入班_國_三_...
[redacted] 老師

單元診斷測驗113
已入班_國_三_...
[redacted] 老師

單元診斷測驗113
已入班_國_三_...
[redacted] 老師

new 第3次

100%

第2次

83%

第1次

92%

new 第2次

100%

第1次

78%

new 第1次

100%

new 第2次

100%

第1次

84%



鄭志林

鄭志林

王盛

鄭志林

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市億載國小學習扶助已入班學生名單

班級：311	領域： ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	入班
洪	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳進君

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
資料組長王盈霖

教師兼
輔導主任蔡惠娟

億載國小
校長林志政

表4-2-3臺南市億載國小學習扶助已入班學生個人篩選/成長測驗結果表

學生姓名		洪	班級	311			
篩選測驗成績		76	成長測驗成績	96			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****90358 洪 2 年級)
				O	X	合計	
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。		0	1	1	X
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。		0	1	1	X
12	NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。		0	1	1	X
16	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）		0	1	1	X
25	NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。		0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(洪■■■) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
✓ R-2-1 RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	☒ 已通過(日期:114.5.5) ☐ 未通過 錯題用書面訂正	☒ 紙本 ☒ 數位	陳進君
✓ N-2-12 NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	☒ 已通過(日期:114.5.5) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	陳進君
✓ N-2-1 NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過(日期:114.3.19) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	陳進君
✓ N-2-11 NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	☒ 已通過(日期:114.3.19) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	陳進君
✓ N-2-8 NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過(日期:114.5.5) ☐ 未通過 錯題用書面訂正	☒ 紙本 ☒ 數位	陳進君
(請依據4-1-2逐項填具)	☐ 已通過(日期:) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳進君

承辦人：

教師兼資料組長 王盈霖

承辦主任：

教師兼輔導主任 蔡惠娟

校長：

億載國小校長 林志政

縱貫診斷測驗113已入班_數

_三_洪

老師



98%

第4次

96%

第3次

97%

第2次

71%

第1次

73%

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市億載國小學習扶助已入班學生名單

班級：405	領域： ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	入班
曾 [REDACTED]	
☆ 國語網課入	
[REDACTED]	
[REDACTED]	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

周家升

承辦人：

教師兼
資料組長 王盈霖

承辦主任：

教師兼
輔導主任 蔡惠娟

校長：

億載國小
校長 林志政

表4-2-3臺南市億載國小學習扶助已入班學生個人篩選/成長測驗結果表

學生姓名		曾	班級	405			
篩選測驗成績		52	成長測驗成績	80			
領域		☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文					
題 號	基本學 習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****50619 曾 (3 年級)
				O	X	合計	
8	字詞_應 用	Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞 義。	0	1	1	X
12	字詞_應 用	Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。	能根據語境，選用適當語 詞。	0	1	1	X
13	句段_閱 讀	Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
14	句段_閱 讀	Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
17	句段_閱 讀	Ac-II-3 基礎複句的意 義。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
18	句段_閱 讀	Ac-II-3 基礎複句的意 義。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
19	句段_閱 讀	Ac-II-1 各種標點符號的 用法。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1	X
20	篇章_閱 讀	5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	能根據文本，正確提取訊 息。	0	1	1	X
21	篇章_閱 讀	5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	能根據文本，推論相關訊 息。	0	1	1	X
23	篇章_閱 讀	5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	能根據文本，正確提取訊 息。	0	1	1	X
24	篇章_閱 讀	5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	能根據文本，推論相關訊 息。	0	1	1	X
25	篇章_閱 讀	5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	能根據文本，推論相關訊 息。	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

億載國小

臺南市億載國小

王

表4-3 已入班個案學生個人(曾■■■)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過(日期: 4/7) ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	周家升
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過(日期: 4/14) ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	周家升
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 句義	☒ 已通過(日期: 4/28) ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	周家升
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 詞義	☒ 已通過(日期: 4/28) ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	周家升
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 文章	☒ 已通過(日期: 5/5) ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	周家升
(請依據4-1-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

周家升

承辦人：

教師兼資料組長 王盈霖

承辦主任：

教師兼輔導主任 蔡惠娟

校長：

僑教國小校長 林志政

單元診斷測驗113已入班_國_四_曾

單元診斷測驗113已入班_國_四_曾

單元診斷測驗113已入班_國_四_曾

王盈霖 老師



王盈霖 老師



王盈霖 老師



new

第2次

100%

new

第2次

100%

new

第1次

100%

第1次

83%

第1次

67%

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市億載國小學習扶助已入班學生名單

班級：412	領域： ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	入班
蘇 [REDACTED]	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：[Signature]

承辦人：

教師兼
資料組長 王盈霖

承辦主任：

教師兼
輔導主任 蔡惠娟

校長：

億載國小
校長 林志政

表4-2-3臺南市億載國小學習扶助已入班學生個人篩選/成長測驗結果表

學生姓名		蘇	班級	412			
篩選測驗成績		68	成長測驗成績	88			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			****88527 蘇 (3 年級)
				O	X	合計	
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		0	1	1	X
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		0	1	1	X
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		0	1	1	X
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		1	0	1	O
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		0	1	1	X
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		0	1	1	X
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		0	1	1	X
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(蘇██) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
√ <u>N-3-9</u> NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	☒ 已通過(日期: 3/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
√ <u>N-3-13</u> SC-3-1-1 認識角, 並進行角的直接及間接比較, 同NC-3-13-1。	☒ 已通過(日期: 3/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
√ <u>S-3-4</u> SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過(日期: 3/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
<u>N-3-8</u> NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☒ 已通過(日期: 3/20) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
√ <u>N-3-15</u> NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」, 並作相關的實測、估測與計算; 公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過(日期: 3/20) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
<u>N-3-7</u> NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過(日期: 3/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
<u>N-3-16</u> NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過(日期: 3/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
√ <u>S-3-3</u> SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過(日期: 3/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	張浩群
(請依據4-1-2逐項填具)	☐ 已通過(日期:) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	3

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師: 張浩群

承辦人:

教師兼王盈霖
資料組長

承辦主任:

教師兼蔡惠娟
輔導主任

校長:

億載國小校長林志政

縱貫診斷測驗N-3-14面積：「平方公分」。... [REDACTED] ⓘ	縱貫診斷測驗N-3-8解題：四則估算。具體... [REDACTED] ⓘ	縱貫診斷測驗113已入班_數_四_蘇睬鈴 [REDACTED] ⓘ	單元診斷測驗S01 8題 [REDACTED] ⓘ
🔍 100%	🔍 100%	🔍 100% ↑2%	🔍 100%

昭如

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市億載國小學習扶助已入班學生名單

班級：405	領域： ☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
姓名	入班
徐 12 56830815	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

三 莫昭如

承辦人：

教師兼王盈霖
資料組長

承辦主任：

教師兼蔡惠娟
輔導主任

校長：

億載國小林志政
校長

表4-2-3臺南市億載國小學習扶助已入班學生個人篩選/成長測驗結果表

學生姓名		徐	班級	405			
篩選測驗成績		74	成長測驗成績	96			
領域		☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			****15683 徐 (3 年級)
				O	X	合計	
3 大寫	字母	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	字母 C 之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X
3 小寫	字母	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	字母 c 之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
7 大寫	字母	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	字母 X 之聽辨及大寫書寫	0	1	1	X
7 小寫	字母	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	字母 x 之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
9 小寫	字母	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	字母 p 之聽辨及小寫書寫	0	1	1	X
16	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如 CVC 之起始子音的聽辨	0	1	1	X
18	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如 CVC 之起始子音的聽辨	0	1	1	X
20	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	音韻覺識：如 CVC 之起始子音的聽辨	0	1	1	X
25	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容三年級常用語的聽辨	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 已入班個案學生個人(徐██)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。	☒ 已通過(日期: 4/17) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	洪昭如
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過(日期: 5/29) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	洪昭如
1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。形。	☒ 已通過(日期: 5/29) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	洪昭如
(請依據4-1-2逐項填具)	☐ 已通過(日期:) ☐ 未通過	☐ 紙本 ☐ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

洪昭如

承辦人：

教師兼王盈霖
材料組長

承辦主任：

陳惠娟
學主任

校長：

林志政
校長

老師

老師

老師

老師

第5次	new	第1次	new	第5次
Q 96%		Q 100%		Q 100%
第4次				第4次
Q 96%				Q 91%
第3次				第3次
Q 96%				Q 96%
第2次				第2次
Q 96%				Q 87%
第1次				第1次
Q 65%				Q 74%