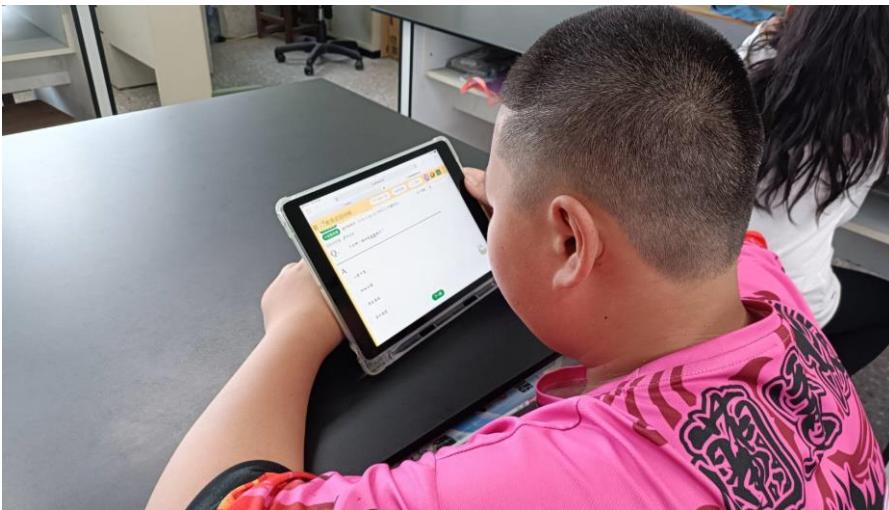


檢核項目	特色作為
檢核細項	7-3 能自行設計或篩選編訂學生之學習教材，以落實個別化學習扶助。

授課教師會依據每一位學生落後程度或是學習弱勢之處，進行適性化的學習扶助，而非僅是學業上的反覆練習，期許能透過課程提升孩子基礎學習能力，以滿足其個別需求。



臺南安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)			
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)			
學生姓名	劉柏志	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生			
			<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	31 節	
原班級	五甲		<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	中成就學童	
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生			
起始能力簡述	<p>1. 數學基本概念及計算不錯但容易粗心導致計算錯誤。</p> <p>2. 課堂容易分心發呆。</p>					
學習過程簡述	領域表現			學習態度		
	<p>1. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。</p> <p>2. 紿予多練細寫題的機會。</p>			<p>1. 練習速度較慢，需要花比較多的時間完成題，需多次提醒才會跟上進度。</p> <p>2. 自認為有不錯的底子而輕忽需持續學習，有時候會懶得練習而隨便作答。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 基本計算能力佳，但玩心重，經常粗心或分心。</p>					

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	蔡靜慧	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	楊鐸綱	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	五甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	31 節	
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)			
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生			
起始能力簡述	<p>1. 數學基本概念及計算不錯但容易粗心導致計算錯誤。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>1. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。</p> <p>2. 紿予多練細寫題的機會。</p>			<p>學習態度良好，多次練習後答對率有提升。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 看似是沒大問題，但考試成績差，目前認為除了可能有些題目不會外，在答題時的專心度也有差。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。



臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班	
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)			
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)			
學生姓名	陳亮尹	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生			
			<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	31 節	
原班級	五甲		<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童	
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生			
起始能力簡述	<p>1. 數學基本概念理解及計算、解題思考和空間幾何概念需加強。</p> <p>2. 題目閱讀理解需加強。</p>					
學習過程簡述	領域表現			學習態度		
	<p>1. 讀題太迅速，沒有抓到題目要點。</p> <p>2. 紿予多練細寫題的機會。</p>			<p>學習態度良好，但會因為聽不懂而開始發呆，需要多次提醒。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 事後檢討題目有認真學習。</p>					

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。



臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	蔡靜慧	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)				
學生姓名	陳沛羽	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生				
			<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數			
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
原班級	五甲		<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)		根據起始 能力分組		
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生			低成就學童	
起始能力簡述	<p>1. 數學基本概念理解及計算、解題思考和空間幾何概念需加強。</p> <p>2. 題目閱讀理解需加強。</p> <p>3. 不理解題目後會馬上發問，應該要先自行思考。</p>						
學習過程簡述	領域表現				學習態度		
	<p>1. 讀題後不了解題意，需多次教導題目關鍵字。</p> <p>2. 純予多練細寫題的機會。</p>				<p>學習態度良好，訂正錯誤題目時第一反應者是回應我不會，經過多次訓練後可以自己找出錯誤並訂正。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 看似是沒大問題，但考試成績差，目前認為除了可能有些題目不會外，在答題時的專心度也有差。</p> <p>3. 事後檢討題目有認真學習。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班		
		<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)				
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	蔡靜慧	
		<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)				
學生姓名	陳云晴	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生				
原班級	五甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	31 節		
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)		根據起始 能力分組	中成就學童	
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述	<p>1. 數學基本概念理解及計算、解題思考和空間幾何概念需加強。</p> <p>2. 題目閱讀理解需加強。</p> <p>3. 不理解題目後會馬上發問，應該要先自行思考。</p>							
學習過程簡述	領域表現				學習態度			
	<p>1. 讀題後不了解題意，需多次教導題目關鍵字。</p> <p>2. 純予多練細寫題的機會。</p>				<p>學習態度良好，訂正錯誤題目時第一反應者是我不會，經過多次訓練後可以自己找出錯誤並訂正。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 事後檢討題目有認真學習。</p>							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	陳志清	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	王筱柔	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	56 節	根據起始 能力分組
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
		<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、 親子年齡差異過大……)				
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述	3. 數學基本概念有，但對自己的能力不肯定；計算能力不錯，看到文字題目會一直想不透。 4. 課堂容易分心。						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	3. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心， 經提醒能迅速改善。 4. 紿予多練細寫題的機會。			學習態度良好，但上課容易分心常需要提醒，以一對一指導，效果較佳。			
教學後能力簡述	1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 看似是沒大問題，但考試會因不肯定自己的能力而一直詢問，在答題時的專心度也有差。						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	陳志清	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)				
學生姓名	張苞性	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	26 節	根據起始 能力分組
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
		<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)				
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述	<p>5. 數學基本概念不佳，計算偶爾會出問題，對於題目理解需加強。</p> <p>6. 乘法基礎不夠，需要多從九九乘法開始計算。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>5. 數學基本概念需要加強，粗心的狀況蠻嚴重的，但經提醒能迅速改善。</p> <p>6. 紿予多練細寫題的機會。</p>			<p>學習態度良好，但練習時需多加提醒，多練習題目，再以一對一指導，效果較佳。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 四年級開始文字題目多，因此看不懂題目就需要花很長的時間思考。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	陳志清	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	張凱傑	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	28 節	
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)			
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生			
起始能力簡述	<p>7. 數學基本概念及計算不錯但空間幾何概念需加強。</p> <p>8. 個性急躁，有時候看題目會忽略重要關鍵而寫錯答案。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>7. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。</p> <p>8. 個性過急，想急著完成事情而導致計算錯誤連連。</p>			<p>學習態度良好，需要培養孩子的耐性，讓他的能力提升才對課業有幫助。</p>			
教學後能力簡述	<p>1.一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2.看似是沒大問題，但寫太快也沒有回去看題目，需要適時叮嚀放慢速度慢慢看，正確率才會提升。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	陳志清	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	陳秉睿	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	30 節	根據起始 能力分組
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
		<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)				
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述	<p>9. 數學專心度不足，時常會想找同學聊天而隨便寫。</p> <p>10. 計算速度較慢，且計算容易有錯誤。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>9. 數學時常粗心，需要靜心後慢慢書寫，經提醒能迅速改善。</p> <p>10. 純予多練細寫題的機會。</p>			<p>學習態度良好，但上課容易分心與班上同學說話，常需要提醒，以一對一指導，效果較佳。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 發現該孩子書寫文字時會有相反的情況，導致考試成績差，在答題時的專心度也有差。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	陳志清	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	劉柏駿	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	30 節	根據起始 能力分組
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
		<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)				
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述	<p>11. 數學基本概念及計算不錯但題目理解能力需加強。</p> <p>12. 課堂容易計算錯誤，會因想要算太快而書寫錯誤。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>11. 數學基本概念及計算大致沒問題，經老師在旁提醒都能做修正。</p> <p>12. 題目練習量太少，要多一些題目練習才會有幫助。</p>			<p>學習態度良好，但練習量過少，遇到沒看过的題目就會卡住，需多花時間練習。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 孩子很聰明，但考試都會輕敵而導致分數沒有太高。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>數學扶助班</u>		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	陳志清	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	謝優琪	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	50 節	
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)			
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生			
起始能力簡述	<p>13. 數學基本概念及計算不錯但空間幾何概念需加強。</p> <p>14. 文字閱讀能力較差，剛從學習低成就轉成一班生</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>13. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。</p> <p>14. 純予多練細寫題的機會。</p>			<p>學習態度良好，但文字理解能力需提醒，以一對一指導，效果較佳。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。</p> <p>2. 看似是沒大問題，但考試成績差，目前認為除了可能有些題目不會外，在答題時的專心度有差。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語數學扶助班	
		<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)			
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林蔚諭	
		<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)			
學生姓名	黃秉岑	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		<input type="checkbox"/>	
原班級	二甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	32 節	
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)			
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生			
		起始能力簡述	<p>15. 基本計算能力不錯。</p> <p>16. 比較類型的題目易混淆、錯誤。</p>				
學習過程簡述	領域表現				學習態度		
	<p>15. 數學基本計算沒問題，題目的文字意思有時無法理解。</p> <p>16. 純予題意閱讀的引導。</p>				<p>學習態度良好，自己閱讀題意作答，易部分忘心，需要提醒，以一對一指導，效果較佳。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，能依題意寫出正確的答案。</p> <p>2. 比較類型的題目，還是容易答錯。文字類型的題目，易無法理解題意，寫出與題意不相關的算式。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語數學扶助班		
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	林蔚諭	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	謝潔鈴	身 分 別	<input checked="" type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	三甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	62 節	
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)			
			<input type="checkbox"/>	6. 一般生			
起始能力簡述	<p>17. 注音拼音易錯，聲調搞不清楚。</p> <p>18. 能讀出課文，但語意、文意大部分不了解。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<p>17. 聲音語調中，較易分辨的一聲、四聲也混淆不清。不常見的國字注音，要花較多時間進行拼音。</p> <p>18. 閱讀練習要花較長的時間或引導才能找到選項與文章相對應的部分。</p>			<p>學習態度普通，但較不喜歡練習拼音、閱讀常需要提醒，以一對一指導，效果較佳。</p>			
教學後能力簡述	<p>1. 一對一指導時，能完成閱讀測驗題目，並找到選項與文章相對應的部分。</p> <p>2. 自己進行閱讀測驗練習，完成速度快，但錯誤率高，目前認為無法快速閱讀，並正確理解言意、文意。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班		
		<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華		
		<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	陳佳怡	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生				
原班級	六甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	31 節		
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)				
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述	<p>19. 數學基本概念不錯，但計算容易出錯。</p> <p>20. 分數換算，假分數及帶分數的換算不夠熟練。</p> <p>21. 扇形面積不熟悉。</p> <p>22. 容積與容量的計算需加強</p>							
學習過程簡述	領域表現				學習態度			
	<p>19. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒即能改善。</p> <p>20. 相似題目約需練習 2~3 次就會比較熟悉。</p> <p>21. 對數學學習不夠自信，來自於常粗心。</p>				<p>1.學習態度良好，練習也不錯。</p> <p>2.在多次的指導後，學習進步且較具信心。</p>			
	<p>1.數字敏感度提高，對於細節點會較注意。</p> <p>2.對於題目意思較能把握，經故解題進步許多。</p> <p>3.計算能力提高。</p>							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班	
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)			
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華	
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)			
學生姓名	郭姿妘	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		
原班級	六甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	26 節
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女		
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)		
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生		
起始能力簡述	<p>1. 整數的四則運算不夠熟練，數值太大時還是容易錯。。</p> <p>2. 分數運算，假分數及帶分數的換算不夠熟練。</p> <p>3. 平面面積的計算還是不熟悉。</p> <p>4. 圓周長及圓面積的計算需加強。</p>					
學習過程簡述	領域表現			學習態度		
	<p>1. 數學基本概念要加強，計算容易出錯，經提醒可以改善，但仍需多練習。</p> <p>2. 給予多練習寫題的機會，願意發問問題。</p> <p>3. 讀題能力較差，須提醒關鍵字，才能順利學習。</p>			<p>1. 上課較易分心，常需要提醒。</p> <p>2. 計算速度較慢，吸收也較緩。</p> <p>3. 會配合老師的指導。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 經指導後各單元認知及計算能力有稍提高。</p> <p>2. 對於相似或同類型題目有進步，但若稍變動題意，會有斷層現象產生。</p> <p>3. 數學題意學習緩慢，但多練習及指導仍有進步。</p>					

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班	
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)			
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華	
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)			
學生姓名	黃語晨	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		
原班級	六甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	30 節
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女		
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)		
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生		
起始能力簡述	<p>1.生活中的大單位運算易錯。</p> <p>2.分數運算，假分數及帶分數的換算可以再精熟。</p> <p>3.容積與容量的計算不熟。</p>					
學習過程簡述	領域表現			學習態度		
	<p>1.數學個單元都有粗略地蓋練，但不精熟。</p> <p>2.給予多練習寫題的機會，願意發問問題。</p> <p>3.讀題能力須提醒關鍵字，就能順利學習。</p>			<p>1.願意接受師長的指導。</p> <p>2.能配合各單元的練習。</p> <p>。</p>		
教學後能力簡述	<p>1.經指導後各單元認知及計算能力提高。</p> <p>2.對於相似或同類型題目有顯著的進步。</p> <p>3.會主動提出問題並跟老師討論。</p>					

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>國語扶助班</u>		
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)				
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假		授課老師	張惠華	
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)				
學生姓名	吳惟恩	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學	
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生				
原班級	六甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	49 節		
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生				
		起始能力簡述	<ol style="list-style-type: none"> 語文能力在基礎識字及書寫方面須加強。 文句理解能力不錯。 推論式語意理解與推論能力須加強。 				
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	<ol style="list-style-type: none"> 多音字及形近字還是要加油。 會有自己思考的模式，理解能力可以更好，在閱讀練習上錯誤較多。 在詞義部分需加強 能主動提出問題並討論。 			<ol style="list-style-type: none"> 有時容易分心。 能完成給予的任務。 有時會有惰性產生。 			
	<ol style="list-style-type: none"> 透過多音字練習，字音認知能力有進步。 能漸漸藉由練習及指導，懂句子內容，及句子意義，並依題意選出適合答案 題目閱讀的理解力增加。 新學習的詞彙吸收較慢。 						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語扶助班	
		<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)			
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華	
		<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)			
學生姓名	吳羿欣	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		<input type="checkbox"/>	
原班級	六甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	46 節	
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
		<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組		低成就學童	
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般				
起始能力簡述	<p>1. 多音字容易混亂、形近字錯誤較多</p> <p>2. 識字能力尚可，字意判讀待加強，字詞常識較弱。</p> <p>3. 閱讀理解能力需加強。</p>						
學習過程簡述	領域表現				學習態度		
	<p>1. 多音字及形近字經練習已有進步。</p> <p>2. 語意理解與推論能力較為薄弱，故在閱讀練習上錯誤較多。</p> <p>3. 句子理解度不佳。</p>				<p>1. 上課容易分心，且很容易放棄學習</p> <p>2. 分心的狀況可以透過提醒有所改善。</p> <p>3. 習寫速度慢。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 語文能力經指導後在基礎識字及書寫方面有進步，但仍需反覆練習。</p> <p>2. 詞意理解有進步，但尚待加強。</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語扶助班		
		<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年1月)				
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華		
		<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6月)				
學生姓名	陳沛羽	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/>	國語	<input type="checkbox"/>	數學
		<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		<input checked="" type="checkbox"/>			
原班級	五甲	<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	49 節			
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女		<input checked="" type="checkbox"/>			
身心 分別		<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童			
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般					
起始 能力 簡述	<p>1. 字音及字型較易混亂。</p> <p>2. 文字記憶能力較差，學習保留程度不高。</p> <p>3. 文字、文句理較不佳，故讀題時找不到關鍵字，作答就易出錯。</p>							
學習 過程 簡述	領域表現			學習態度				
	1. 字音及形近字經練習有進步。			1. 上課習寫數度快，但錯誤率也偏高				
	2. 語意理解與推論能力較為薄弱，故在閱讀練習上錯誤較多。			提醒放慢速度作答，有改善。				
	3. 句子理解度不佳，。			2. 對自我要求不高，有 60 分就好。				
教學 後能 力簡 述	<p>1. 字詞意思畊語文能力經指導後在基礎識字及書寫方面有進步，但仍需反覆練習。</p> <p>2. 詞意理解有進步，但尚待加強。</p>							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>英語扶助班</u>
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)		
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林琬晴
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)		
學生姓名	劉柏駿	身 分 別	<input checked="" type="checkbox"/> 1 原住民學生	科 目	英 語
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生		
			<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	66 節
原班級	四甲		<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女		
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)		
			<input type="checkbox"/> 6. 一般生		
起始能力簡述	<p>1. 字母發音尚未精熟，無法正確讀出 CVC 單字。</p> <p>2. 單字量不足。</p> <p>3. 無法念出基本句型。</p>				
學習過程簡述	領域表現			學習態度	
	<p>1. 學習態度積極，也願意學習新的內容。</p> <p>2. 積極參與課堂活動，利用 wordwall 進行練習效果較好，可以從小遊戲中慢慢練習。</p>			<p>1. 該生學習態度良好，肯照著老師安排的慢慢學習，透過師長的鼓勵，該生能夠建立在學習上的自信心，也在學習扶助的課程中積極的學習。</p>	
教學後能力簡述	<p>1. 基本學習內容的單字大部分達到精熟。</p> <p>2. 目前能說出課本中簡單的句型，但偶爾還是會忘記。</p>				

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	英語扶助班
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)		
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林琬晴
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)		
學生姓名	張苞性	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	英語
		<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		
原班級	四甲	<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	64 節
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女		
起始能力簡述	<p>4. 在英語學習上毫無信心。</p> <p>5. 對於英語科的基本學習內容有些尚未精熟。</p>				根據起始 能力分組 低成就學童
學習過程簡述	領域表現			學習態度	
	<p>1. 該生雖學習速度較慢，常常該週的課程上完，下週就忘記了。</p> <p>2. 透過重複的拼讀字母發音有所進步，目前可以自己說出 CVC 單字。</p>			<p>1. 對於英語毫無興趣。</p> <p>2. 挫折容忍度較低，學不會或答題錯誤心情會沮喪。</p>	
教學後能力簡述	<p>3. 1. 因該生常常該週的課程上完，下週就忘記了，所以透過老師不斷加強複習，情況有好轉</p>				

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	英語扶助班	
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)			
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林琬晴	
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)			
學生姓名	翁承碩	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	英語	
		<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原班級	五甲	<input checked="" type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	66 節	
		<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
起始能力簡述	<p>4. 該生上課非常容易分心，專注度不佳。</p> <p>5. 單字量尚可，基本的題目能夠作答正確。</p> <p>6. 課室英語較不熟悉。</p>				根據起始 能力分組	低成就學童
學習過程簡述	領域表現			學習態度		
	<p>4. 可以透過肢體動作協助記憶課室常用語。</p> <p>5. 學習速度比起其他同儕快速許多，有時會舉一反三。</p>			<p>1. 學習態度漸入佳境，但是作業偶爾還是會有缺交的狀況。</p> <p>2. 會協助組內同儕理解不會的題目或問題。</p>		
教學後能力簡述	<p>1. 學習速度快，課堂中的進度都能提前完成，因此教師推派 Cool English 與因材網任務給該生進行練習。</p>					

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。