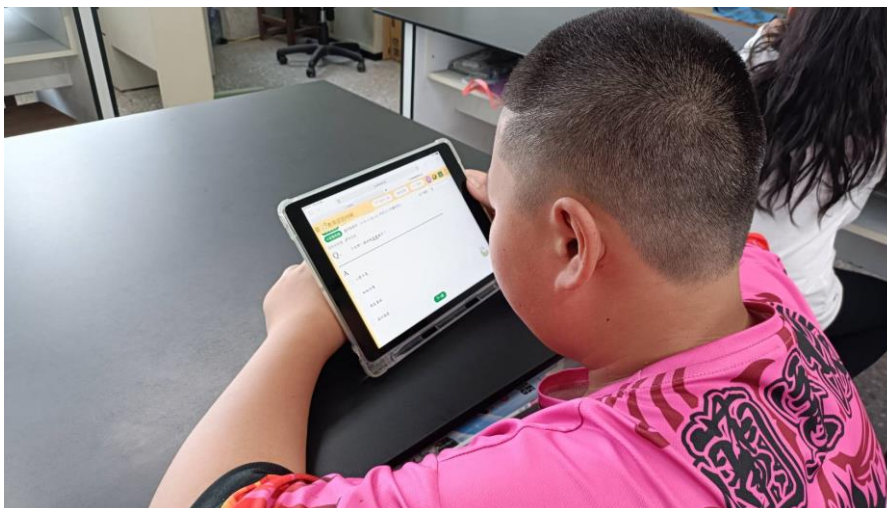


檢核項目	特色作為
檢核細項	7-3 能自行設計或篩選編訂學生之學習教材，以落實個別化學習扶助。

授課教師會依據每一位學生落後程度或是學習弱勢之處，
進行適性化的學習扶助，而非僅是學業上的反覆練習，
期許能透過課程提升孩子基礎學習能力，以滿足其個別需求。



臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班			
		<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)					
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧			
		<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)					
學生姓名	劉柏志	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/>	國語	<input checked="" type="checkbox"/>	數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		出席 總節數	31 節		
<input type="checkbox"/>	3 新住民子女		根據起始 能力分組	中成就學童					
原 班級	五 甲						<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女	
							<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生					
起 始 能 力 簡 述		1. 數學基本概念及計算不錯但容易粗心導致計算錯誤。 2. 課堂容易分心發呆。							
學 習 過 程 簡 述	領域表現				學習態度				
	1. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。 2. 給予多練細寫題的機會。				1. 練習速度較慢，需要花比較多的時間完成習題，需多次提醒才會跟上進度。 2. 自認為有不錯的底子而輕忽需持續學習，有時候會懶得練習而隨便作答。				
教 學 後 能 力 簡 述		1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 基本計算能力佳，但玩心重，經常粗心或分心。							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	楊鐸綱	身	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	五甲	分別	<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席總節數	31 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始能力分組	中成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	1.數學基本概念及計算不錯但容易粗心導致計算錯誤。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	1.數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。 2.給予多練細寫題的機會。			學習態度良好，多次練習後答對率有提升。					
教學後能力簡述	1.一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2.看似是沒大問題，但考試成績差，目前認為除了可能有些題目不會外，在答題時的專心度也有差。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	陳亮尹	身	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	五甲	分別	<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席總節數	31 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	1.數學基本概念理解及計算、解題思考和空間幾何概念需加強。 2.題目閱讀理解需加強。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	1.讀題太迅速，沒有抓到題目要點。 2.給予多練細寫題的機會。			學習態度良好，但會因為聽不懂而開始發呆，需要多次提醒。					
教學後能力簡述	1.一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2.事後檢討題目有認真學習。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	陳沛羽	身 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原 班 級	五 甲	分 別	<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	31 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起 始 能 力 簡 述	1.數學基本概念理解及計算、解題思考和空間幾何概念需加強。 2.題目閱讀理解需加強。 3.不理解題目後會馬上發問，應該要先自行思考。								
學 習 過 程 簡 述	領域表現			學習態度					
	1.讀題後不了解題意，需多次教導題目關鍵字。 2.給予多練細寫題的機會。			學習態度良好，訂正錯誤題目時第一反應者是回應我不會，經過多次訓練後可以自己找出錯誤並訂正。					
教 學 後 能 力 簡 述	1.一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2.看似是沒大問題，但考試成績差，目前認為除了可能有些題目不會外，在答題時的專心度也有差。 3.事後檢討題目有認真學習。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	蔡靜慧				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	陳云晴	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	五甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	31 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	中成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	1.數學基本概念理解及計算、解題思考和空間幾何概念需加強。 2.題目閱讀理解需加強。 3.不理解題目後會馬上發問，應該要先自行思考。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	1.讀題後不了解題意，需多次教導題目關鍵字。 2.給予多練細寫題的機會。			學習態度良好，訂正錯誤題目時第一反應者 是我不會，經過多次訓練後可以自己找出錯 誤並訂正。					
教學後能力簡述	1.一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2.事後檢討題目有認真學習。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班					
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)							
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	陳志清					
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)							
學生姓名	王筱柔	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學				
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生							
原班級	四甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	56 節	低成就學童				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女							
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組						
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生							
起始能力簡述	3. 數學基本概念有，但對自己的能力不肯定；計算能力不錯，看到文字題目會一直想不透。 4. 課堂容易分心。									
學習過程簡述	領域表現			學習態度						
	3. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。 4. 給予多練細寫題的機會。			學習態度良好，但上課容易分心常需要提醒，以一對一指導，效果較佳。						
教學後能力簡述	1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 看似是沒大問題，但考試會因不肯定自己的能力而一直詢問，在答題時的專心度也有差。									

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班			
		<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)					
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	陳志清			
		<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)					
學生姓名	張菀鈞	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/>	國語	<input checked="" type="checkbox"/>	數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生		出席 總節數	26 節		
<input type="checkbox"/>	3 新住民子女		根據起始 能力分組	低成就學童					
原 班 級	四 甲						<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女	
							<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生					
起 始 能 力 簡 述		5. 數學基本概念不佳，計算偶爾會出問題，對於題目理解需加強。 6. 乘法基礎不夠，需要多從九九乘法開始計算。							
學 習 過 程 簡 述	領域表現				學習態度				
	5. 數學基本概念需要加強，粗心的狀況蠻嚴重的，但經提醒能迅速改善。 6. 給予多練細寫題的機會。				學習態度良好，但練習時需多加提醒，多給練習題目，再以一對一指導，效果較佳。				
教 學 後 能 力 簡 述		1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 四年級開始文字題目多，因此看不懂題目就需要花很長的時間思考。							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	陳志清				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	張凱傑	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	四甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	28 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	普通學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	7. 數學基本概念及計算不錯但空間幾何概念需加強。 8. 個性急躁，有時候看題目會忽略重要關鍵而寫錯答案。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	7. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。 8. 個性過急，想急著完成事情而導致計算錯誤連連。			學習態度良好，需要培養孩子的耐性，讓他的能力提升才對課業有幫助。					
教學後能力簡述	1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 看似是沒大問題，但寫太快也沒有回去看題目，需要適時叮嚀放慢速度慢慢看，正確率才會提升。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班			
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)					
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	陳志清			
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)					
學生姓名	陳秉睿	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生		<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
原 班 級	四 甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	30 節			
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女					
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童			
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生					
起 始 能 力 簡 述	9. 數學專心度不足，時常會想找同學聊天而隨便寫。 10. 計算速度較慢，且計算容易有錯誤。							
學 習 過 程 簡 述	領域表現		學習態度					
	9. 數學時常粗心，需要靜心後慢慢書寫，經提醒能迅速改善。 10. 給予多練細寫題的機會。		學習態度良好，但上課容易分心與班上同學說話，常需要提醒，以一對一指導，效果轉佳。					
教 學 後 能 力 簡 述	1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 發現該孩子書寫文字時會有相反的情況，導致考試成績差，在答題時的專心度也有差。							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	陳志清				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	劉柏駿	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	四甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	30 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	11. 數學基本概念及計算不錯但題目理解能力需加強。 12. 課堂容易計算錯誤，會因想要算太快而書寫錯誤。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	11. 數學基本概念及計算大致沒問題，經老師在旁提醒都能做修正。 12. 題目練習量太少，要多一些題目練習才會有幫助。			學習態度良好，但練習量過少，遇到沒看過的題目就會卡住，需多花時間練習。					
教學後能力簡述	1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 孩子很聰明，但考試都會輕敵而導致分數沒有太高。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	陳志清				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	謝優琪	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	四甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	50 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	13. 數學基本概念及計算不錯但空間幾何概念需加強。 14. 文字閱讀能力較差，剛從學習低成就轉成一班生								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	13. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒能迅速改善。 14. 給予多練細寫題的機會。			學習態度良好，但文字理解能力需提醒，以一對一指導，效果較佳。					
教學後能力簡述	1. 一對一指導時，專注力能大幅提升，事半功倍。 2. 看似是沒大問題，但考試成績差，目前認為除了可能有些題目不會外，在答題時的專心度也有差。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語數學扶助班				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林蔚諭				
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	黃秉岑	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	二甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	32 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起 始 能 力 簡 述	15. 基本計算能力不錯。 16. 比較類型的題目易混淆、錯誤。								
學 習 過 程 簡 述	領域表現			學習態度					
	15. 數學基本計算沒問題，題目的文字意思有時無法理解。 16. 給予題意閱讀的引導。			學習態度良好，自己閱讀題意作答，易部心，需要提醒，以一對一指導，效果較佳。					
教 學 後 能 力 簡 述	1. 一對一指導時，能依題意寫出正確的答案。 2. 比較類型的題目，還是容易答錯。文字類型的題目，易無法理解題意，寫出與題意不相關的算式。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語數學扶助班			
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)					
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林蔚諭			
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)					
學生姓名	謝潔鈴	身 分 別	<input checked="" type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學		
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生		62 節			
原班級	三甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女	低成就學童				
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)			根據起始 能力分組		
			<input type="checkbox"/> 6. 一般生					
起始能力簡述	17. 注音拼音易錯，聲調搞不清楚。 18. 能讀出課文，但語意、文意大部分不了解。							
學習過程簡述	領域表現					學習態度		
	17. 聲音語調中，較易分辨的一聲、四聲也混淆不清。不常見的國字注音，要花較多時間進行拼音。 18. 閱讀練習要花較長的時間或引導才能找到選項與文章相對應的部分。					學習態度普通，但較不喜歡練習拼音、閱讀 常需要提醒，以一對一指導，效果較佳。		
教學後能力簡述	1. 一對一指導時，能完成閱讀測驗題目，並找到選項與文章相對應的部分。 2. 自己進行閱讀測驗練習，完成速度快，但錯誤率高，目前認為無法快速閱讀，並正確理解語意、文意。							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	陳佳怡	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
			<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	31 節				
原 班級	六甲		<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)						
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起 始 能 力 簡 述	19. 數學基本概念不錯，但計算容易出錯。 20. 分數換算，假分數及帶分數的換算不夠熟練。 21. 扇形面積不熟悉。 22. 容積與容量的計算需加強								
學 習 過 程 簡 述	領域表現			學習態度					
	19. 數學基本概念及計算大致沒問題，偶爾粗心，經提醒即能改善。 20. 相似題目約需練習 2~3 次就會比較熟悉。 21. 對數學學習不夠自信，來自於常粗心。			1. 學習態度良好，練習也不錯。 2. 在多次的指導後，學習進步且較具信心。					
教 學 後 能 力 簡 述	1. 數字敏感度提高，對於細節點會較注意。 2. 對於題目意思較能把握，經故解題進步許多。 3. 計算能力提高。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	郭姿妘	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原 班 級	六甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	26 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起 始 能 力 簡 述	1.整數的四則運算不夠熟練，數值太大時還是容易錯。 2.分數運算，假分數及帶分數的換算不夠熟練。 3.平面面積的計算還是不熟悉。 4.圓周長及圓面積的計算需加強。								
學 習 過 程 簡 述	領域表現			學習態度					
	1.數學基本概念要加強，計算容易出錯，經提醒可以改善，但仍需多練習。 2.給予多練習寫題的機會，願意發問問題。 3.讀題能力較差，須提醒關鍵字，才能順利學習。			1.上課較易分心，常需要提醒。 2.計算速度較慢，吸收也較緩。 3.會配合老師的指導。					
教 學 後 能 力 簡 述	1.經指導後各單元認知及計算能力有稍提高。 2.對於相似或同類型題目有進步，但若稍變動題意，會有斷層現象產生。 3.數學題意學習緩慢，但多練習及指導仍有進步。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	數學扶助班				
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期(9-隔年1月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期(2-6月)						
學生姓名	黃語晨	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input type="checkbox"/> 國語	<input checked="" type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原 班 級	六甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	30 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起 始 能 力 簡 述	1.生活中的大單位運算易錯。 2.分數運算，假分數及帶分數的換算可以再精熟。 3.容積與容量的計算不熟。								
學 習 過 程 簡 述	領域表現			學習態度					
	1.數學個單元都有粗略地蓋練，但不精熟。 2.給予多練習寫題的機會，願意發問問題。 3.讀題能力須提醒關鍵字，就能順利學習。			1.願意接受師長的指導。 2.能配合各單元的練習。 。					
教 學 後 能 力 簡 述	1.經指導後各單元認知及計算能力提高。 2.對於相似或同類型題目有顯著的進步。 3.會主動提出問題並跟老師討論。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	<u>國語扶助班</u>				
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	吳惟恩	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	六甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	49 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般生						
起始能力簡述	1. 語文能力在基礎識字及書寫方面須加強。 2. 文句理解能力不錯。 3. 推論式語意理解與推論能力須加強。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	1. 多音字及形近字還是要加油。 2. 會有自己思考的模式，理解能力可以更好，在閱讀練習上錯誤較多。 3. 在詞義部分需加強 4. 能主動提出問題並討論。			1. 有時容易分心。 2. 能完成給予的任務。 3. 有時會有惰性產生。					
教學後能力簡述	1. 透過多音字練習，字音認知能力有進步。 2. 能漸漸藉由練習及指導，懂句子內容，及句子意義，並依題意選出適合答案 3. 題目閱讀的理解力增加。 4. 新學習的詞彙吸收較慢。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語扶助班	
		<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)			
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華	
		<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)			
學生姓名	吳羿欣	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生			
原 班 級	六甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	46 節	
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女			
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童	
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般				
起始能力簡述		1. 多音字容易混亂、形近字錯誤較多 2. 識字能力尚可，字意判讀待加強，字詞常識較弱。 3. 閱讀理解能力需加強。					
學習過程簡述	領域表現			學習態度			
	1. 多音字及形近字經練習已有進步。 2. 語意理解與推論能力較為薄弱，故在閱讀練習上錯誤較多。 3. 句子理解度不佳。			1.上課容易分心，且很容易放棄學習 2.分心的狀況可以透過提醒有所改善。 3.習寫速度慢。			
教學後能力簡述		1. 語文能力經指導後在基礎識字及書寫方面有進步，但仍需反覆練習。 2. 詞意理解有進步，但尚待加強。					

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第二學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	國語扶助班				
	<input type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)						
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	張惠華				
	<input checked="" type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)						
學生姓名	陳沛羽	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語	<input type="checkbox"/> 數學			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生						
原班級	五甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	49 節				
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女						
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童				
			<input checked="" type="checkbox"/> 6. 一般						
起始能力簡述	1. 字音及字型較易混亂。 2. 文字記憶能力較差，學習保留程度不高。 3. 文字、文句理解較不佳，故讀題時找不到關鍵字，作答就易出錯。								
學習過程簡述	領域表現			學習態度					
	1. 字音及形近字經練習有進步。 2. 語意理解與推論能力較為薄弱，故在閱讀練習上錯誤較多。 3. 句子理解度不佳，。			1. 上課習寫數度快，但錯誤率也偏高 提醒放慢速度作答，有改善。 2. 對自我要求不高，有 60 分就好。 3. 能完成老師交代的任務。					
教學後能力簡述	1. 字詞意思確語文能力經指導後在基礎識字及書寫方面有進步，但仍需反覆練習。 2. 詞意理解有進步，但尚待加強。								

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	英語扶助班			
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)					
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林琬晴			
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)					
學生姓名	劉柏駿	身 分 別	<input checked="" type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	英語			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生					
原 班 級	四 甲		<input type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	66 節			
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女					
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童			
			<input type="checkbox"/> 6. 一般生					
起 始 能 力 簡 述	1. 字母發音尚未精熟，無法正確讀出 CVC 單字。 2. 單字量不足。 3. 無法念出基本句型。							
學 習 過 程 簡 述	領域表現		學習態度					
	1. 學習態度積極，也願意學習新的內容。 2. 積極參與課堂活動，利用 wordwall 進行練習效果較好，可以從小遊戲中慢慢練習。		1. 該生學習態度良好，肯照著老師安排的慢慢學習，透過師長的鼓勵，該生能夠建立在學習上的自信心，也在學習扶助的課程中積極的學習。					
教 學 後 能 力 簡 述	1. 基本學習內容的單字大部分達到精熟。 2. 目前能說出課本中簡單的句型，但偶爾還是會忘記。							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表
(每生一張)

上課期別		<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	英語扶助班		
		<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)				
		<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林琬晴		
		<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)				
學生姓名	張菀鈞	身 分 別	<input type="checkbox"/>	1 原住民學生	科目	英語		
			<input type="checkbox"/>	2 身心障礙學生				
原班級	四甲		<input type="checkbox"/>	3 新住民子女	出席 總節數	64 節		
			<input type="checkbox"/>	4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女				
			<input type="checkbox"/>	5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童		
			<input checked="" type="checkbox"/>	6. 一般生				
起始能力簡述		<p>4. 在英語學習上毫無信心。</p> <p>5. 對於英語科的基本學習內容有些尚未精熟。</p>						
學習過程簡述	領域表現			學習態度				
	<p>1. 該生雖學習速度較慢，常常該週的課程上完，下週就忘記了。</p> <p>2. 透過重複的拼讀字母發音有所進步，目前可以自己說出 CVC 單字。</p>			<p>1. 對於英語毫無興趣。</p> <p>2. 挫折容忍度較低，學不會或答題錯誤心情會沮喪。</p>				
教學後能力簡述		<p>3. 1. 因該生常常該週的課程上完，下週就忘記了，所以透過老師不斷加強複習，情況有好轉</p>						

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。

臺南市安南區學東國小 113 學年度第一學期「學習扶助」學生學習情形紀錄表

(每生一張)

上課期別	<input type="checkbox"/>	第一期	暑假	班 別	英語扶助班			
	<input checked="" type="checkbox"/>	第二期	第一學期 (9-隔年 1 月)					
	<input type="checkbox"/>	第三期	寒假	授課老師	林琬晴			
	<input type="checkbox"/>	第四期	第二學期 (2-6 月)					
學生姓名	翁承碩	身 分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	科目	英語			
			<input type="checkbox"/> 2 身心障礙學生					
原 班 級	五 甲		<input checked="" type="checkbox"/> 3 新住民子女	出席 總節數	66 節			
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收入戶或免納所得稅農工漁民子女					
			<input type="checkbox"/> 5 其他弱勢身分者(如：隔代教養、家庭失功能、親子年齡差異過大……)	根據起始 能力分組	低成就學童			
			<input type="checkbox"/> 6. 一般生					
起 始 能 力 簡 述	4. 該生上課非常容易分心，專注度不佳。 5. 單字量尚可，基本的題目能夠作答正確。 6. 課室英語較不熟悉。							
學 習 過 程 簡 述	領域表現		學習態度					
	4. 可以透過肢體動作協助記憶課室常用語。 5. 學習速度比起其他同儕快速許多，有時會舉一反三。		1. 學習態度漸入佳境，但是作業偶爾還是有缺交的狀況。 2. 會協助組內同儕理解不會的題目或問題。					
教 學 後 能 力 簡 述	1. 學習速度快，課堂中的進度都能提前完成，因此教師推派 Cool English 與因材網任務給該生進行練習。							

註：本表以科別為單位填寫，由授課老師填寫，每生填具一張，並以每期填寫一次為原則。