

臺南市113學年度北區文元國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略																																							
董老師 (國語、數學)	<table border="1" data-bbox="409 545 927 826"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th><th colspan="2">國語文</th><th colspan="2">數學</th></tr> <tr> <th>篩選</th><th>成長</th><th>篩選</th><th>成長</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>68</td><td>56</td><td>20</td><td>44</td></tr> <tr><td>2</td><td>62</td><td>88</td><td>72</td><td>72</td></tr> <tr><td>2</td><td>56</td><td>62</td><td>80</td><td>--</td></tr> <tr><td>2</td><td>24</td><td>54</td><td>12</td><td>56</td></tr> <tr><td>2</td><td>44</td><td>80</td><td>44</td><td>52</td></tr> <tr><td>2</td><td>48</td><td>66</td><td>64</td><td>80</td></tr> </tbody> </table> <p>◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：</p> <p>國語：該生國語未通過的學習內容有①Ac-I-3 基本文句的語氣與意義②AB-I-6 1,000個常用語詞的使用③4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。④3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號⑤5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>該生的練習不夠，導致最基礎的認念、拼讀及書寫注音符號還不熟，當字詞的意義不懂，顯現在文本閱讀上所有試題均未通過。</p>	年級	國語文		數學		篩選	成長	篩選	成長	2	68	56	20	44	2	62	88	72	72	2	56	62	80	--	2	24	54	12	56	2	44	80	44	52	2	48	66	64	80	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求國字基本筆順要正確，部件拆解要多練習。 2. 利用雄筆順練習正確的筆順寫法，國字的筆順可以幫助把國字寫法記起來。 3. 背誦課文佳句，練習寫出合適的詞語及句子。 4. 鼓勵多閱讀，增加閱讀理解能力。
年級	國語文		數學																																						
	篩選	成長	篩選	成長																																					
2	68	56	20	44																																					
2	62	88	72	72																																					
2	56	62	80	--																																					
2	24	54	12	56																																					
2	44	80	44	52																																					
2	48	66	64	80																																					
劉老師 (國語、數學)	<table border="1" data-bbox="409 1457 927 1738"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th><th colspan="2">國語文</th><th colspan="2">數學</th></tr> <tr> <th>篩選</th><th>成長</th><th>篩選</th><th>成長</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>44</td><td>80</td><td>44</td><td>52</td></tr> <tr><td>2</td><td>48</td><td>66</td><td>64</td><td>80</td></tr> <tr><td>2</td><td>64</td><td>76</td><td>32</td><td>52</td></tr> <tr><td>2</td><td>72</td><td>84</td><td>72</td><td>88</td></tr> <tr><td>2</td><td>68</td><td>66</td><td>16</td><td>56</td></tr> <tr><td>2</td><td>76</td><td>80</td><td>72</td><td>88</td></tr> </tbody> </table> <p>◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：</p> <p>國語：該生國語未通過的學習內容有①Ac-I-3 基本文句的語氣與意義②AB-I-6 1,000個常用語詞的使用③AA-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義④4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字⑤3-I-1 正確認念、拼讀及書</p>	年級	國語文		數學		篩選	成長	篩選	成長	2	44	80	44	52	2	48	66	64	80	2	64	76	32	52	2	72	84	72	88	2	68	66	16	56	2	76	80	72	88	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文中學習字形、字音和字義。 2. 每次課程結束，給予形音義、詞語練習的課後作業，增加學生練習機會。 3. 從閱讀文章熟悉生字語詞。 4. 紿予文本當作課後作業。 5. 鼓勵學生從閱讀自己喜愛的文章開始增加閱讀的長度和難度。
年級	國語文		數學																																						
	篩選	成長	篩選	成長																																					
2	44	80	44	52																																					
2	48	66	64	80																																					
2	64	76	32	52																																					
2	72	84	72	88																																					
2	68	66	16	56																																					
2	76	80	72	88																																					

	<p>寫注音符號⑥ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>該生在文字的字形、字音和字義還不熟悉，對一些學過的字還未精熟，導致在文本閱讀上無法全部試題皆通過。</p>																																													
<p>楊老師 (國語、數學)</p>	<table border="1" data-bbox="401 343 922 613"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="2">國語文</th> <th colspan="2">數學</th> </tr> <tr> <th>篩選</th> <th>成長</th> <th>篩選</th> <th>成長</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td><td>24</td><td>48</td><td>40</td><td>36</td></tr> <tr> <td>3</td><td>56</td><td>80</td><td>64</td><td>76</td></tr> <tr> <td>3</td><td>80</td><td>--</td><td>48</td><td>64</td></tr> <tr> <td>3</td><td>76</td><td>84</td><td>48</td><td>80</td></tr> <tr> <td>3</td><td>76</td><td>80</td><td>64</td><td>84</td></tr> <tr> <td>3</td><td>48</td><td>46</td><td>40</td><td>64</td></tr> </tbody> </table> <p>◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：</p> <p>(1) 國語：該生在基本文句的語氣與意義、語詞的使用、常用標點符號、字形、字音和字義都還需要加強，反而文本閱讀表現不錯。</p> <p>(2) 數學：該生個性不積極，學習被動，導致其在二年級該學會的數學除了1000以內位值單位的換算、認識長度單位「公分」、「公尺」、理解分裝、平分問題和乘法概念沒問題外，其他概念都不精熟。</p>	年級	國語文		數學		篩選	成長	篩選	成長	3	24	48	40	36	3	56	80	64	76	3	80	--	48	64	3	76	84	48	80	3	76	80	64	84	3	48	46	40	64	<ol style="list-style-type: none"> 從學生擅長的文章閱讀，來加強學生的標點符號、字形、字音和字義。 每次課程結束，給予該堂課課後作業，增加學生練習機會，熟練基本概念。 每次上課指導一個數學概念，並搭配課後作業，加強練習。 增加個別指導機會，教師先示範一次，再讓學生仿效練習。 兩位學生需要加強的概念多，多鼓勵學生，學生如果有進步，給予獎勵品鼓勵並建立其自信心。 安排因材網練習，反覆練習同一題型題目，讓學生熟悉解題步驟。 					
年級	國語文		數學																																											
	篩選	成長	篩選	成長																																										
3	24	48	40	36																																										
3	56	80	64	76																																										
3	80	--	48	64																																										
3	76	84	48	80																																										
3	76	80	64	84																																										
3	48	46	40	64																																										
<p>呂老師 (國語、數學)</p>	<table border="1" data-bbox="401 1282 922 1776"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="2">國語文</th> <th colspan="2">數學</th> </tr> <tr> <th>篩選</th> <th>成長</th> <th>篩選</th> <th>成長</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>72</td><td>72</td><td>76</td><td>88</td></tr> <tr> <td>4</td><td>72</td><td>84</td><td>88</td><td>--</td></tr> <tr> <td>4</td><td>24</td><td>44</td><td>未受輔 44</td><td>未受輔 44</td></tr> <tr> <td>4</td><td>56</td><td>68</td><td>60</td><td>52</td></tr> <tr> <td>4</td><td>84</td><td>--</td><td>76</td><td>72</td></tr> <tr> <td>4</td><td>未受輔 96</td><td>--</td><td>76</td><td>92</td></tr> <tr> <td>4</td><td>未受輔 88</td><td>--</td><td>68</td><td>72</td></tr> </tbody> </table> <p>◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：</p> <p>數學：</p> <p>學生1在二維表格、公尺、公分、毫米單位間的化聚、時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化</p>	年級	國語文		數學		篩選	成長	篩選	成長	4	72	72	76	88	4	72	84	88	--	4	24	44	未受輔 44	未受輔 44	4	56	68	60	52	4	84	--	76	72	4	未受輔 96	--	76	92	4	未受輔 88	--	68	72	<ol style="list-style-type: none"> 每次上課協助學生釐清一個概念，每釐清一個迷思概念後，給予類似的題型進行練習，加深學生的概念。 給予類似題型課後作業，熟練題型，減少因時間造成時近效應。 當課本的習題概念精熟後，指導生活中的題型。 建立獎勵制度，學生有進步，給予獎勵品鼓勵並增強其自信心。 安排因材網練習，反覆練習同一題型題目，讓學生熟悉解題步驟。
年級	國語文		數學																																											
	篩選	成長	篩選	成長																																										
4	72	72	76	88																																										
4	72	84	88	--																																										
4	24	44	未受輔 44	未受輔 44																																										
4	56	68	60	52																																										
4	84	--	76	72																																										
4	未受輔 96	--	76	92																																										
4	未受輔 88	--	68	72																																										

	<p>聚關係、除法、熟練三位數乘(除)以一位數的直式計算和同分母分數的比較與加減，這幾個概念上不熟悉。</p> <p>學生2在用除法解決生活中的問題、熟練三位數除以一位數的直式計算、先加(減)後除兩步驟問題、連乘兩步驟問題、簡單的乘除估算和圓的概念不熟悉。</p>																																								
<p>龔老師 (國語、數學)</p>	<table border="1" data-bbox="403 503 922 938"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年級</th> <th colspan="2">國語文</th> <th colspan="2">數學</th> </tr> <tr> <th>篩選</th> <th>成長</th> <th>篩選</th> <th>成長</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>20</td> <td>80</td> <td>16</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>68</td> <td>84</td> <td>未受輔 60</td> <td>未受輔 44</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>56</td> <td>84</td> <td>未受輔 56</td> <td>未受輔 80</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>64</td> <td>60</td> <td>未受輔 88</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>72</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>未受輔 92</td> <td>--</td> <td>60</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table> <p>◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：</p> <p>國語：</p> <p>學生1未通過的學習內容有①各類文句的語氣與意義②基礎複句的意義③1,800個常用字的字形、字音和字義④5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學生1未通過的學習內容有①各類文句的語氣與意義②各種基本句型③基礎複句的意義④2,000個常用語詞的使用⑤讀懂與學習階段相符的文本。</p>	年級	國語文		數學		篩選	成長	篩選	成長	5	20	80	16	80	5	68	84	未受輔 60	未受輔 44	5	56	84	未受輔 56	未受輔 80	5	64	60	未受輔 88	--	5	72	68	68	72	5	未受輔 92	--	60	76	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文學習，複習課文，解說課文內容、生字和語詞的複習。 2. 利用因材網的影片加強語文知識能力。 3. 定期後測評量，檢視教學成效。 4. 利用電子書進行小遊戲，讓學童輪流回答問題，加強讀題技巧和文字閱讀能力，尤其是文章內容理解和語詞解釋。 5. 共讀課文，講解語詞和字音形，練習造句和改錯字，針對學童較不熟悉的部分再進行個別加強。
年級	國語文		數學																																						
	篩選	成長	篩選	成長																																					
5	20	80	16	80																																					
5	68	84	未受輔 60	未受輔 44																																					
5	56	84	未受輔 56	未受輔 80																																					
5	64	60	未受輔 88	--																																					
5	72	68	68	72																																					
5	未受輔 92	--	60	76																																					

胡老師
(國語、數學)

年級	國語文		數學	
	篩選	成長	篩選	成長
5	40	88	44	76
5	88	--	72	72
5	未受輔 84	--	68	64
5	56	84	72	76
5	68	64	60	64
5	76	84	未受輔 72	未受輔 76
5	68	92	84	--

◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：

國語：該生未通過的學習內容有① Ac-II-4 各類文句的語氣與意義② Ac-II-2 各種基本句型③ Ac-II-3 基礎複句的意義④ Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用⑤ Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義⑥ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

數學：該生未通過的學習內容有① DC-4-1-1 報讀長條圖② 一億以內位值單位的換算③ 「平方公分」、「平方公尺」單位化聚④ NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題⑤ NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算⑥ RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)⑦ 「公尺」、「公分」單位間的化聚。

1. 利用文本閱讀字的字形、字音和字義，和各類文句的語氣與意義。
2. 安排因材網平臺任務，讓學生觀看教學影片，加強字音、字義、整理大意、理解主旨等練習。
3. 鼓勵多閱讀，加強理解文意。
4. 每堂課協助學生一個概念的釐清，再透過反覆練習，學生能熟練題型。
5. 指導學生解題步驟，從旁協助解題到學生能獨立解題。
6. 多給予學生口頭及實體的鼓勵，加強其學習的動力。

王老師
(國語、數學)

年級	國語文		數學	
	篩選	成長	篩選	成長
6	28	36	40	24
6	44	72	未受輔 44	未受輔 56
6	96	--	60	76
6	48	92	44	56
6	40	88	48	68
6	未受輔 56	未受輔 84	32	60
6	64	88	36	52
6	未受輔 76	--	36	56
6	60	88	40	84

1. 透過「把過程寫在黑板上」引導學生跟著學習。
2. 指導學生解題步驟，從旁協助解題到學生能獨立解題。
3. 紿予課後練習題，加強學生習得概念，增加答題信心。
4. 運用鼓勵代替責備，逐步加強該生的自信心和學習動力。
5. 安排因材網平臺任務當課後練習，加強基本能力以及熟練題型。

◎分析未進步原因，未進步的學生與科目如紅框處(上表資料截自科技化評量系統)：

數學：該生的基本概念都不熟悉，從三年級開始基礎沒打好，四到五年級的學習內容對他來說又更困難了，規劃從學生下修測驗未精熟的部分開始加強。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列