

臺南市113 學年度東區崇明國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許老師	<p>1. 學生剛上3年級，學生對於讀題較無耐心，對題目抱持瀏覽、輕忽的態度，以致產生部分題目應答對卻答錯的現象，以致施測成績不佳。</p> <p>2. 學生因不懂題型或題意而產生猜題或猜答的現象，間接導致施測成績不理想。</p> <p>3. 學生對於某些語文涵義或數學概念存在迷失概念，以致在判斷題目上產生誤解，導致解題過程產生錯誤，影響到解題結果。</p>	<p>1. 平日教學特別針對相關題型（考古題）進行模擬教學與練習，以增強學生對換句話說的應用問題表訴的熟悉度，以增加學生作答的信心。</p> <p>2. 施測前，鼓勵學生認真讀題，了解題意再作答，作答時要認真點選選項，免得誤點選錯誤而失分。</p> <p>3. 施測時，告知學生施測時間很充足，希望學生有耐性一字一字用心讀題，作答專心，以求得較佳的成績。</p> <p>4. 施測結束後，特別針對學生在數學上容易產生的迷失觀念及想法，進行落點分析。並擬定適合的教學方案來引導學生，一步一步引導使其能順利銜接到更高層次的學習內容。</p>

林老師	<p>個案學生測驗成績進步許多，未能通過測驗原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案學生一年級該精熟的國字未達精熟程度，以致其施測成績因一題之差而未通過測驗。 3. 個案學生對於部分題目不懂題意，也較缺乏耐性讀題，導致其閱讀理解不佳，也因此產生猜答的狀況，以致其施測成績因一題之差而未通過測驗。 	<p>1平日教學及施測前，會鼓勵學生盡自己的能力去爭取最好成績，並告知學生若施測成績良好，則給予獎勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 平日教學會重複複習舊經驗，並針對施測題型（考古題）進行模擬教學與練習，以幫助學生熟悉不同題型藉此增強學生作答的自信心。 3. 施測結束後，會針對學生在測驗上的錯題進行指導，使其能知錯並改錯。
余老師	<p>● 學生基礎能力不足</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音韻辨識弱：對字母發音、拼讀規則不熟悉，導致單字拼寫與朗讀困難。 2. 字彙量過少：常見單字無法理解，影響整體閱讀與答題正確率。 3. 語法觀念薄弱：無法理解句子結構，錯誤頻繁出現在時態、句型或文法填空題中。 4. 聽力理解有限：基礎詞彙與句型未掌握，導致無法聽懂指令或簡單對話內容。 5. 閱讀速度慢：單字需逐字翻譯，影響整體作答效率與理解。 <p>● 學生心理素質影響學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏學習自信心：英語學習中受挫，導致對自己能力產生懷疑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程度區分「核心任務」與「挑戰任務」，讓每位學生都有可完成的學習目標。 2. 建立學生個人「語言學習檔案夾」，記錄其錯誤類型、進步幅度與自我檢核紀錄。 3. 運用遊戲元素（拼字賓果、單字接龍）提升參與度與專注力。

	<p>害怕出錯、不敢主動回答，處於退縮狀態。</p> <p>2. 對英語產生焦慮：到英文就緊張，測驗時特別容易「當機」、忘記所學。</p> <p>因為無法即時理解，產生強烈挫敗感與排斥心理。</p> <p>3. 負向學習態度：覺得「反正我不會」、「學英文沒用」，進而降低學習意願與投入度。</p>	
<p>鄭老師</p>	<p>1. 學生對基礎音韻覺識（如：oo, ai, ay, sh 等音組）掌握不佳，影響單字拼讀與記憶效率。</p> <p>2. 句型辨識困難，例如易混淆 How、What、Where 等疑問詞，導致聽說讀寫整體表現不穩定。</p>	<p>1. 製作音檔與圖像輔助教具，並安排音韻小組練習課程，加強拼音意識。</p> <p>2. 設計句型對照卡片及 Wordwall 遊戲，針對疑問詞句型加強辨識與運用，搭配引導式口語演練與分組活動進行強化練習。</p> <p>3. 透過形成性評量追蹤學習狀況，根據學生答題情形回饋個別弱點。</p>