

【附表 6】

臺南市 113 學年度東區復興國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授 課 教 師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林 老 師	丁 0 庭 語音(字母拼讀規則) 未能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	學生因家長接送原因，五點前會離開或偶爾請假，學習輔助時間不多。但基本字母辨識正確率高，需加強學生單字發音的聽力與子、母音的熟悉度。
	胡 0 瑄 未能聽辨 26 個字母。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	學生有閱讀障礙。但課堂上的參與度積極會踴躍發言，儘管常錯仍不失學習熱情。會持續鼓勵並加強其練習基本字母的熟悉度。
	孫 0 櫻 未能聽辨 26 個字母。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	學生課堂上的參與度積極並會踴躍發言，聽力與口說準確率高，單字會講但背不熟。會持續鼓勵並加強練習基本字母的熟悉度。
黃 老 師	經過一學期的數學學習扶助教學，只有兩位學生通過成長測驗，其餘八位學生未通過。 分析本班張○歲未通過測驗之原因： 1. 進行測驗時，學生不在計算紙上進行計算，直接盲猜或心算後就點擊選項。 2. 學生作答意願低，未認真答題。 3. 即使會算的題目，計算過程粗心大意，導致得出錯誤答案，且也不習慣做驗算。	1. 利用數學作業簿，要求學生確實做到驗算再檢查，以及動筆計算之習慣。 2. 配合獎勵制度(加扣分等)，兌換獎品，引發學生學習動機，若學生通過測驗，可兌換禮物來鼓勵學生積極作答，而不是亂猜。 3. 紙筆測驗不要太多的題目，為一次課堂學生可完成作答和訂正，

	<p>4. 學生的實際程度，還未達該年級。 學生對於題意不是很了解，導致解題有困難。</p>	<p>教師也能講解完之份量，不拖延至下堂課的進度。也可再多準備一份試卷，讓進度較快之學生作答，增進練習的機會。</p> <p>4. 找到學生的落點，讓學生多練習以前不會的地方，多做補救加強。</p> <p>5. 在旁邊陪學生讀題，了解學生不懂的地方在哪裡，請學生可利用畫圖解析題意。</p>
王老師	<p>經過一學期的國語學習扶助教學，只有一位學生未通過成長測驗，其餘學生通過。</p> <p>分析本班戴○恩未通過測驗之原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行測驗時，學生不思考，直接盲猜就點擊選項。 2. 學生作答意願低，未認真答題。 3. 即使會寫的題目，過程粗心大意，導致得出錯誤答案，且也不習慣檢查。 4. 學生的實際程度，還未達該年級。 5. 學生對於題意不是很了解，導致解題有困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語作業簿，要求學生確實多練習課文生字，熟練生字。 2. 配合獎勵制度(加扣分等)，兌換獎品，引發學生學習動機，若學生通過測驗，可兌換禮物來鼓勵學生積極作答，而不是亂猜。 3. 紙筆測驗不要太多的題目，為一次課堂學生可完成作答和訂正，教師也能講解完之份量，不拖延至下堂課的進度。也可再多準備一份試卷，讓進度較快之學生作答，增進練習的機會。 4. 找到學生的落點，讓學生多練習以前不會的地方，多做補救加強。 5. 在旁邊陪學生讀題，了解學生不懂的地方在哪裡。
張老師	<p>經過一學期的國語學習扶助教學，學生未通過成長測驗之原因：</p> <p>1. 基礎能力不足</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國語識字量不夠，閱讀理解力薄弱。 • 注音符號、詞語運用、造句能力未達標。 • 作文缺乏條理、內容貧乏。 	<p>1. 利用診斷性評量，確認每位學生準備度，並設計適切的教材，為一次課堂學生可完成作答和訂正，不拖延至下堂</p>

	<p>2. 學習動機低落</p> <ul style="list-style-type: none"> 對國語缺乏興趣。 覺得課後班是「額外負擔」，缺乏參與意願。 缺乏自信，長期失敗導致放棄。 進行測驗時，學生不思考未認真答題，直接盲猜就點擊選項，即使會寫的題目，過程粗心大意，導致答出錯誤答案，且也不習慣檢查。 <p>3. 家庭支持不足</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長未重視國語學習或無法提供協助。 缺乏課後複習與閱讀環境。 	<p>課的進度。也可再多準備一份試卷，讓進度較快之學生作答，增進練習的機會，為差異性指導。</p> <p>2. 多採用正面語氣鼓勵學生發言提問，並鼓勵學生間積極互助與好學的態度與價值觀。</p> <p>3. 不躁進，從基礎開始學習。在旁陪學生讀題，發現學生落點，讓學生多練習加強補救。</p> <p>4. 善用教育部平台追蹤、輔助學生學習，並提供多樣化的學習工具提升學習興趣。</p>
徐老師	<ol style="list-style-type: none"> 四位數乘以一位數、一~三位數乘以二(三)位數的問題。 數十、數百、數千乘法算式的規律不清楚。 銳角、鈍角、旋轉角、平角、周角的定義不清楚。 真分數和假分數、帶分數換算及計算問題。 對「公里」的定義以及公里和公尺的換算及大小。 二、三、四位數除以三位數的計算問題。 知道全等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟練乘法及除法的算式及熟記其規律性。 熟記各種角的定義及熟練各種角的運用。 熟練公里和公尺的換算。熟練兩位小數的加減及其應用。

	兩位小數的加減與應用問題。	
徐 老 師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各課的課文的內容意涵，常會有不熟悉或不熟練之問題。 2. 各課的生字不熟悉或生字筆畫或部首錯誤。 3. 各課的照樣造句不熟悉或者不知道其意。 4. 各課的造句因不熟悉，需再多做練習。 5. 對於文字及段落的敏感度少，無法清楚辨識意思。 6. 字相同，但讀音不同的字無法辨別。 7. 疊字詞的運用不佳，意思不到位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多閱讀及熟悉課文內容。 2. 針對生字的部分作指導及加強。 3. 多閱讀文本，增加造句的詞彙量。 4. 多閱讀文本，增加疊字詞的詞彙量。 5. 多查字典，增加不同讀音的字詞量。
戴 老 師	<p>(1) 三年2班林O睿：非常需提醒專心，經常放空，語文能力先前根基太弱，識字率低，字詞常識不足，雖能配合語言情境閱讀，但沒耐心去瞭解文意，所以無法正確答題。數學方面乘法、除法不太會，懶散性格也影響應用問題的寫作能力，他常常連題目都不看清楚就寫題，答案寫一半也放空以為寫完了。</p> <p>但他算是恬靜乖巧，上課不吵不鬧，靜靜坐著，老師叫一聲寫一個字，然後停了放空。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 督促每課生字的注音、部首、字義的熟記了解。需個別輔導，因太常放空。溫柔分析功課的重要性，陪伴也有一點點效果。 2. 訓練每課生字的造詞，語詞、句型的造句。 3. 讓同學生陪他朗讀課文與常閱讀文章，藉以學習、瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 4. 以團體玩做題遊戲的趣味性誘發他學習，他會變得積極些，同學面前他也希望自己做對得分。 5. 多講解成語、佳句，熟能生巧。 6. 陪伴他練習閱讀測驗，使能掌握文章要點。 7. 陪伴他完成暑假作業，再三教導演算乘法、除法，期能熟能生巧。 8. 用教材網、wordwall 來增加趣味性，提高學生的學習功效。