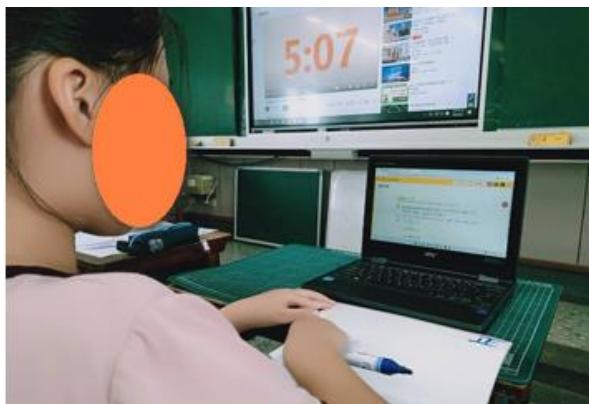


7-3-2 特色作為(二)

授課老師善用多元教學，教學檔案紀錄完善學生學習歷程，並將學生學習表現及需加強的地方，轉知家長，建立信賴關係，讓家長更加重視孩子的學習，學生對學習扶助班學習感受回饋良好。

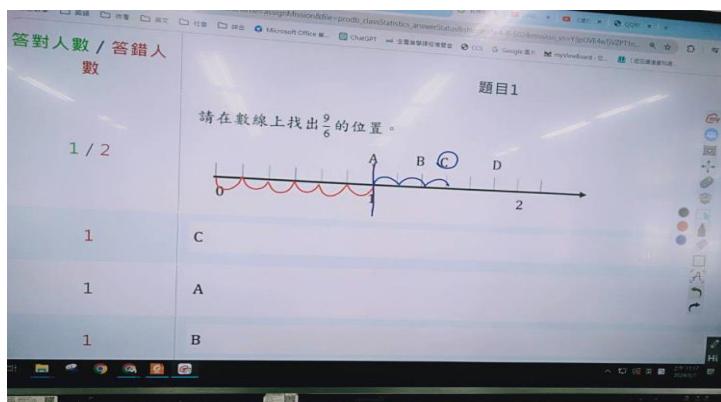
(一)授課教師使用多元教學方式，實作、遊戲搭配各種數位資源教學(因材網、CoolEnglish、HiTeach、加分吧、Kahoot、PaGamo、學習吧等)，提升學生學習興趣，增強信心，減少學生壓力挫折。



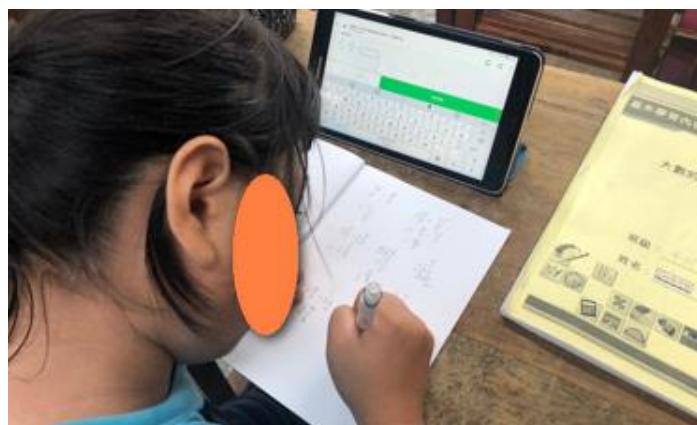
因材網指派任務，計時完成



Pagamo 輔助教學



教師檢視完成狀況，針對錯誤率高的題目予以講解



均一平台輔助教學



Kahoot 答題競賽



CoolEnglish 聽力



CoolEnglish 錄口說



HiTeach+國語日報週刊+學長姐協助伴讀



Kahoot 國語科分組學習



答題競賽



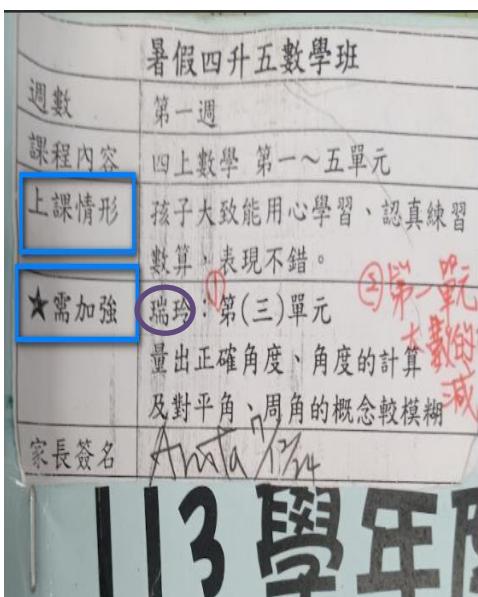
拼字遊戲



拼讀單字



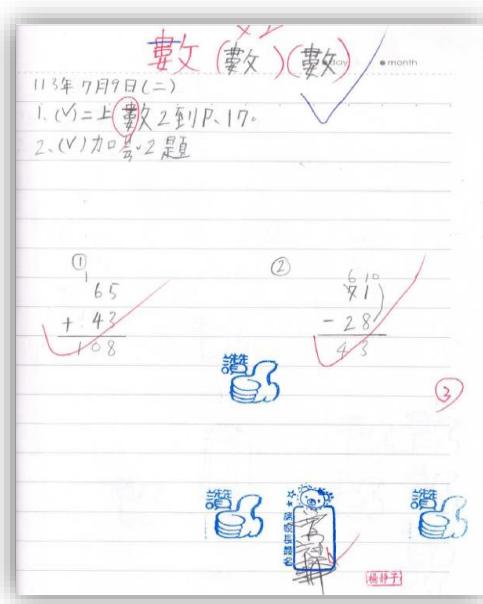
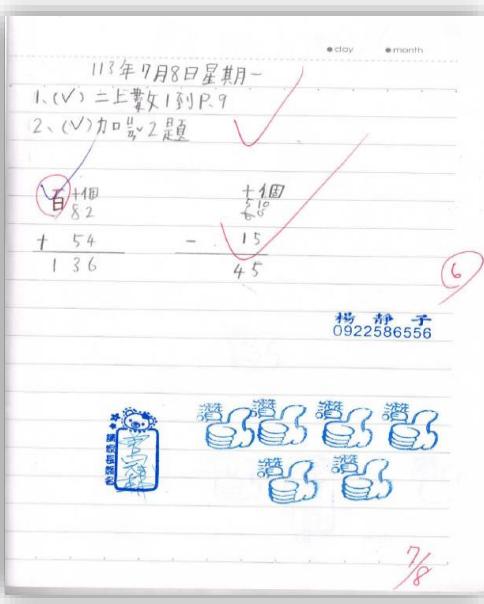
(二) 授課教師與家長交流學生課堂學習進度、學習狀況，讓家長對學習扶助的課程更加了解，建立信賴關係。



暑假四升五數學班	
週數	第二週
課程內容	四上數學 第六～十單元
上課情形	上課能用心學習，也努力發表，使用平板練習時都會互相幫忙，大都能跟上課程進度。
★需加強	瑞玲 1. 第(五)單元 全等圖形的對應邊、角及頂點容易錯誤。 2. 第(六)單元 寫出數線上正確的分數容易錯，寫時要先算出每1小格是多少。 3. 第(八)單元 對有些應用題意思理解力較弱 例：98朵花，7朵綁成一束，2束裝成1袋…… →無法正確理解【綁成】【裝成】是除法
家長簽名	Amata 1/34

n Municipal Haidian Elementary School	
暑假四升五數學班	
週數	第三週(7/22~8/2)
課程內容	四下數學 第一～七單元
上課情形	四下數學內容比較難，孩子在學習過程中遇到更多的挑戰，老師需花更多時間教學，並逐一個別教導錯誤的練習題，同時請會的同學教不會的同學，大家一起努力，很棒！
★需加強	瑞玲：對四下數學一～六單元內容概念還蠻熟練，大致都ok！ 1. 第(二)單元 【分數的加減和整數倍】計算過程易錯，多練習會更正確！ 2. 第(三)單元 【概數】無條件進入、無條件捨去易混淆，計算時題目要看清楚！
家長簽名	Amata 3/34

暑期班授課老師每週透過簡單的貼條，用心記錄個別學生上課情形及需要加強的地方，讓家長知悉。



透過聯絡簿，讓家長了解學扶班上課進度，加上兩題回家練習題，讓家長了解孩子在學扶班學習的課程內容，以及孩子能力進步的情形。

(三)學生課堂回饋多數覺得自己有進步，並能肯定自己表現及覺察自己還需加強的地方。

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
四年二班 姓名：何志甘

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 和同學一起上課

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 練習口語

★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 射了許多的題目我很快就平板比
和老師溝通

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 英文字母練的好了
 可以再改進的地方是 手續要流利

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
四年五班 姓名：陳宇華

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 可以到新同學，有時候老師會帶我們去

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 每天都要點起床

★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 感覺我開始不大想上數學課
之後應一陣子之後就沒興趣上課

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 每天時到學校
 可以再改進的地方是 三位數乘法

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
四年六班 姓名：江芳正

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 可以跟同學一起上課

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 沒有

★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 老師表達的話，老師教我們寫
與同學一起我們更加進步還請我們

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 uth音太好我很僵硬
 可以再改進的地方是 時間比教弱

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
三年八班 姓名：郭宇寧

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 學到新的知識還有

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 希望可以吃很多點心

★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 比平常上課專注

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 每天都有來上課
 可以再改進的地方是 沒有

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
二年六班 姓名：唐曉楓

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★請你分享：你在暑期班上課最喜歡的活動和事情？
 寶的很不常會拿到100

★在暑期班上課，有沒有讓你感到不開心的事情？
 沒有

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 表現：好的地方是：
 ●表現：好的地方是：
 ●可以再改進的地方是：
 ●請寫一句話給：暑期班上課老師。

●表現：好的地方是：
 ●可以再改進的地方是：
 ●請寫一句話給：暑期班上課老師。

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
一年十班 姓名：曾曉晴

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★請分享：你在暑期班上課最喜歡的活動和事情？
 在暑期班上課，有沒有讓你感到不開心的事情？
 沒有

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 表現：好的地方是：
 ●表現：好的地方是：
 ●可以再改進的地方是：
 ●請寫一句話給：暑期班上課老師。

●表現：好的地方是：
 ●可以再改進的地方是：
 ●請寫一句話給：暑期班上課老師。

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
五年十班 姓名：王庭

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 跟好朋友玩遊戲

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 要到八刷號，雖然時間有限

★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 講話清楚，題式很多，也做得很清楚，可以說得出來。

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 運算很快，擔心增加錯聽錯答
 可以再改進的地方是 參講話，酒嘴

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
四年A班 姓名：陳宇吟

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 我派的都很好，所以很開心

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 我沒有

★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 謝謝老師教我很多英文

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 乘法計算不錯
 可以再改進的地方是 商位商比較不會

海佃國小113學年度暑期學習扶助班學生回饋單
四年A班 姓名：陳良

參加 國語班 數學班 英語班

★你覺得自己在暑期班學習是否有進步？
 進步很多 有些進步 完全沒有

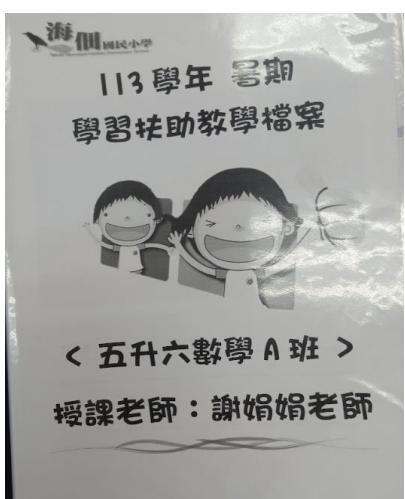
★在暑期班上課，讓你感到喜歡愉快的事是什麼？
 上課數學

★在暑期班上課，讓你感到不喜歡的事是什麼？
 寫練習題

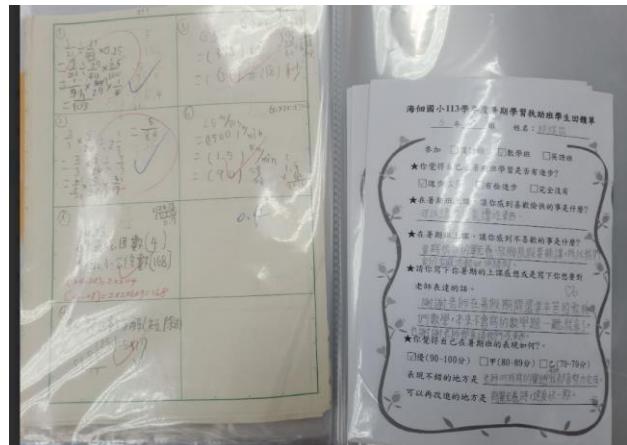
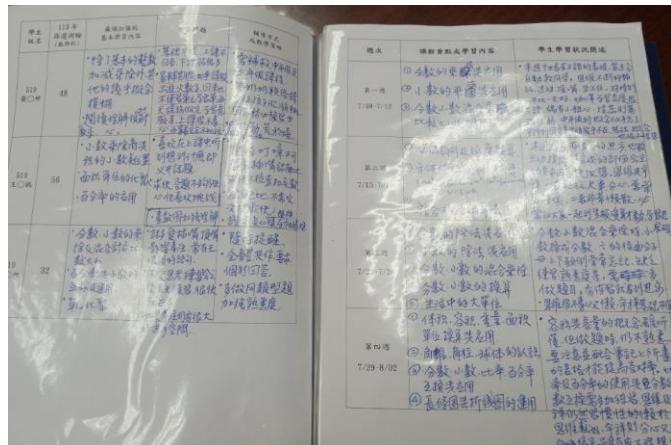
★請你寫下你暑期的上課感想或是寫下你想要對老師表達的話。
 我的數學越來越好，謝謝老師
教導我們數學。

★你覺得自己在暑期班的表現如何？
 優(90-100分) 甲(80-89分) 乙(70-79分)
 表現不錯的地方是 很多地方我都會了
 可以再改進的地方是 不要粗心

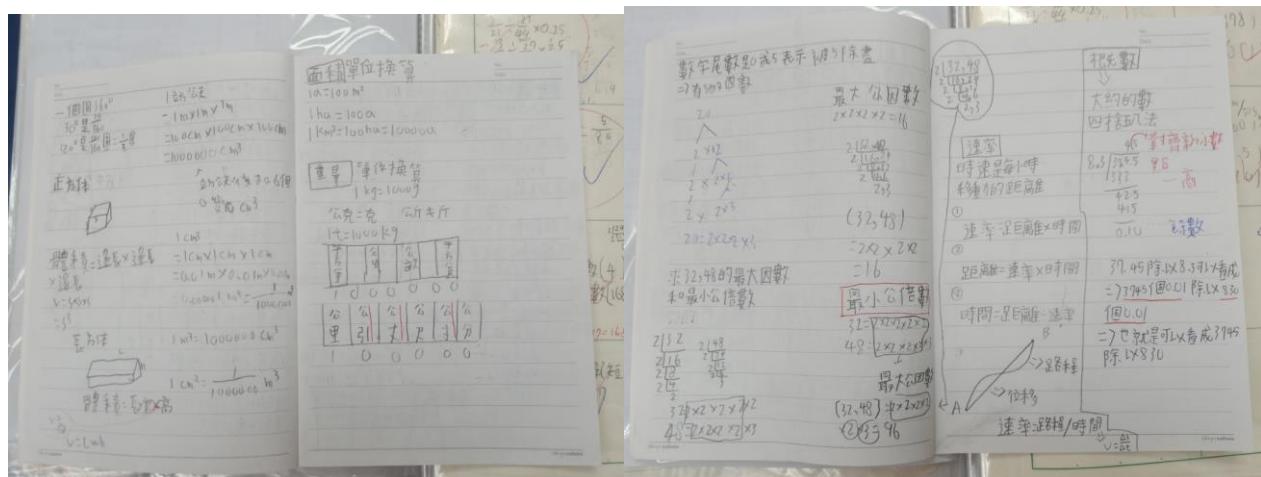
(三)授課教師建立教學檔案，內含學生學習狀況分析、輔導策略、課程進度內容等資料。



每期授課老師均建立教學檔案，分析學生個別學習問題、需要加強的地方及輔導策略



紀錄課程內容重點、學生學習概況，以及學生回饋資訊



指導學生如何做課堂重點筆記

其他授課老師課程紀錄表擇優附錄如後

113 學年度第二學期學習扶助班教學計畫

班別：3 年級數學 B 班

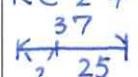
授課老師：杜怡萱老師

教學起訖日期：114 年 2 月 10 日 — 114 年 6 月 20 日

上課時間：每週一、三、四、五 早上 7：50-8：30

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	測驗歷程	成長測驗後 尚須加強的學習內容	學習問題點 及加強方式	
307 林○甯	篩選測驗	72	NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題 (不含併式)。 指導步驟如下。 先算：全部買了多少蛋 $10 \times 6 = 60$ 再算：打破後還剩多少 $60 - 7 = 53$	
	成長測驗	96		
307 邱○傑	篩選測驗	44	NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 天。 SC-2-5-1 認識面積並進行面積直接、間接與個別單位比較。 SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。 SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 NC-2-7-1 理解十乘法。 NC-2-12-2 認識重量並進行重量直接、間接與個別單位比較。 RC-2-1-2 認識 <、= 與 > 的遞移律。 RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。 NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題 (不含併式)。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	NC-2-13-1 利用電子書中的教具時鐘來進行鐘面結構的認識與報讀，利用手機計時器功能，讓學生感受秒、分的時間長短，建立時間的感知。
	成長測驗	56		
308 沈○宇	篩選測驗	64	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。 NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。 NC-2-12-2 認識重量並進行重量直接、間接與個別單位比較。 RC-2-1-2 認識 <、= 與 > 的遞移律。 NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 NC-2-10-1�位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。 NC-2-8-1 加與減兩步驟問題 (不含併式)。 NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題 (不含併式)。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	NC-2-13-1 利用電子書中的教具時鐘來進行鐘面結構的認識與報讀，利用手機計時器功能，讓學生感受秒、分的時間長短，建立時間的感知。
	成長測驗	60		

308 陳○澤	篩選測驗	48	DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。 NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。	DC-2-1-1 能分類平行四邊形和長方形。 ①指出兩者間的不同。 長方形的對邊要等長且四個角皆為直角。
	成長測驗	84		
309 陳○紘	篩選測驗	72	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。 NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	RC-2-4-1 指導步驟如  ①能先依題意畫出線段圖。 ②依圖判斷解題方法 $37 - 25 = 12$
	成長測驗	72	NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。 NC-2-8-2 先乘後加（減）兩步驟問題（不含併式）。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	③馬上算時要檢驗 $12 + 25$ 是否為 37。 若是代表解答正確 NC-2-10-1 ④用圖示進行說明。 
309 黃○辰	篩選測驗	72	NC-2-14-1 認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道一年有 12 個月、每個月的天數及一星期有 7 天。 NC-2-5-1 認識 100 元、500 元、1000 元等錢幣，並能用 1000 元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。 NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。 NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 SC-2-5-1 認識面積並進行面積直接、間接與個別單位比較。 NC-2-9-1 理解分裝問題。	NC-2-10-1 ⑤用圖示進行說明。 一顆是幾盒呢？一顆就是一盒呢？學生回答不是，在此定義一顆是七盒。 NC-2-8-2 指導學生先算再算兩步驟的解題技巧。 ⑥先算：依題意列式算出全部的數量。 ⑦再算：依題意列式是要扣除（減法）還是加入（加法）。
	成長測驗	84	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 RC-2-1-2 認識 <、= 與 > 的遞移律。 NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-2-8-2 先乘後加（減）兩步驟問題（不含併式）。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	⑧先算：依題意列式算出全部的數量。 ⑨再算：依題意列式是要扣除（減法）還是加入（加法）。
310 王○灝	篩選測驗	未選考	非數學目標個案生，無數學受測資料，因有受輔加強需求而入班。	
	成長測驗	未選考		
310 陳○雨	篩選測驗	36	SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。 NC-2-9-1 理解分裝問題。 SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。 RC-2-1-2 認識 <、= 與 > 的遞移律。	NC-2-9-1 從「分一分」導入除法概念，協助學生理解等分和包含除（圖示）、等分（分給幾個小朋友...）、分成幾堆、分成幾盤...）、包含（幾個包一袋、幾人坐一車、幾枝捆一束...）
	成長測驗	68	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-2-8-2 先乘後加（減）兩步驟問題（不含併式）。 RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	⑩在除法中導入乘法的解題技巧

課程進度及學習紀錄表

週次	教學重點或指標內容	指標精熟程度	
		V 理解應用	△部分理解 X 還須加強
第一-二週 2/10 課程開始	<p>NC-2-9-1 1. 從分一分導入除法概念並複習除法與乘法的關係</p> <p>2. 除法未整除時指導餘數要小於余數。</p> <p>3. 最多可以換()最少需要()才能載完。</p> <p>這類型的題目要注意<u>是否 +1</u></p>	(✓)林 0 窮 (✓)邱 0 傑 (✓)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (✓)陳 0 紘 (✓)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (✓)陳 0 雨	
第三-四週	<p>NC-2-13-1 1. 複習加減時針、分針與時刻的判讀</p> <p>2. 認識24時制，知道一天的開始於午夜12時。</p> <p>3. 認識日時分的關係</p>	(✓)林 0 窮 (✓)邱 0 傑 (✓)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (✓)陳 0 紘 (✓)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (✓)陳 0 雨	
第五-六週	<p>NC-2-13-1 1. 複習加減時針、分針與時刻的判讀。</p> <p>2. 加減秒針走一圈是60秒，也是一分鐘的概念。進而能針對秒針走()圈，是()分；秒針走了()圈之後是()時()分進行解題。</p>	(△)林 0 窮 (△)邱 0 傑 (△)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (✓)陳 0 紘 (△)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (△)陳 0 雨	
第七-八週	<p>NC-2-8-2 1. 能依據題意，進行兩步驟解題。 (1)先減再除 (2)先除再減 (3)先除再加</p> <p>SC-2-5-1 1. 能理解每邊1cm的正方形，其面積為1cm²。</p> <p>2. 能利用切割、填補，算出不規則圖形的面積</p>	(✓)林 0 窮 (✓)邱 0 傑 (✓)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (✓)陳 0 紘 (✓)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (✓)陳 0 雨	
第九-十週 4/16-4/17 期中評量	進行月考內容的複習與加減。	(△)林 0 窮 (△)邱 0 傑 (△)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (✓)陳 0 紘 (△)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (△)陳 0 雨	

週次	教學重點或內容	精熟程度
		V 理解應用 △部分理解 X 還須加強
第十一~十二週 4/21-4/24 全中運停課	停課。	()林 0 窮 ()邱 0 傑 ()沈 0 宇 ()陳 0 澤 ()陳 0 紘 ()黃 0 辰 ()王 0 灑 ()陳 0 雨
第十三~十四週 5/12-5/16 六年級篩選測驗	1. 進行箭選測驗的練習與加強。 2. $\frac{3}{6}$ 和 $\frac{5}{6}$ 的比較大小沒有問題。 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的比較大易錯，會認為 $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$ 。 3. 角的大小與角的邊長度無關，這一次寫這類型題目易錯。 甲 > 乙	(△)林 0 窮 (△)邱 0 傑 (△)沈 0 宇 (△)陳 0 澤 (△)陳 0 紘 (△)黃 0 辰 (△)王 0 灑 (△)陳 0 雨
第十五~十六週	RC-2-4-1 1. 理解加減互通，並進而運用在乘除也是互通的概念，學習解題與運算。 2. 除法解題之後，運用乘法進行運算。 3. 乘法運算時，要注意被乘數與乘數的列式是否正確。	(△)林 0 窮 (△)邱 0 傑 (△)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (△)陳 0 紘 (✓)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (△)陳 0 雨
第十七~十八週	例：72人，每4人坐一車，共需幾輛車？ 解題 $72 \div 4 = 18$ 。 馬念算 $\begin{array}{r} 4 \times 18 = 72 \\ \hline \text{人} \quad \text{車} \end{array}$ 有些學生會寫成 $18 \times 4 = 72$ ，需再加註以澄清。	(△)林 0 窮 (△)邱 0 傑 (△)沈 0 宇 (△)陳 0 澤 (△)陳 0 紘 (△)黃 0 辰 (△)王 0 灑 (△)陳 0 雨
第十九週 6/20 課程結束	進行期末月考前總複習	(✓)林 0 窮 (△)邱 0 傑 (△)沈 0 宇 (✓)陳 0 澤 (△)陳 0 紘 (✓)黃 0 辰 (✓)王 0 灑 (△)陳 0 雨

113 學年度第二學期學習扶助班教學計畫

班別：4 年級數學 A 班

授課老師：張嘉玲老師

教學起訖日期：114 年 2 月 10 日 — 114 年 6 月 20 日

上課時間：每週一、二、四、五 早上 7：50-8：30

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	測驗歷程	成長測驗後 尚須加強的學習內容	學習問題點 及加強方式
402 張○凱	篩選測驗	84 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則（較深入者見 N-4-13），處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減（無進、退位）。	<p>(1) 分數加減整數倍 計算錯誤 → 加強練習</p> <p>(2) 周長面積概念混淆 → 电子書實物教學</p> <p>(3) 長度換算有困難 → 使用布尺讓孩子實地觀察，建立正確的毫米、公分、公尺的概念。</p> <p>(4) 文字解題弱 → 師行者解題使其明瞭</p>
	成長測驗	84 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。小數應用情境應以連續量為主。	
403 洪○晴	篩選測驗	76 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<p>(1) 計算題易錯 → 提醒用心算。</p> <p>(2) 時間的加減、換算 錯誤 → 教學加強一日 24 小時、一小時的換算。</p> <p>(3) 乘數 ... 等概念。</p> <p>應用題錯 → 指導最少付幾才夠 → 先進可裝滿？盒</p>
	成長測驗	96	
404 余○祐	篩選測驗	未選考 非數學科目標受輔生，因有加強之需求而入班	<p>(1) 分數加減整數倍易錯 → 多做練習題熟練</p> <p>(2) 長度比較大小有困難 → 指導孩子使用量角器輔助</p>
	成長測驗	未選考 (3) 時間的加減應用題 師解釋題意 → 使用兩只手讓孩子正確解題。	
404 林○佑	篩選測驗	92 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<p>(1) 分數的加減整數倍 計算錯誤 → 多做練習題使其熟練</p> <p>(2) 位值分數的大小比較 有困難 → 指導化成同母的分數再做題</p>
	成長測驗	96	

404 劉○霏	篩選測驗	88	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	(1) 注意力分散、寫練習速度很慢，無法完成作業。 (2) 實物面積大小的理解困難。 (3) 分數的加減、整數計算錯誤→多做練習。 (4) 應用題理解困難→教師解說是急協助理解。
	成長測驗	96		
404 歐○帆	篩選測驗	76		(1) 實物面積單位錯誤。 cm^2, m^2 的換算易錯→電子教學。 (2) 數量(無進)(無捨)練習錯→電子書教學便之熟練。 (3) 乘除、全拔的加減、乘法計算錯誤→多做練習。 (4) 角、三角形的概念不熟→需教學輔助。
	成長測驗	96	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	
406 盧○承	篩選測驗	48	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則（較深入者見 N-4-13），處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減（無進、退位）。	(1) 同單位時間量混濁。 (2) 時刻、時間限令混濁。 (3) 圖示解題前駭後。
	成長測驗	88	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同 N-3-6）備註：理解例如「3 的幾倍是 15」、「什麼數的 4 倍是 12」要用除法列式解題。	
406 盧○緹	篩選測驗	68	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。備註：時間加減問題以認識加減問題類型為原則（較深入者見 N-4-13），處理時刻或時間量等常見加減問題。本年級加減限(1)同單位時間量；(2)時、分複名數加減（無進、退位）。	(1) 不同類型的三角形、四邊形概念混淆→混淆教學。 (2) 除法、分子的加減整數計算易錯→多做練習。 (3) 計數四則運算錯誤→電子教學熟悉(由左而右)。
	成長測驗	76	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連結。小數應用情境應以連續量為主。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同 N-3-6）備註：理解例如「3 的幾倍是 15」、「什麼數的 4 倍是 12」要用除法列式解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	

(1) 注意力分散、寫練習速度很慢，無法完成作業。
 (2) 實物面積大小的理解困難。
 (3) 分數的加減、整數計算錯誤→多做練習。
 (4) 應用題理解困難→教師解說是急協助理解。
 (5) 時刻、時間限令混濁。
 (6) 圖示解題前駭後。
 (7) 不同類型的三角形、四邊形概念混淆→混淆教學。
 (8) 除法、分子的加減整數計算易錯→多做練習。
 (9) 計數四則運算錯誤→電子教學熟悉(由左而右)。
 (10) 時間加減、應用題有困難→用時間前駭後，協助孩子理解並能正確解題。
 (11) 長度(公里、公尺、公分)換算有困難→電子教學。
 (12) 實物(R)來操作，加強正確概念。
 (13) 不同三角形的認識錯誤→電子教學。

課程進度及學習紀錄表

週次	教學重點或指標內容	指標精熟程度	
		V 理解應用	△部分理解
第一-二週 2/10 課程開始 5 2/1	<p>▲四上 [乘法]、[除法] 單元 • N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>▲四下 [多位數的乘與除] • N-4-2</p>	(✓) 張0凱 (△) 洪0晴 (✓) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0璋 (△) 劉0霏 (✗) 歐0帆 (✗) 盧0承 (✓) 盧0綽 (△) 林0信	X 還須加強
第三-四週 2/14 ~ 2/17	<p>▲四上 [三角形] • S-4-6 面圖形的全等 • S-4-7 三角形</p> <p>▲四下 [四邊形] • S-4-5 幾何平行 • S-4-6 平面圖形全等 • S-4-8 四邊形</p> <p>▲四上 [分數] • N-4-5 同分母分數 • N-4-8 數線與分數</p> <p>▲四下 [分數的加減和整數關係]</p>	(△) 張0凱 (✓) 洪0晴 (△) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0璋 (△) 劉0霏 (△) 歐0帆 (△) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✓) 林0信	
第五-六週 3/1 ~ 3/4	<p>▲四下 [分數的加減和整數關係] • N-4-5 同分母分數的比較，加減與整數倍。</p> <p>▲四下 [根式] • N-4-4 解題：對大數取根後，用根後做估算。</p> <p>▲四上 [整數四則] • N-4-3：解題。兩步驟應用問題。乘除 • R-4-1：兩步驟運算之應用解題。 • R-4-2：四則計算定律。</p>	(✗) 張0凱 (△) 洪0晴 (✗) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0璋 (✗) 劉0霏 (△) 歐0帆 (△) 盧0承 (✓) 盧0綽 (△) 林0信	
第七-八週 3/24 ~ 4/1	<p>▲四下 [統計圖] • D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>▲四上 [數量關係] • R-4-4：數量模式與推理。</p> <p>▲四上 [一億以內的數] • N-4-1 一億以內的計：位值單位「萬」、「千萬」、「百萬」、「十萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p>	(✓) 張0凱 (✓) 洪0晴 (✓) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0璋 (✓) 劉0霏 (✓) 歐0帆 (△) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✓) 林0信	
第九-十週 4/16-4/17 期中評量 4/17 ~ 4/18	<p>▲複習四下(一) ~ (五) 單元</p> <p>▲四上 [一億以內的數]</p> <p>▲四上 [角度] • N-4-10：度量角器的操作、指定範例圖。 • S-4-1：角度的實測、估測與計算。 • S-4-2：認識旋轉角。</p>	(✓) 張0凱 (△) 洪0晴 (✗) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0璋 (✓) 劉0霏 (✗) 歐0帆 (✗) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✓) 林0信	

週次	教學重點或內容	精熟程度
第十一~十二週 4/21~4/24 全中運停課 4/25 ~ 5/2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 四上 [小數] • N-4-7: 位值單位換算、比較、計算。 ▲ 四上 [長度] • N-4-8: 建立長度一分段、小段一体的認識。 ▲ 109年學力試卷 計算。 ▲ 110年學力試卷 練習 ▲ 四下 [小數乘以整數] 	V 理解應用 <input checked="" type="checkbox"/> 部分理解 X 還須加強 <ul style="list-style-type: none"> (△) 張0凱 (✓) 洪0晴 (△) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0瑋 (△) 劉0霏 (✗) 歐0帆 (△) 盧0承 (△) 盧0綽 (✗) 林0信
第十三~十四週 5/12~5/16 六年級篩選測驗 5/5 ~ 5/16	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 111年學力試卷 練習 ▲ 112 " " ▲ 113 " " ▲ 四下 [小數乘以整數] • N-4-7: 二位小数，位值單位換算。 用立式計算二位小数的加、減，商整及倍。 	<ul style="list-style-type: none"> (△) 張0凱 (✓) 洪0晴 (✓) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0瑋 (△) 劉0霏 (△) 歐0帆 (✗) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✓) 林0信
第十五~十六週 5/9 ~ 5/29	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 四下 [周長和面積] • N-4-11: 面積測量、量感、估測、計算。 • S-4-3: 正方形、長方形的面積、周長。 • R-4-3: 以文字表示數學公式。 ▲ 模擬篩選測驗 ▲ 四下 [等值分數] • N-4-6: 簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 • N-4-8: 以標記和簡單的比較句計算等值。 	<ul style="list-style-type: none"> (✗) 張0凱 (✓) 洪0晴 (✓) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0瑋 (△) 劉0霏 (✓) 歐0帆 (△) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✓) 林0信
第十七~十八週 6/2 ~ 6/13	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 四下 [時間的加減] • N-4-13: 日常生活的時間加減問題。 跨時、跨年、跨月、跨小時制換算。 單位換算。 ▲ 四下 [立方公分] 	<ul style="list-style-type: none"> (✓) 張0凱 (✓) 洪0晴 (△) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0瑋 (✓) 劉0霏 (✓) 歐0帆 (✓) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✗) 林0信
第十九週 6/20 課程結束 6/16 ~ 6/20	<ul style="list-style-type: none"> • N-4-12: 體積與立方公分，以具體操作為主。體積認識基於1立方公分。 • S-4-4: 之正方體。 在活動中認識體積的意義與比較。能理解並計算正方體堆疊的體積。 ▲ 複習試卷：補強四下六~十單元的練習。 	<ul style="list-style-type: none"> (✓) 張0凱 (✓) 洪0晴 (△) 余0祐 (✓) 林0佑 (✓) 洪0瑋 (✓) 劉0霏 (△) 歐0帆 (✗) 盧0承 (✓) 盧0綽 (✗) 林0信

113 學年度暑期學習扶助班教學計畫

班別：4升5數學A班

授課老師：張嘉玲

教學起訖日期：113年7月8日—113年8月2日

上課時間：每週一到五 早上8：35 - 11：50

教學總節數：(80)節

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	113年篩選測驗 (數學科)	最須加強的基本學習內容	學習問題	輔導方式或教學策略
402 黃○雲	72	【小數乘以整數】 【整數的乘法】 【時間的加減】	(1)在乘法、加減運算容易錯誤。 (2)【時間】24進位、60進位概念混淆。 時間、時刻不正確，應用題時無法正確作答。	• 讓孩子背誦 <u>九九乘法</u> ；使用 <u>撲克牌遊戲</u> 熟練乘法。 • 提醒“ <u>專注</u> ”完成因材網、作業本練習題。
402 吳○銓	40	【角度】 【三角形】 【應用題】	(1)畫出正確的角和量角度易錯。 (2)從邊和角分類不同的三角形有困難。 (3)對文字敘述理解困難，導致寫應用題時無法正確作答，都要尋求幫忙。	• 觀看 <u>電子書教學影片示範</u> 。 • 做練習題中熟練 <u>畫、量角度及正確分辨不同類型三角形</u> 。 • 請孩子“用心”完整 <u>口述應用題文字</u> ，引導找出 <u>關鍵句</u> ，並思考理解題意後正確答題。
402 陳○恩	64	【角度】 【應用題】	(1)角度的測量錯誤。 (2)應用題題意理解錯誤無法正確解題。	• 協助孩子操作 <u>測量角度步驟</u> ，做練習題使熟練。 • 引導找出文句 <u>關鍵句</u> 讓孩子理解題意。
403 王○玲	52	【角度】 【應用題】	(1)量正確的角度及角度的計算錯誤，平角、周角不熟。 (2)應用題題意理解有困難。 例：「…7朵綁成一束，2束裝成1袋…」 →無法正確理解【綁成】【裝成】是除法	• 多做練習題使之熟練。 • 老師協助提示 <u>關鍵詞</u> 讓孩子理解題意，再練習類似題型。

學生姓名	113年篩選測驗 (數學科)	最須加強的基本學習內容	學習問題	輔導方式或教學策略
407 趙○睿	48	【九九乘法】 【計算題】 【應用題】	(1)九九乘法表很不熟，計算錯誤高。 (2)文字敘述理解困難，常無法正確解題。 <u>例</u> ：「都用百元鈔票付錢，最少要拿出幾()張百元鈔票才夠？」 →不能判斷使用(無條件進入)法。 (3) <u>注意力不集中</u> ，無法專心學習，常把題目數字念相反或抄錯數字。	• 經常讓孩子 <u>背誦九九乘法</u> ；使用 <u>撲克牌遊戲熟練乘法</u> 。 • 老師指導。 • 同儕協助。 • <u>注意力不集中</u> 建議家長尋求專業機構協助。
408 葉○榛	72	【計算題】 【應用題】 【周長與面積】	(1)計算常粗心大意。 (2)應用題題意理解錯誤無法正確做答。 (3)周長與面積概念不明確，單位使用錯誤。	• 提醒做題時要 <u>專心</u> 。 • 多練習因材網、作業本題目，提高正確率。 • 建議孩子 <u>多做閱讀提升語文能力</u> 。 • 教師個別指導
408 林○媛	56	【計算題】 【應用題】 【時間的加減】	(1)分數的加減和整數倍及乘法的計算易錯。 (2) <u>計算多個算式</u> 計算的應用題型有困難。 (3)12 時制、24 時制換算有困難；時間、時刻概念不正確。	• <u>多做計算題使熟練</u> • 引導孩子找出應用題 <u>關鍵詞句去正確理解題意</u> ，再練習類似題型。 • 觀看 <u>電子書影片教學</u> ，再做時間單元練習題使熟練。
408 李○誼	--	【三角形】 【時間的加減】 【計算題】	(1)三角形全等圖形不熟練。 (2)對日時分的換算易錯，時間與時刻概念不正確。 (3)加減乘除運算過程易錯誤。	• <u>電子書影片教學</u> 。 • 個別指導。 • 因材網、電子書派測驗、作業本相關題型練習。

週次	課程重點或學習內容	學生學習狀況簡述
第一週 7/08-7/12	南一四上(一)~(五)單元 (一)一億以內的數 (二)乘法 (三)角度 (四)除法 (五)三角形	△孩子都能用心學習，認真完成計算練習作業，只有一位孩子容易分心，但提醒之後也能進入狀況。
第二週 7/15-7/19	南一四上(六)~(十)單元 (六)分數 (七)數量關係 (八)整數四則 (九)小數 (十)長度	△上課時，孩子能踴躍發表，學習效率不錯。使用平板「因材網」做數學題時很用心，彼此還能互相指導困難的題目，值得稱讚。
第三週 7/22-8/2	南一四下(一)~(七)單元 (一)統計圖表 (二)分數的加減和整數倍 (三)概數 (四)小數乘以整數 (五)四邊形 (六)周長和面積 (七)等值分數	△進入四下數學課程，孩子明顯比較吃力，狀況也比較多。老師需更多個別指導時間，同時請“小老師”協助困難學習的同學，並加入電子派測驗讓孩子做更多的練習，看到大家一起努力解決困難題時，很感動！
第四週 8/5-8/8	南一四下(八)、(九)單元 (八)時間的加減 (九)立方公分 ※總複習	△孩子對體積的概念佳，經過老師的教導後，大都能正確完成練習作業。但對時間這單元，包括小時、刻、秒的換算，時間、時刻的區別錯誤比較多，日後需再加強。

113 學年度暑期學習扶助班教學計畫

班別：1升2數學班

授課老師：邵靜芬老師

教學起訖日期：113年7月8日 — 113年8月2日

上課時間：每週一到五 早上8：35-11：50

教學總節數：(80)節

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	113年篩選測驗 (數學科)	最須加強的基本學習內容	學習問題	輔導方式或教學策略
104 林○樂	60	1. 比誰多比誰少的應用題。 2. 圖形和立體變化的差異在哪裡。 3. 錢幣的換算。	1. 文字題的題意理解較難找出關鍵字以致無法解題。 2. 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。 3. 比較型的題目，圖解型的題目尚可，文字敘述題則會卡關。	1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。 2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜愛。 3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。 4. 每個練習均是低扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100分可積1點，有發言也積1點，每5點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。

104 林○玉	64	<p>1. 100 以內幾個十和幾個一的換算，及順序等文字題較容易錯誤</p> <p>2. 加減應用題比較無法判斷用加或減</p> <p>3. 圖形和立體變化的差異在哪裡</p>	<p>1. 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。</p> <p>2. 同類型的題目換個說法，就會害怕而放棄</p> <p>3. 學習認真，但寫題目太提，要提醒她，慢點，題目要讀懂，找出關鍵字再作答。</p> <p>4. 本身程度較弱，需要多加複習。</p>	<p>1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。</p> <p>2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜爱。</p> <p>3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。</p> <p>4. 每個練習均是低扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100 分可積 1 點，有發言也積 1 點，每 5 點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。</p>
106 高○硯	40	<p>1. 加減應用題比較無法判斷用加或減</p> <p>2. 圖形和立體變化的差異在哪裡。</p> <p>3. 加減法的心算能力不足。</p> <p>4. 100 以內幾個十和幾個一的換算，及順序等文字題較容易錯誤</p>	<p>1. 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。</p> <p>2. 閱讀能力較弱看題目常囫圇帶過，亂寫答案交差，所以要盯著他把題目讀完再作答。</p> <p>3. 容易恍神，要時時呼喚他回神。</p> <p>4. 本身程度較弱，</p>	<p>1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。</p> <p>2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜爱。</p> <p>3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。</p>

110 曾○芯	60	<p>1. 100 以內幾個十和幾個一的換算，及順序等文字題較容錯誤</p> <p>2. 加減應用題比較無法判斷用加或減</p> <p>3. 圖形和立體變化 的差異在哪裡</p>	<p>1. 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。</p> <p>2. 容易插嘴，不過插嘴反而讓老師了解她錯誤在哪。</p> <p>3. 加減計算容易出錯。</p> <p>4. 寫題目常常滯止不動，沒自信，長用我不會來逃避。要引導他怎麼想，再鼓勵她想錯也沒關係，錯了再講一次給她聽，或聽聽她的說法。</p>	<p>1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。</p> <p>2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜爱。</p> <p>3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。</p> <p>4. 每個練習均是低扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100 分可積 1 點，有發言也積 1 點，每 5 點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。</p>
111 林○庭	40	<p>1. 加減應用題比較無法判斷用加或減</p> <p>2. 圖形和立體變化 的差異在哪裡</p> <p>3. 加減法的心算能 力</p> <p>4. 100 以內幾個十和幾個一的換算，及順序等文字題較容錯誤</p>	<p>1. 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。</p> <p>2. 學習認真，但閱讀能力弱，常在題目中迷航，要她多讀題目，找出關鍵字再作答。</p> <p>2. 4. 本身程度較弱，需要多加複習。</p>	<p>1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。</p> <p>2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜爱。</p> <p>3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。</p> <p>4. 每個練習均是低</p>

			需要多加複習。	4. 每個練習均是低扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100 分可積 1 點，有發言也積 1 點，每 5 點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。
110 楊○碩	76	1. 100 以內幾個十和幾個一的換算，及順序等文字題較容易錯誤 2. 圖形和立體變化的差異在哪裡	1. 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。 2. 底子好，再複習一次，很多觀念就釐清了，對數學產生好感，越上越有自信。	1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。 2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜爱。 3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。 4. 每個練習均是低扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100 分可積 1 點，有發言也積 1 點，每 5 點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。

			扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100分可積1點，有發言也積1點，每5點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。
111 黃○晴	56	<p>1. 加減應用題比較無法判斷用加或減</p> <p>2. 圖形和立體變化的差異在哪裡</p> <p>3. 100以內幾個十和幾個一的換算，及順序等文字題較容錯誤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識形狀，本身缺乏立體及空間概念，而無法找出差異性。 加減心算能力不錯，但對題目的理解常有偏差，同類型有時對有時錯，觀念容易混淆。 再複習一次，進步很快，宜反覆練習。 <p>1. 了解學生的學習需求，協助學生找出解題的方法。</p> <p>2 相同的教材採用多樣化教學方式，適度加入遊戲，提高學生對數學的喜爱。</p> <p>3. 上課態度佳及表現好時，及時稱讚，找出學生小小的進步，給予大大讚美。</p> <p>4. 每個練習均是低扣分高得分，前段教學時，採先說明再作練習，100分可積1點，有發言也積1點，每5點給予獎品，增強學生學習意願。後半段教學則改變現做練習再講解，讓學生挑戰自己。</p>

週次	課程重點或學習內容	學生學習狀況簡述
第一週 7/08-7/12	一上數學 1. 數到 10 2. 比長短 3. 分與合 4. 順序與多少 5. 數到 30	學生都能理解熟練，上課態度良好。只是請假的次數略多。
第二週 7/15-7/19	6. 加一加 7. 認識形狀 8. 減一減與加減應用 9. 讀鐘錶 ※一上複習考 ※113 年基本學習內容標準化評量 - 篩選測驗	學生大都能理解熟練，認識形狀和讀鐘錶這兩個單元花較多時間反覆的練習才熟練。上課態度良好。只是請假的次數略多。
第三週 7/22-7/26	一下數學 1. 數到 100 2. 18 以內的加法 3. 長度 4. 18 以內的減法 5. 圖形和形體	學生大都能理解熟練，認識圖形這個單元花較多時間反覆的練習才熟練。
第四週 7/29-8/02	6. 幾月幾日 7. 錢幣 8. 二位數的加減 9. 做紀錄 ※112 年基本學習內容標準化評量 - 篩選測驗 ※111 年基本學習內容標準化評量 - 篩選測驗	學生大都能理解熟練，二位數的加減這個單元花較多時間反覆的練習才熟練。

113 學年度暑期學習扶助班教學計畫

班別：4升5數學B班 授課老師：裘維鈺

教學起訖日期：113年7月8日 — 113年8月2日

上課時間：每週一到五 早上8：35-11：50

教學總節數：(80)節

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	113年 篩選測驗 (數學科)	最須加強的 基本學習內容	學習問題	輔導方式 或教學策略
405 蕭○郁	48	1. 大數的加減 2. 帶分數的減法 3. 兩步驟的列式 4. 用一條算式紀錄 加、除混合及運用 加法結合律在四種 計算中。 5. 跨日的時間計算 6. 周長與面積觀念 混淆，複合圖形 不易理解	1. 缺乏自信 2. 讀題慢 3. 題意不理解，乘 除或加減易亂用	1. 先讓巧郁有自信， 勇敢說出自己的 想法不要怕錯。 2. 針對計算出錯的 部分，另外出題讓 巧郁精熟。 3. 文字題放慢速度， 先讀懂題目，圈 出關鍵字，再寫下 做法。求懂不求 快。 4. 以實物觀察，放慢 速度。
405 王○妤	64	1. 量角器內外不分。 2. 以邊與角特色及 定義，認識特殊 三角形。 3. 用一條算式紀錄 加、除混合 4. 運用加法結合律 在四種計算中。	1. 學得快，也忘得 快。 2. 20以內的加減頗 慢，還需要動用 指頭。 3. 容易粗心抄錯題 目。 4 分數的單位容易 混淆。	1. 精熟 20 以內的加 減。 2. 熟記定義，並根 據定義來解讀題 意。

405 王○俊	--	1. 以邊與角特色及定義，認識特殊三角形 2. 了解奇數偶數加減乘模式。	1. 容易粗心或是寫錯字。 2. 不精熟四則運算橫式的寫法。 3. 文字題容易卡住。	1. 讀懂題目 圈出關鍵字。 2. 加強閱讀。
406 楊○瑄	76	1. 除法估算能力。 2. 平角與周角。 3. 數線報讀分數。 4. 以邊與角特色及定義，認識特殊三角形。 5. 大數報讀有零的地方易錯。	1. 容易粗心 2. 寫題頗慢，易分心	1. 精熟 20 以內的加減。 2. 精熟九九乘法，加快計算速度。 3. 讀懂題目 圈出關鍵字。
406 郭○羽	40	1. 除法估算能力 2. 除法直式寫法 3. 單位分數 4. 平角與周角 5. 大數的除法 6. 以邊與角特色及定義，認識特殊三角形。 7. 用一條算式紀錄加、除混合及運用加法結合律在四種計算中。 8. 跨日的時間計算。 9. 周長與面積觀念混淆，複合圖形不易理解	1. 讀題慢 2. 題意不理解，乘除或加減易亂用。	1. 精熟 20 以內的加減及九九乘法，加快計算速度。 2. 培養耐性學習思考，不只是機械式的計算。 3. 讀懂題目 圈出關鍵字。 4. 文字題放慢速度，先讀懂題目，圈出關鍵字，再寫下做法。求懂不求快。 5. 以實物觀察，放慢速度。

406 石○澤	68	1. 大數的加減 2. 用一條算式紀錄 加、除混合及運用 加法結合律在四 種計算中。 3. 同分母分數的加 減及大小比較 4. 垂直與平行的理 解 5. 周長與面積觀念 混淆，複合圖形不 易理解 6. 跨日的時間計算	1. 學習狀況大起 落，頗受情緒養 想，若遇連續錯 誤容易放棄。 2. 與人合作易起爭 執，太過自我。	1. 先能將心靜下來， 聽進勸告。 2. 以實物觀察，放慢 速度。
------------	----	--	--	--

週次	課程重點或學習內容	學生學習狀況簡述
第一週 7/08-7/12	四上數學 1. 一億以內的數 2. 乘法 3. 角度 4. 除法 5. 三角形	1. 學生對於量角器的內圈外圈容易粗心，導致計算錯誤。 2. 除法的估算頗慢，也容易出錯。 3. 三角形的判斷，會憑直覺而非定義。遺忘的也很快。
第二週 7/15-7/19	6 分數 7. 數量關係 8. 整數四則 9. 小數 10 長度	1. 不理解單位分數的定義。 2. 奇數偶數的加、乘規律，題型一變，就又不會。 3. 四則運算了解規則，不了解題意，不會列式。 4. 長度單位之間的換算容易出錯。
第三週 7/22-7/26	四下數學 1. 統計圖表 2. 分數的加減和整數倍 3. 概數 4. 小數乘以整數 5. 四邊形	1. 分數的單位混淆，不知題目要的是哪個單位。 2. 單純的數字取概數沒有問題，但若是由生活中的問題出發，就不知道該用哪種方法取概數。 3. 對於平行四邊形及菱形的定義不清，沿對角線剪開後會是甚麼三角形，學生會憑直覺亂猜。
第四週 7/29-8/02	6. 周長和面積 7. 等值分數 8. 時間的加減 9. 立方公分	1. 周長和面積容易混淆亂答。 2. 複合圖形的面積對學生來說比較抽象，算得慢，若單位不同，又是另一重挑戰。 3. 在數線上標出異分母分數的位置，學生出錯率高。 4. 跨日的時間計算比較困難。且學生不知道自己算的是時間還是時刻。

113 學年度暑期學習扶助班教學計畫

班別：3升4英語A班

授課老師：周玉卿

教學起訖日期：113年7月8日 — 113年8月2日

上課時間：每週一到五 早上8：35-11：50

教學總節數：(80)節

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	113年篩選測驗 (英語科)	最須加強的基本學習內容	學習問題	輔導方式或教學策略
301 黃○睿	44	字母及其相對應的發音	可默寫A-Z，但個別字母不熟悉。	利用多模態，加深其對字母的印象
301 楊○閔	73	常用語及日常對話	對於日常指令需多花時間思考，無法立即反應及對話	透過角色扮演及drill練習，加強對日常對話的熟悉度
302 何○菲	52	phonics. 分辨字首音、 Same or different	能進行較制式的書寫練習，對於活用題容易出錯	利用桌遊及平板遊戲活潑化練習，讓其能多練習接觸

學生姓名	113 年 篩選測驗 (英語科)	最須加強的 基本學習內容	學習問題	輔導方式 或教學策略
302 吳○樂	68	有基本拼讀概念，但不夠熟練。 需多練習及加強 CVC 組合練習	較不專心、對英語學習興趣低、需要時間喚醒對字母和發音的關係	利用線上平台競賽提升學習興趣。
304 余○祐	34	字母及其發音配對不夠熟練、	字母及其發音不夠精熟、能默寫 Aa-Zz。但個別測驗需時間反應	利用字母卡牌及線上練習，使其對字母及其發音有更精熟的練習。
305 陳○凱	76	有基本拼讀概念，但對基本單字意思不夠熟練	CVC 組合之發音及單字不夠熟練，需多花時間練習	利用桌遊及線上平台提升學習興趣，養成每天練習 cool English 及 Pagamo 的習慣

週次	課程重點或學習內容	學生學習狀況簡述
第一週 7/08-7/12	1. Common Expressions 常用語 2. 字母順序 The shape of alphabets	透過 TPR 練習常用語，80% 會熟悉 (Look, Listen 部分，Ss 會混淆，多做幾次練習後可了解)
第二週 7/15-7/19	1. 字母及發音 2. Animals 3. Family	1. b, d, p, q 易混淆。 透過口訣辨別。 2. 字母對應發音不夠熟悉。
第三週 7/22-7/26	1. 複習 phonics 2. CVC 拼讀單字	1. 熟悉字母寫法及其發音 2. 能辨別單字之字首音 練習 odd one out.
第四週 7/29-8/02	1. Feelings 2. Colors 3. 訓練音韻覺識能力	1. 能表達自己感受並詢問他人 Are you ___? 2. 知道如何用英文表達顏色及混色 3. 能辨別單字之字首字尾音

113 學年度暑期學習扶助班教學計畫

班別：1升2國語班

授課老師：邱盈瑄老師

教學起訖日期：113年7月8日 — 113年8月2日

上課時間：每週一到五 早上8：35-11：50

教學總節數：(80)節

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	113年篩選測驗 (國語科)	最須加強的基本學習內容	學習問題	輔導方式或教學策略
102 王○茗	62	<ul style="list-style-type: none"> ◦專心度 ◦注意力不易集中 ◦ㄔ、ㄡ、ㄦ、ㄤ ◦ㄅ、ㄈ、ㄉ、ㄊ ◦生字筆劃錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ◦上課時學習態度及不專注的問題 ◦精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◦常規、上課時坐姿→以遊戲代入 ◦語詞接龍、造詞、句型造句
102 洪○廷	32	<ul style="list-style-type: none"> ◦加強真正詞 ◦“自信心” ◦基本詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ◦抗壓性太低、學習動機願不高 ◦注音符號無法自行完成 	<ul style="list-style-type: none"> ◦注音符號練習、聲調符號的加強、筆劃順序
107 康○恩	64	<ul style="list-style-type: none"> ◦身體凌亂 ◦筆劃順序 	<ul style="list-style-type: none"> ◦學習“筆順” ◦時間無法完成指定作業 	<ul style="list-style-type: none"> ◦常規練習、接龍筆順練習時更強調筆順、限時完成作業達成時給予掌聲

學生姓名	113年篩選測驗 (國語科)	最須加強的基本學習內容	學習問題	輔導方式或教學策略
107 賴○銘	54	◦ ㄞ、ㄞ；ㄅ、ㄈ ◦ 細心度	◦ 注音符號及 聲調。 ◦ 生字筆劃。	◦ 單個接龍。 加強退詞序。 再次進行造詞、 句型、造句。
108 潘○均	80	◦ 聲調二、三聲 ◦ 生字單順	◦ 聲調昇高錯。 ◦ 生字單順錯誤	◦ 單個接龍。 接着退詞序先 以口說方式造詞。 再讀其而下句型 造句。
109 曾○勻	76	◦ 聲調。 ◦ 生字單順 ◦ 句型	◦ 聲調、ㄔ、ㄕ ㄎ、ㄐ、ㄑ錯。 ◦ 生字筆劃順序	◦ 接龍(單個造詞) 口說→而下。 ◦
110 陳○嘉	56	◦ 注音符號不足 很熟練。 ◦ 聲調弱	◦ 符號的認識。 ◦ 聲調練習。 ◦ 造詞練習	◦ 注音符號的 練習→單字部份 →默而→結合讀 +造詞→聲調

週次	課程重點或學習內容	學生學習狀況簡述
第一週 7/08-7/12	<ul style="list-style-type: none"> ◦注音符號練習、 拼音、聲調 ◦生字單劃、單順 ◦句型練習 	<ul style="list-style-type: none"> ◦注音符號的熟記程度不足，對符號的音、形不清楚。 ◦一年級的生字單順錯誤導致導而不出來
第二週 7/15-7/19	<ul style="list-style-type: none"> ◦注音符號聽寫 結合韻練習、 聲調 	<ul style="list-style-type: none"> ◦練習“音”較相近的語詞練習；“形”較相似的把順單再強調。 ◦試著把字句拉長延伸讓學生上台寫出自己
第三週 7/22-7/26	<ul style="list-style-type: none"> ◦學習用“自記”並尋找“人、事、地、物”等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◦唸詞或句。 ◦學習在句子裡面留意“人、事、地、物”的結構。
第四週 7/29-8/02	<ul style="list-style-type: none"> ◦語詞接龍、 造句練習、 	<ul style="list-style-type: none"> ◦透過語詞接龍、 練習查字典、半強迫的訓練並記憶並透 過口說學習、接著引導入紙筆練習，減少 學生在學習時的壓力。

113 學年度第二學期學習扶助班教學計畫

班別：5 年級數學 B 班 授課老師：謝娟娟老師

教學起訖日期：114 年 2 月 10 日 — 114 年 6 月 20 日

上課時間：每週一、四 下午 4：00-5：30

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	測驗歷程	尚須加強的學習內容	學習問題點及加強方式
509 郭○羽	篩選測驗 40	RC-4-4-1 找出二維變化模式的下一個，並說明理由。 NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。 NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。 RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。 NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	1. 單位化聚熟練度需再加強。 2. 周長邊長偶有迷糊粗心。 3. 學習認真，但仔細度不夠，多鼓勵可增強其學習動力。
	成長測驗 64	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。 NC-4-4-2 四捨五入法對大數在指定位數取概數。 SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。 NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	
509 葉○榛	篩選測驗 72	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。 NC-4-6-1 認識等值分數。 NC-4-6-2 簡單異分母分數的大小比較與加減。 SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。 NC-4-7-1 認識二位小數。	1. 單化化聚需輔以表格、練習數位移方能增加正確率。 2. 常常未看清楚題意就下筆，情況很多，看清楚即可正確回答。 3. 學得快回家未加復習，忘得也快。
	成長測驗 68	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。 SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。 NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	
510 吳○諭	篩選測驗 52	DC-4-1-1 報讀長條圖。 RC-4-4-1 找出二維變化模式的下一個，並說明理由。 NC-4-13-2 解決複名數時間和時刻的加減問題。 SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。 RC-4-2-2 在四則混合計算中，應用數的運算性質簡化計算。	1. 动作很慢沒自信，給時間慢慢推，可以推出答案。 2. 要不斷告訴他一件事可以的，否則未談題就會說：我不会。 3. 要多練習。鼓勵他上方。
	成長測驗 68	RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。 SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。 NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	

510 黃○穎	篩選測驗	未選考	非數學目標受輔生，因有加強需求而入班。	1. 上課時常干扰大 吵、隨意走動、常 常屁逗到處跑。 2. 只要稍專心皆能 正確回答。 3. 被勵力出題給大 多時，很有自信。 4. 有吃的喝的就冷 拒加收斂，但不能給太
	成長測驗	未選考	非數學目標受輔生，因有加強需求而入班。	
511 吳○諺	篩選測驗	未選考	非數學目標受輔生，因有加強需求而入班。	1. 乖巧認真，但不夠 細心。 2. 只要稍加專心該 題，了解題意，皆能 正確解題。 3. 多鼓勵成功經驗 給獎品，可以訓練速 度。
	成長測驗	未選考	非數學目標受輔生，因有加強需求而入班。	
511 張○敏	篩選測驗	92	非數學目標受輔生，因有加強需求而入班。	1. 常分心，動作稍 慢，思緒時而飄 出去。 2. 乖巧，聽話，但常 忘記之前教過複 習多次的內容。 3. 有時立方和平方會 弄錯，要多提醒。
	成長測驗	未選考	非數學目標受輔生，因有加強需求而入班。	

課程進度及學習紀錄表

週次	教學重點或指標內容	指標精熟程度			
		V 理解應用	△部分理解	X 還須加強	
第一-二週 2/10 課程開始 $\frac{2}{10} \sim \frac{2}{20}$	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數 \times 分數。 3. 分數 \times 分數。 4. 被乘數、乘數和積的關係。 5. 分數 \div 整數。	(✓)郭0羽 (△)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (✓)張0敏			
第三-四週 $\frac{2}{24} \sim \frac{3}{16}$	1. 多位小數 \times 整數。 2. 整數 \times 小數。 3. 小數 \times 小數。 4. 分數、小數混合運算。	(✓)郭0羽 (✓)葉0榛 (✓)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (✓)張0敏			
第五-六週 $\frac{3}{10} \sim \frac{3}{20}$	1. 認識立方公尺及單位換算。單位化聚。 2. 複習平方公尺及單位換算。 3. 扇形及圓心角。 4. 複合形骨董的體積。	(△)郭0羽 (△)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (△)張0敏			
第七-八週 $\frac{3}{24} \sim \frac{3}{31}$	1. 分數、小數的混合運算。 2. 長度單位間的化聚。 3. 面積單位化聚。 4. 長方形與正方形的周長。 5. 導迷測驗考古題複習。	(△)郭0羽 (△)葉0榛 (X)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (△)張0敏			
第九-十週 4/16-4/17 期中評量 $\frac{4}{7} \sim \frac{4}{17}$	1. 整數、小數除以整數。 2. 節選測驗考古題複習。 3. 期中考範圍複習。	(✓)郭0羽 (△)葉0榛 (△)吳0諭 (△)黃0穎 (✓)吳0諺 (△)張0敏			

週次	教學重點或內容	精熟程度
第十一~十二週 4/21~4/24 全中運動停課 4/28 ~ 5/1	1. 認識公頃 2. 重量單位的換算及應用 3. 學扶平台線上答題練習	(✓)郭0羽 (✓)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (✓)張0敏
第十三~十四週 5/12~5/16 六年級篩選測驗 5/5 ~ 5/15	① m^2 、a、ha 的認識與單位換算 ② 認識 km^2 及面積單位換算 ③ 柱體、錐體與球體的認識 ④ 認識百分率	(✓)郭0羽 (✓)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (✓)張0敏
第十五~十六週 5/19 ~ 5/29	① 標準化評量測驗 ② 百分率的應用 ③ 認識體積和容積 ④ 不規則物体的體積	(✓)郭0羽 (✓)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (✓)張0敏
第十七~十八週 6/1 ~ 6/12	① 容積和容量的關係及應用計算 ② 長條圖及折線圖 ③ 長度、重量、體積、容積單位換算複習 ④ 複習期末考第六、七單元。	(✓)郭0羽 (✓)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (✓)張0敏
第十九週 6/20 課程結束	① 複習期末考第八~十單元。 ② 練複習	(✓)郭0羽 (△)葉0榛 (△)吳0諭 (✓)黃0穎 (✓)吳0諺 (△)張0敏

113 學年度第二學期學習扶助班教學計畫

班別：2 年級數學班

授課老師：張意婕老師

教學起訖日期：114 年 2 月 10 日 — 114 年 6 月 20 日

上課時間：每週二、三、四、五 早上 7：50-8：30

受輔學生學習狀況分析

學生姓名	測驗歷程	成長測驗後 尚須加強的學習內容	學習問題點 及加強方式
201 劉○凌	篩選測驗	44 NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。 SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。 NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。同 RC-1-1-2。	難理解題意及相應的運算方法 → 協助圈出關鍵詞/字，與加/減法對應，列成算式再計算
	成長測驗	76 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	
201 蔡○愷	篩選測驗	40 NC-1-6-2 查閱日曆、月曆和年曆。 SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。 NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。同 RC-1-1-2。	難理解題意及相應的運算方法 → 協助圈出關鍵字/詞，與加/減法對應，列成算式再計算
	成長測驗	80 NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	
206 高○硯	篩選測驗	40 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。 NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。	不理解字詞的 意義 (ex. 找錢， 多付...)
	成長測驗	84 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	→ 以具體事例說明，協助抽換詞 曲了解詞義

209 李○芯	篩選測驗 成長測驗	76 84	SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。 NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	對個別單位的 相對大小易混淆 ⇒ 以具體物（大、 筆、迴紋針）測量 物體再比較。 (量少次的比較長)
210 柯○愷	篩選測驗 成長測驗	28 60	NC-1-6-2 查閱日曆、月曆和年曆。 NC-1-3-1 熟練基本加減法。 NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。 NC-1-1-3 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。 NC-1-1-4 100 以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。 C-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄 NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同 RC-1-1-1。	△乘法不熟練。 難理解題意。 ⇒ 以繪圖方式 拆解題目結構， 說明不同單位，不同 字詞與運算方式 之間的關係，再 列式計算
211 黃○晴	篩選測驗 成長測驗	56 80	NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。 NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。同 RC-1-1-2。 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	難理解題意及 相應的運算方法。 ⇒ 協助圈出關鍵 字詞並繪製關係 圖，再增加／減去 對應和計算
211 丁○強	篩選測驗 成長測驗	72 80	NC-1-1-5 2 個一數、5 個一數、10 個一數。 NC-1-1-3 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 NC-1-1-1 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	難理解題意。 ⇒ 引導繪製關係圖，再將之與 加／減法對應，和 計算
212 沈○諺	篩選測驗 成長測驗	72 80	NC-1-1-5 2 個一數、5 個一數、10 個一數。 NC-1-4-1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元等錢幣，並能用這些錢幣來數錢、換錢、付錢、找錢。 NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於 100）。同 RC-1-1-2。 NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100 以內位值單位的換算。 DC-1-1-1 對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	不理解字詞的 涵義（ex. 找錢， 多付...） ⇒ 以具體事例說 明，協助抽換詞面 並了解詞義

課程進度及學習紀錄表

週次	教學重點或指標內容	指標精熟程度	
		V 理解應用	△部分理解 X 還須加強
第一-二週 2/10 課程開始	1. 數到 1000 2. 腳 帶 點 數、換算 3. 加減 運算	(△)劉 0 凌 (△)蔡 0 恺 (V)高 0 瑞 (V)李 0 芯 (△)柯 0 恒 (V)黃 0 晴 (V)丁 0 強 (V)沈 0 謙	
第三-四週	1. 加減 運算	(△)劉 0 凌 (△)蔡 0 恒 (V)高 0 瑞 (V)李 0 芯 (△)柯 0 恒 (V)黃 0 晴 (V)丁 0 強 (V)沈 0 謙	
第五-六週	1. 長度(公尺/公呎換算) 2. 乘法	(△)劉 0 凌 (△)蔡 0 恒 (V)高 0 瑞 (V)李 0 芯 (X)柯 0 恒 (V)黃 0 晴 (△)丁 0 強 (△)沈 0 謙	
第七-八週	1. 年月日 2. 期中總複習	(△)劉 0 凌 (△)蔡 0 恒 (V)高 0 瑞 (V)李 0 芯 (X)柯 0 恒 (V)黃 0 晴 (△)丁 0 強 (V)沈 0 謙	
第九-十週 4/16-4/17 期中評量	1. 期中總複習 2. 加法 & 乘法 運算	(X)劉 0 凌 (△)蔡 0 恒 (V)高 0 瑞 (V)李 0 芯 (X)柯 0 恒 (V)黃 0 晴 (△)丁 0 強 (V)沈 0 謙	

週次	教學重點或內容	精熟程度	
		V 理解應用	
		△部分理解	
		X 還須加強	
第十一~十二週 4/21-4/24 全中運停課	1. 加減法 * 乘法運算 2. 節選測驗題型練習	(△) 劉 0 凌 (△) 蔡 0 恽 (✓) 高 0 研 (✓) 李 0 芯 (X) 柯 0 恽 (✓) 黃 0 晴 (△) 丁 0 強 (✓) 沈 0 謙	
第十三~十四週 5/12-5/16 六年級篩選測驗	1. 節選測驗題型練習 2. 減法 * 乘法運算	(△) 劉 0 凌 (△) 蔡 0 恽 (✓) 高 0 研 (✓) 李 0 芯 (X) 柯 0 恽 (✓) 黃 0 晴 (△) 丁 0 強 (✓) 沈 0 謙	
第十五~十六週	1. 減法 * 乘法運算 2. 分東西。	(△) 劉 0 凌 (△) 蔡 0 恽 (✓) 高 0 研 (✓) 李 0 芯 (X) 柯 0 恽 (✓) 黃 0 晴 (△) 丁 0 強 (✓) 沈 0 謙	
第十七~十八週	1. 單位分數 2. 面的大小與立體	(✓) 劉 0 凌 (✓) 蔡 0 恽 (✓) 高 0 研 (✓) 李 0 芯 (△) 柯 0 恽 (✓) 黃 0 晴 (✓) 丁 0 強 (✓) 沈 0 謙	
第十九週 6/20 課程結束	1. 期末總複習	(X) 劉 0 凌 (△) 蔡 0 恽 (✓) 高 0 研 (✓) 李 0 芯 (X) 柯 0 恽 (△) 黃 0 晴 (△) 丁 0 強 (✓) 沈 0 謙	