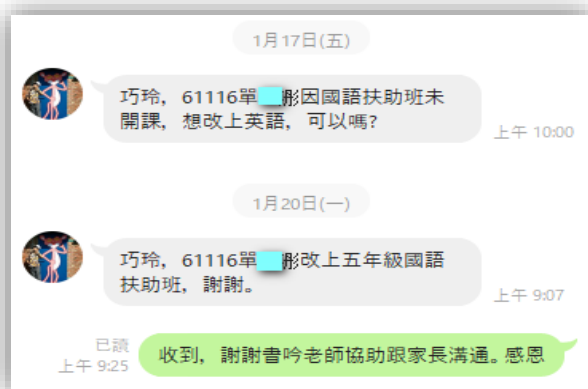


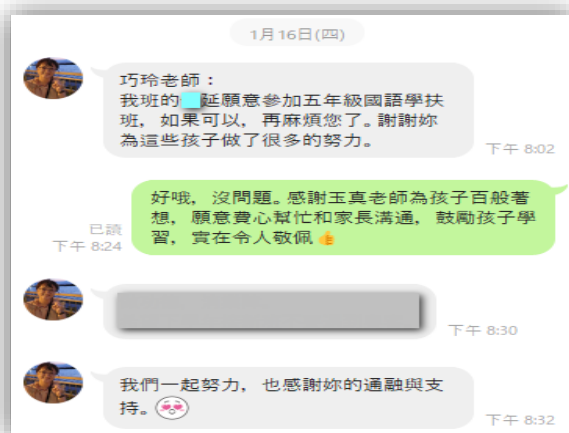
7-3-1 特色作為(一)

班級與行政配合度良好，班級積極鼓勵個案生受輔，並預防性及早發現有受輔需求之非個案生，及時提供學習扶助資源。

學校盡力提升學生受輔機會，班級導師對於學習扶助班的認同度高，積極協助與家長溝通，鼓勵學童參加學習扶助班。對於學期中成績滑落，家庭又無課業輔導能力的學生，導師都會主動提報名單給學習輔導小組，在 35%非個案目標的限制內，提供有學習扶助需求的孩子及時獲得資源。



6 年 11 班



6 年 6 班

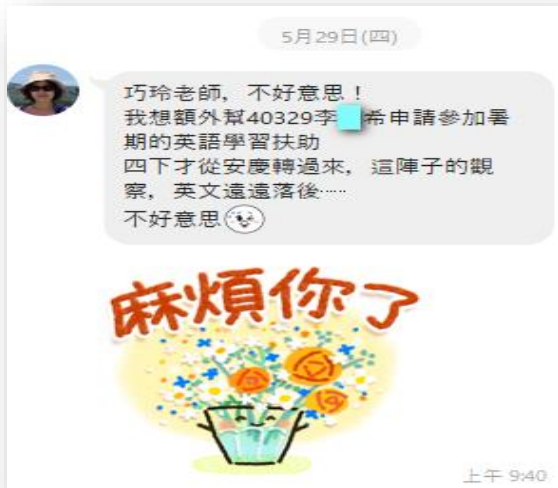
113學年第二學期【執行成果】班級填報資料			
學校名稱	臺南市立海墘國小(213638)		
入班學生	國 數	英 年級	班級 學生姓名 學生類別
	國 數	5 3	林 一般生
	國 數	5 9	葉 一般生
	英	5 10	黃 身心障礙學生
	國 英	5 11	張 一般生
	國 數	6 6	沈 一般生
	數	6 11	單 新住民子女
	國 數	6 11	董 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 陳() 國(二五)[0+0+68=68]		
班級名稱	【國】高年級國語班(課後)		
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-06-20		
使用教材	其它:「教師自編自選教材」		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否		

重視學生受輔權利，導師積極與家長溝通，讓六年級學生和五年級學生合併為高年級國語班。

說明：

因六年級國語班上學期和下學期連續兩期報名人數都只有 3 人，無法開班。六年級導師覺得學生國語程度嚴重落後，卻一直無法受輔，很可惜。

輔導室評估此三位六年級生國語科程度可下修與五年級一起上課，但擔心家長無法接受。兩班導師主動與家長聯繫溝通，家長均同意讓孩子與五年級一同上課。為此也將五年級國語班改為高年級國語班，讓六年級學生上課能更自在。

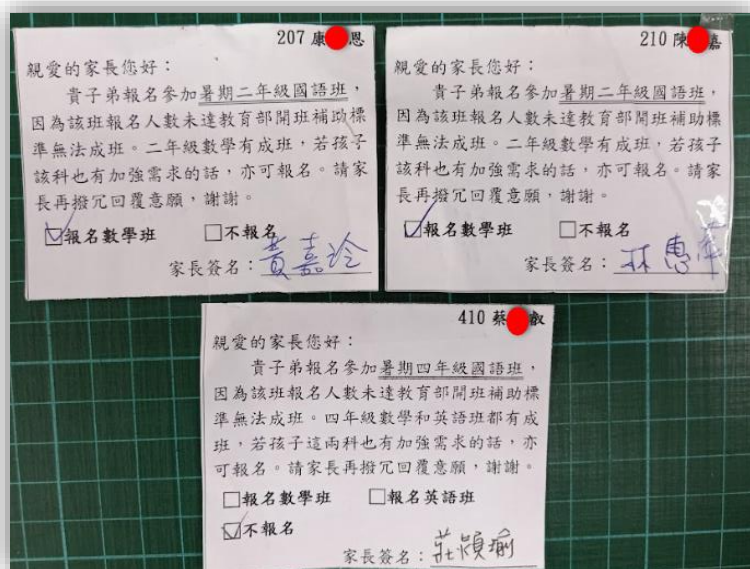


4 年 3 班

及時發現學生學習問題，及時參與補救。

說明：

導師留意學期間轉學生或班上學生的學習狀況，若有非個案生學習出現下滑或落後的狀況，會主動幫孩子申請提前受輔，透過學習扶助及時補救。



對於多科須受輔的學生，盡量提供受輔機會。

說明：

學生報名的班別若因人數不足無法成班，行政方面會先查看該生若有其他科目也須受輔時，會再另作通知單詢問家長是否願意另改受輔其他科目，提升學生受輔機會。

案由一：113 學年度達進步因素可結案名單及持續受輔暫不結案名單。

說明一：本次篩選測驗達進步因素可結案名單有

五年級—葉○安、張○瑋、郭○羽、楊○瑄、朱○樂、王○綸、張○敏，共七人

四年級—陳○穎、楊○閔、蘇○妘、吳○樂、林○羽、余○婷、林○莚、洪○晴、郭○睿、林○佑、洪○瑋、余○祐、陳○凱、徐○翔、劉○彤、賈○升、許○喻、林○宇、蔡○芸、陳○琇、王○謙，共二十一人。

三年級—郭○毅、蔡○璇、胡○語、李○曜、曾○瑜、戴○逸、洪○辰、鄭○允、黃○辰，共九人。

二年級—王○茗、高○硯、陳○旭、賴○源、李○芯、楊○碩、曾○芯、林○庭、黃○晴，共九人。

總共 55 位學生達進步因素，無未通過科目，可進行結案。但其中 511 張○敏、401 蘇○妘、403 余○婷、403 林○莚、404 林○佑、404 余○祐、410 蔡○芸、306 曾○瑜、210 曾○芯、211 林○庭、211 黃○晴等 11 位學生，導師和家長建議持續受輔，讓學習更穩定，所以暫不予結案。故本學年度實際結案學生為 44 位，預計八月底進行結案。

決議：照案通過。

對於達進步因素可結案的學生，進一步評估學習需求，仍有扶助需求時，暫不結案，繼續提供學習扶助課程。

說明：

結案會議時，導師評估班上學生學習狀況及家庭指導功能，主動提出不予結案需求，讓學生以非目標生 35% 的額度，持續參加學習扶助班，維持基本學力。