

臺南市113 學年度安南區海佃國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
二年級國語 A 班 黃老師	208郭○麻(篩選44/成長38) 學生早自修經常遲到，等放好書包交完作業，來到學扶教室，一節課只剩餘十幾分，實際練習的時間很少。且該生的書寫速度緩慢，經常分心，該節該完成的學習任務通常都無法完成。	將座位安排在離老師近的地方，隨時提醒其專注於課堂，可透過隨時提問的方式維持學生的注意力。
二年級數學班 張老師	208蔡○葶(篩選64/成長60) 該生對於長句的問題敘述較難正確理解題意；且因閱讀速度較慢，導致考卷可能寫不完但又急著想交卷，後面的題目就用猜的。	1. 指導該生練習如何從較長的問題敘述中找出關鍵字，以正確理解題意。 2. 向該生說明測驗的真實目的是檢視學習成效，使其能以正確的態度及策略進行測驗，盡量展現自己的能力。
四年級國語 A 班 黃老師	401李○萱(篩選72/成長64) 學習缺乏動力 沒有閱讀習慣 閱讀長文章較沒耐心	1. 加強朗讀斷詞訓練可提升對於句子的理解。 2. 加強詞句理解 遇到陌生的詞詞可略過，看圖連結從部件或拆詞思索，猜測或上下文推測最後放回句中檢視。 3. 培養閱讀習慣，多閱讀長文章和橋樑書。
	410蔡○叡(篩選72/成長68) 沒有閱讀習慣 學習時容易分心 需要老師不斷提醒	1. 一對一加強練習 2. 加強朗讀斷詞訓練可提升對於句子的理解。 3. 加強詞句理解 遇到陌生的詞詞可略過，看圖連結從部件或拆詞思索，猜測或上下文推測最後放回句中檢視。
四年級數學 B 班 呂老師	408朱○佑(篩選72/成長64) 該生個性溫和但學習差異性甚大(有單元選擇與適應題型的分別)且自信心弱(題目閱讀思考時間久)，理解上較緩慢固著且易注意力分散。	該生適合精熟學習，尤其一對一手把手教學效果更佳，熟練度提高，正確率提高。若題型有變化或是多步驟解題，則需要在題意上多解說，才能幫助學生理解。

五年級數學 A 班 鄭老師	502王○妤(篩選64/成長60) 該生學習常急於完成，不求甚解，流於背記算式，作答時也常粗心大意計算錯誤	教導該生正確的解題思考方式，不要馬上去回想以前寫過的算式，要以現在此題的敘述邏輯去解題。
六年級英語班 吳老師	601蔡○宥(篩選64/成長52) 該學生基礎不夠紮實，遇到學習困難會閃避、退縮，學習動機不足，態度不夠積極，導致成長測驗結果不理想。	利用平板等輔具搭配線上教學平台，提高學生學習動機和學習興趣，建立學生自信心，讓學生能更自主學習，將所學運用在生活中。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列