

## 臺南市113 學年度安南區海佃國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師             | 學生成長測驗未進步之原因  | 教師之解決策略  |
|------------------|---|--|
| 二年級國語 A 班<br>黃老師 | <p>208郭○麻(篩選44/成長38)</p> <p>學生早自修經常遲到，等放好書包交完作業，來到學扶教室，一節課只剩餘十幾分，實際練習的時間很少。且該生的書寫速度緩慢，經常分心，該節該完成的學習任務通常都無法完成。</p> | <p>將座位安排在離老師近的地方，隨時提醒其專注於課堂，可透過隨時提問的方式維持學生的注意力。</p>  |
| 二年級數學班<br>張老師    | <p>208蔡○葶(篩選64/成長60)</p> <p>該生對於長句的問題敘述較難正確理解題意；且因閱讀速度較慢，導致考卷可能寫不完但又急著想交卷，後面的題目就用猜的。</p>                          | <p>1. 指導該生練習如何從較長的問題敘述中找出關鍵字，以正確理解題意。</p> <p>2. 向該生說明測驗的真實目的是檢視學習成效，使其能以正確的態度及策略進行測驗，盡量展現自己的能力。</p>                          |
| 四年級國語 A 班<br>黃老師 | <p>401李○萱(篩選72/成長64)</p> <p>學習缺乏動力</p> <p>沒有閱讀習慣</p> <p>閱讀長文章較沒耐心</p>   | <p>1. 加強朗讀斷詞訓練可提升對於句子的理解。</p> <p>2. 加強詞句理解</p> <p>遇到陌生的詞詞可略過，看圖連結從部件或拆詞思索，猜測或上下文推測最後放回句中檢視。</p> <p>3. 培養閱讀習慣，多閱讀長文章和橋樑書。</p> |
|                  | <p>410蔡○叡(篩選72/成長68)</p> <p>沒有閱讀習慣</p> <p>學習時容易分心</p> <p>需要老師不斷提醒</p>   | <p>1. 一對一加強練習</p> <p>2. 加強朗讀斷詞訓練可提升對於句子的理解。</p> <p>3. 加強詞句理解</p> <p>遇到陌生的詞詞可略過，看圖連結從部件或拆詞思索，猜測或上下文推測最後放回句中檢視。</p>            |
| 四年級數學 B 班<br>呂老師 | <p>408朱○佑(篩選72/成長64)</p> <p>該生個性溫和但學習差異性甚大（有單元選擇與適應題型的分別）且自信心弱（題目閱讀思考時間久），理解上較緩慢固著且易注意力分散。</p>                    | <p>該生適合精熟學習，尤其一對一手把手教學效果更佳，熟練度提高，正確率提高。若題型有變化或是多步驟解題，則需要在題意上多解說，才能幫助學生理解。</p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| 五年級數學 A 班<br>鄭老師 | 502王○好(篩選64/成長60)<br>該生學習常急於完成，不求甚解，流於背記算式，作答時也常粗心大意計算錯誤               | 教導該生正確的解題思考方式，不要馬上去回想以前寫過的算式，要以現在此題的敘述邏輯去解題。               |
| 六年級英語班<br>吳老師    | 601蔡○宥(篩選64/成長52)<br>該學生基礎不夠紮實，遇到學習困難會閃避、退縮，學習動機不足，態度不夠積極，導致成長測驗結果不理想。 | 利用平板等輔具搭配線上教學平台，提高學生學習動機和學習興趣，建立學生自信心，讓學生能更自主學習，將所學運用在生活中。 |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列