

## 臺南市113 學年度北區大港國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課分心，導致內容沒聽到。</li> <li>2. 學生計算易出錯，解題速度緩慢</li> <li>3. 學生學習動機低落，動作緩慢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學生專注力，並告知學生眼睛要看著老師或黑板。</li> <li>2. 重新背九九乘法，並要求倒背如流。</li> <li>3. 不斷提醒動筆、勿發呆，緊迫盯人方式加強要求。</li> </ol>
盧老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字量不足，拼讀能力弱。照樣寫句子的句型較弱，無法理解長篇文章。此外，因識字量不足及拼讀能力弱進而影響到閱讀與數學學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型練習分解成小步驟，通過句子拆解、重組或填空練習，幫助學生掌握基本的句型結構和語法規則。</li> <li>2. 增強識字教學，使用分級讀本或字卡遊戲幫助學生系統地學習新字，並進行反覆練習。鼓勵多閱讀。</li> </ol>

傅老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生不完全理解分數的基本概念，如分子和分母的含義，在轉換具體的量（如物體分割）到抽象的數字表示時有困難。</li> <li>2. 學生讀題沒耐心，進而影響到閱讀數學應用題。乘加或乘減的解題能力不足易不知題意而混淆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用具體之教具（如切分披薩的模型）來幫助學生直觀理解分數的概念。</li> <li>2. 利用繪本引起閱讀興趣。</li> </ol> <p>解題時請學生說出先乘後再用”加”或”減”的原因來驗證是否正確了解題意。</p>
陳老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母自然發音不熟悉。</li> <li>2. 不熟悉拼音和拼讀。</li> <li>3. 字母Aa - Zz 大小寫書寫與認讀不熟悉。</li> <li>4. 聽不懂英文會話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對不熟悉字母加強認讀。</li> <li>2. 短母音、子音自然發音教學。</li> <li>3. 短母音、子音自然發音拼讀。</li> <li>4. Cool English 線上練習口說和測驗。</li> <li>5. 英語會話融入句型、唱歌。</li> </ol>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列