

臺南市113 學年度安南區安佃國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蘇柔穎老師	<p>國語：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 對於常用的國字認識不足，有些認念、拼讀、書寫注音符號錯誤。 2. 對於學習階段相符的文章難以理解。 3. 句型練習與文句語氣、意義理解不足。 <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 對於物品分類觀察、紀錄、報讀細心度不足。 2. 數數、位值表有進步，可以再多練習。 3. 加法和減法的意義與應用在兩步驟含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等問題理解模糊，需要練習補救理解。 4. 對於日常生活日期、時間報讀理解不穩定（理解不足）。 	<p>國語：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 開放讓學生看課本自己找出正確的國字與注音。 2. 讓學生逐字讀題和朗讀短篇故事。 3. 學生們一齊發表句型與造句，激發學生們的學習與想像創作。 4. 讓學生也可以一齊討論做練習。 <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 數學的應用對吳紋昀來說非常需要透過多遍讀題來理解題目的含意。 2. 學生需要多練習來補強觀念與信心。 3. 適時的對學生鼓勵與讚美給學生向上的自信。
林淑玲老師	<p>國語：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生無法專心練習。 2. 學生無法認識字詞、書寫、拼音、詞義、詞語選用、詮釋句段含義、文本訊息提取並詮釋。 3. 在扶助課的時間內老師必須在學生身旁一步一趨協助專注並教導，學生無法一個人單獨做練習。 <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生無法專心練習。 2. 學生無法專心讀題（眼睛無法專注在題目的文字）所以必須老師在施同學身 	<p>國語：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 將容易分心學生位置安排在老師前面，便於協助專心並教導。 2. 安排一位小老師幫忙協助教導一分心學生看課本查生字、注音、聲調，利用課文練習句型與造句。 <p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 減少練習的題目。 2. 有優良表現時適時的讚美與鼓勵。

	<p>旁一步一趨協助專注並教導，學生無法一個人單獨做練習。</p> <p>3. 學生遇到生病請假或是連日未來學習，之前所學也需要再重新教導。</p> <p>4. 十十乘法（無法完成）甚至二位數加、減法還需要再加強。</p>	<p>3. 教導並鼓勵一心學生不論是任何學習要專心。</p> <p>4. 提醒學生需要背熟十乘法，對於倍數的理解與運用。</p>
吳政芳老師	<p>國語：</p> <p>1. 閱讀文章能力不錯，詩詞背誦力佳，但造句能力需再加強，詞義、同音異字、同字異音辨別需多閱讀。</p> <p>2. 國字、注音、書寫很好，只是成語修辭的運用較不熟悉。</p> <p>3. 閱讀書籍名言，給予適合程度的練習。</p> <p>4. 字詞形音義辨識理解能力有待加強，成語造句識別力需提升。</p> <p>5. 語文及字彙認識都不夠，閱讀理解能力不足，語文造句、作文能力需加強。閱讀國語日報或網路文章，給予適合程度的練習。</p> <p>數學：</p> <p>1. 計算能力尚可，填充、選擇及應用題牽涉到文字敘述就易卡住，圖形操作題弱，空間概念須加強。</p> <p>2. 數學能力不足，由四年級教材著手，重新再給予加強練習。語文理解弱，數學計算能力沒有問題，故調整策略須大量練習，給予理解的時間和空間。</p> <p>3. 簡單應用問題題意理解能力有進步，但碰到混合題易混淆；時間推算能力待加強。</p>	<p>國語：</p> <p>1. 原則以配合四年級國語基本課程內容為主，依學生個別能力補充教材內容。並以提高學生自信心，找到個人的成就感為主。</p> <p>2. 注重學生的個別差異，以較為落後部分作加強補充。若行有餘力也希望能增進學生語文素養能力，針對課程內容以語文學習單方式，讓學生多練習將想法文字化並優美表達。</p> <p>3. 培養學生的閱讀能力，藉由閱讀學習單書寫，引發學生的閱讀興趣，體會學習的樂趣。</p> <p>4. 學會自行閱讀文章、明白文章內容及情境的感受。</p> <p>5. 能主動閱讀及求知，積極完成作業。學習習慣建立，勇於發問，則學習就大有進步。</p> <p>數學：</p> <p>1. 利用中低年級課程進行補救銜接，再加強練習。題目多唸幾次了解其中意思再進行計算，給予適合的教材，增強自信心。</p> <p>2. 題目多唸幾次了解其中意思再進行計算，給予適合的教材，增強自信心。</p>

		<p>3. 提醒題目多看幾次，大量練習，達到精熟學習的目的。</p> <p>4. 個別化教學：針對學生個人數學程度及個別差異，採一對一個別化的教學指導。</p>
郭宏昌老師	<p>國語：</p> <p>學生因為平常閱讀量不足，所以識字量比較少，對於語詞的了解，也較弱，需要教師更精準的指導。</p> <p>數學：</p> <p>學生練習度不夠，所以無法確實掌握閱讀內容的情境，也尚未培養好分段及組織能力。</p>	<p>國語：</p> <p>提供文章及句子型的國字填空練習，並輔以多音字及形近字之加強，希望提高識字量。</p> <p>數學：</p> <p>讓學生從段落中找出主題句，從段落中刪去次要的句子，進而掌握不同文體的基本結構及指導畫結構圖來達組織文章的內容。</p>
林怡曼老師	入班學生並非每堂課都有參加，有些同學有參加校外補習，有些同學有參加課後才藝班。	需瞭解學生問題的關鍵核心，是不願意學習，還是在很早之前的能力以有跟不上的現象，需再視個別差異調整練習的題型，學生若是遇到問題常有坐在位置發呆，需要老師主動先拋出問題，他才能進一步知道自己接下來要如何操作。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列