

## 臺南市113 學年度安南區安佃國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蘇柔穎老師	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於常用的國字認識不足，有些認念、拼讀、書寫注音符號錯誤。</li> <li>2. 對於學習階段相符的文章難以理解。</li> <li>3. 句型練習與文句語氣、意義理解不足。</li> </ol> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於物品分類觀察、紀錄、報讀細心度不足。</li> <li>2. 數數、位值表有進步，可以再多練習。</li> <li>3. 加法和減法的意義與應用在兩步驟含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等問題理解模糊，需要練習補救理解。</li> <li>4. 對於日常生活日期、時間報讀理解不穩定（理解不足）。</li> </ol>	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放讓學生看課本自己找出正確的國字與注音。</li> <li>2. 讓學生逐字讀題和朗讀短篇故事。</li> <li>3. 學生們一齊發表句型與造句，激發學生們的學習與想像創作。</li> <li>4. 讓學生也可以一齊討論做練習。</li> </ol> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學的應用對吳紋昀來說非常需要透過多遍讀題來理解題目的含意。</li> <li>2. 學生需要多練習來補強觀念與信心。</li> <li>3. 適時的對學生鼓勵與讚美給學生向上的自信。</li> </ol>
林淑玲老師	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生無法專心練習。</li> <li>2. 學生無法認識字詞、書寫、拼音、詞義、詞語選用、詮釋句段含義、文本訊息提取並詮釋。</li> <li>3. 在扶助課的時間內老師必須在學生身旁一步一趨協助專注並教導，學生無法一個人單獨做練習。</li> </ol> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生無法專心練習。</li> <li>2. 學生無法專心讀題（眼睛無法專注在題目的文字）所以必須老師在施同學身</li> </ol>	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將容易分心學生位置安排在老師前面，便於協助專心並教導。</li> <li>2. 安排一位小老師幫忙協助教導一分心學生看課本查生字、注音、聲調，利用課文練習句型與造句。</li> </ol> <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減少練習的題目。</li> <li>2. 有優良表現時適時的讚美與鼓勵。</li> </ol>

	<p>旁一步一趨協助專注並教導，學生無法一個人單獨做練習。</p> <p>3. 學生遇到生病請假或是連日未來學習，之前所學也需要再重新教導。</p> <p>4. 十十乘法（無法完成）甚至二位數加、減法還需要再加強。</p>	<p>3. 教導並鼓勵一分心學生不論是什麼學習要專心。</p> <p>4. 提醒學生需要背熟十十乘法，對於倍數的理解與運用。</p>
吳政芳老師	<p>國語：</p> <p>1. 閱讀文章能力不錯，詩詞背誦力佳，但造句能力需再加強，詞義、同音異字、同字異音辨別需多閱讀。</p> <p>2. 國字、注音、書寫很好，只是成語修辭的運用較不熟悉。</p> <p>3. 閱讀書籍名言，給予適合程度的練習。</p> <p>4. 字詞形音義辨識理解能力有待加強，成語造句識別力需提升。</p> <p>5. 語文及字彙認識都不夠，閱讀理解能力不足，語文造句、作文能力需加強。閱讀國語日報或網路文章，給予適合程度的練習。</p> <p>數學：</p> <p>1. 計算能力尚可，填充、選擇及應用題牽涉到文字敘述就易卡住，圖形操作題弱，空間概念須加強。</p> <p>2. 數學能力不足，由四年級教材著手，重新再給予加強練習。語文理解弱，數學計算能力沒有問題，故調整策略須大量練習，給予理解的時間和空間。</p> <p>3. 簡單應用問題題意理解能力有進步，但碰到混合題易混淆；時間推算能力待加強。</p>	<p>國語：</p> <p>1. 原則以配合四年級國語基本課程內容為主，依學生個別能力補充教材內容。並以提高學生自信心，找到個人的成就感為主。</p> <p>2. 注重學生的個別差異，以較為落後部分作加強補充。若行有餘力也希望能增進學生語文素養能力，針對課程內容以語文學習單方式，讓學生多練習將想法文字化並優美表達。</p> <p>3. 培養學生的閱讀能力，藉由閱讀學習單書寫，引發學生的閱讀興趣，體會學習的樂趣。</p> <p>4. 學會自行閱讀文章、明白文章內容及情境的感受。</p> <p>5. 能主動閱讀及求知，積極完成作業。學習習慣建立，勇於發問，則學習就大有進步。</p> <p>數學：</p> <p>1. 利用中低年級課程進行補救銜接，再加強練習。題目多唸幾次了解其中意思再進行計算，給予適合的教材，增強自信心。</p> <p>2. 題目多唸幾次了解其中意思再進行計算，給予適合的教材，增強自信心。</p>

		<p>3. 提醒題目多看幾次，大量練習，達到精熟學習的目的。</p> <p>4. 個別化教學：針對學生個人數學程度及個別差異，採一對一個別化的教學指導。</p>
郭宏昌老師	<p>國語： 學生因為平常閱讀量不足，所以識字量比較少，對於語詞的了解，也較弱，需要教師更精準的指導。</p> <p>數學： 學生練習度不夠，所以無法確實掌握閱讀內容的情境，也尚未培養好分段及組織能力。</p>	<p>國語： 提供文章及句子型的國字填空練習，並輔以多音字及形近字之加強，希望提高識字量。</p> <p>數學： 讓學生從段落中找出主題句，從段落中刪去次要的句子，進而掌握不同文體的基本結構及指導畫結構圖來表達組織文章的內容。</p>
林怡旻老師	<p>入班學生並非每堂課都有參加，有些同學有參加校外補習，有些同學有參加課後才藝班。</p>	<p>需瞭解學生問題的關鍵核心，是不願意學習，還是在很早之前的能力以有跟不上的現象，需再視個別差異調整練習的題型，學生若是遇到問題常有坐在位置發呆，需要老師主動先拋出問題，他才能進一步知道自己接下來要如何操作。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列