

臺南市113 學年度安南區長安國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
魏 香	學生看到同儕的表現優良，自己也想與同學能力一樣，學習動機積極，也力求表現，學生從自己的強項中找到自信和樂趣。	課中會進行加分答題，對學生表現給予口頭稱讚並與實質鼓勵，增加學生學習動力。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度安南區長安國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因				教師之解決策略
李 真 學 習 扶 助 數 學 五 B		202405 篩選測驗	202412 成長測驗	202505 篩選測驗	1. 使用 PaGamo 任務:學生先使用個人平板完成任務解題,師再逐題講解或由學生上台講解。 2. 紙本練習:透過學習單與練習卷的習寫,師個別指導學生或由學生透過討論完成解題。
	吳★霆	--	--	80	該生在計算部分容易粗心,通常只要請他<再算一次>,自己就會發現自己的錯誤並改正。
	楊★翔	--	--	40	該生過於急躁,只想<完成>不論<對錯>,常會省略許多步驟,對於理解方面需要較多的時間思考,才能恍然大悟。 師需要隨時提醒該生<慢下來>以及<不要省略計算>。
	張★愷	60	100	76	該生在計算部分很容易計算錯誤,通常只需要請他<再算一次>,自己就會發現自己的錯誤並改正。也喜歡省略算式而發生錯誤,需要提醒該生<不可以省略計算步驟>。
	詹★儒	36	64	76	計算速度較慢,題意的理解較弱,需多次講解與練習,才能慢慢了解並完成正確解題。
	李★欣	52	68	80	對自己沒有信心,所以對於自己算出來的答案通常都會再三猶豫,再三修改,讓該生多上台練習解題,提升自信心後,正確率也提高許多。
	沈★如	24	84	76	理解力較弱,常會<卡>在某一個觀念上,對於讀題能力也相對較弱,師通常會請她協助讀題,會加強該生多練習相似題型。
	鄭★媽	未選考	未選考	64	讀題與解題速度非常<緩慢>,解題時間大約是一般學生的2倍,目前加強該生讀題速度,接著是反覆練習相同題目與相同解題。
	吳★璇	76	88	96	該生十分聰明,<不專心>導致答題錯誤的比例相當高,不論是上台解題或講題,都能應答如流,<不專心>與該生企圖用<較快速度解題>卻反而算錯的狀況較多,除了提醒她放慢速度之外,也加強讓她上台解題與講題,有改善許多。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度安南區長安國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳 菁	已通過	觀察學生英語測驗成績不通過而入班的主要原因是在校每週只有一節英語課，對於英語是第二外語的練習量並不足夠，以致對於字母、單字、句型的熟練都有困難。 入班後透過不同的教學策略(口說練習、單字書寫、因材網的自我檢核與觀看教學影片後的再檢核、布可星球英語閱讀能量挖掘等)引發學生學習興趣，學生學習態度積極，在不同的練習活動中獲得學習成就與自信，英語成績的進步顯而易見。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列