

表4-4 臺南市長安國小學習扶助入班學生名單

班級：一年級國語 A 班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖					
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立				
入班學生	國	數	英	年級	
	1	乙	林○	學生姓名	學生類別
					一般生
	1	乙	洪○		一般生
	1	乙	鄭○		一般生
	1	乙	鄭○	學生姓名	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	1	乙	鄭○		一般生
	1	丙	鄭○	一般生	
授課教師	教師姓 名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
	社會人士(大專以上相關科系 畢業)		國(一)[0 + 54 + 0 = 54]		
班級名稱	【國】一年級國語A(13:40-16:00)				
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-23				
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

班級：一年級國語 B 班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖					
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立				
入班學生	國	數	英	年級	
	1	甲	古○	學生姓名	學生類別
					原住民學生
	1	甲	林○		一般生
	1	甲	張○		一般生
	1	甲	陳○		一般生
	1	甲	陳○	學生姓名	其他弱勢身份者
	1	丙	程○	新住民子女	
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
	儲備教師		國(一)[0 + 54 + 0 = 54]		
班級名稱	【國】一年級國語B(13:40-16:00)				
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-23				
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

班級：一年級數學班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖			
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料			
學校名稱	臺南市市立		
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別	
	1 甲 古○	原住民學生	
	1 甲 林○	一般生	
	1 甲 張○	一般生	
	1 甲 陳○	一般生	
	1 甲 陳○	其他弱勢身份者	
	1 乙 林○	一般生	
	1 乙 鄭○	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	
	1 乙 鄭○	一般生	
	1 丙 林○	一般生	
1 丙 鄭○	一般生		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]
	社會人士(大專以上相關科系畢業)		數(四)[0 + 51 + 0 = 51]
班級名稱	【數】一年級數學(13:40-16:00)		
預訂上課日期	2025-02-20 ~ 2025-06-26		
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

班級：二年級國語班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖			
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料			
學校名稱	臺南市市立		
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別	
	數 2 甲 向○	一般生	
	國 2 甲 沈○	一般生	
	2 甲 郭○	一般生	
	2 甲 曾○	一般生	
	國 數 2 甲 黃○	新住民子女	
	2 乙 杜○	一般生	
	國 數 2 乙 鄭○	一般生	
	國 2 丙 黃○	一般生	
	國 數 2 丙 鄭○	一般生	
國 數 2 丙 鄭○	新住民子女		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]
	儲備教師		國(四)[0 + 51 + 0 = 51]
班級名稱	【國】二年級國語(13:40-16:00)		
預訂上課日期	2025-02-20 ~ 2025-06-26		
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

班級：二年級數學班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立 [REDACTED]					
入班學生	國	數	英	年級	班級	
	數	2	甲	向○	學生姓名	
	國	2	甲	沈○	學生類別	一般生
		2	甲	曾○		一般生
	國	數	2	甲	黃○	新住民子女
	國	數	2	乙	鄭○	一般生
	國	數	2	丙	鄭○	一般生
	國	數	2	丙	鄭○	新住民子女
授課教師	教師姓 名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]			
	[REDACTED]	社會人士(大專以上相關科系 畢業)	數(一)[0 + 54 + 0 = 54]			
班級名稱	【數】二年級數學(13:40-16:00)					
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-23					
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級：三年級國語班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立 [REDACTED]					
入班學生	國	數	英	年級	班級	
	國	3	甲	高○	學生姓名	
	國	3	乙	陳○	學生類別	一般生
	國	數	3	乙	楊○	一般生
	國	數	3	丙	王○	一般生
	國	數	3	丙	王○	一般生
	國	數	3	丁	李○	一般生
	國	數	3	丁	張○	一般生
國	數	3	丁	陳○	一般生	
授課教師	教師姓 名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]			
	[REDACTED]	社會人士(大專以上相關科系 畢業)	國(五)[0 + 45 + 0 = 45]			
班級名稱	【國】三年級國語(13:40-16:00)					
預訂上課日期	2025-02-21 ~ 2025-06-20					
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級：三年級數學班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立					
入班學生	國	數	英	年級	班級	
	數	3	甲	吳○	學生姓名	
	國	3	甲	高○	學生類別	
		3	甲	鄭○	一般生	
		3	乙	方○	一般生	
		數	3	乙	董○	一般生
		國	數	3	丁	李○
		國	數	3	丁	林○
		國	數	3	丁	張○
		數	3	丁	許○	一般生
	國	數	3	丁	陳○	一般生
授課教師	教師姓 名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]			
		社會人士(大專以上相關科系 畢業)	數(一四)[0 + 0 + 70 = 70]			
	班級名稱	【數】三年級數學				
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-26					
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級：三年級英語班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立					
入班學生	國	數	英	年級	班級	
	數	3	甲	吳○	學生姓名	
		3	甲	鄭○	學生類別	
		3	乙	方○	一般生	
		國	數	3	乙	阮○
		數	3	乙	董○	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
		國	3	丁	林○	新住民子女
		數	3	丁	許○	一般生
授課教師	教師姓 名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]			
		社會人士(大專以上相關科系 畢業)	英(五)[0 + 45 + 0 = 45]			
	班級名稱	【英】三年級英語(13:40-16:00)				
預訂上課日期	2025-02-21 ~ 2025-06-20					
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級：四年級英語班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖			
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料			
學校名稱	臺南市市立		
入班學生	國	數	英 年級 班級 學生姓名
	數	英 4 甲 林○	學生類別 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國	數 英 4 甲 鄭○	一般生
	國	數 英 4 乙 王○	一般生
	英	4 乙 李○	一般生
	英	4 乙 翁○	一般生
	英	4 乙 鄭○	一般生
	英	4 丙 卓○	一般生
	國	英 4 丙 林○	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
	儲備教師	英(五)[0 + 45 + 0 = 45]	
班級名稱	【英】四年級英語(13:40-16:00)		
預訂上課日期	2025-02-21 ~ 2025-06-20		
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

班級：五年級數學 A 班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖			
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料			
學校名稱	臺南市市立		
入班學生	國	數	英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	數	5 甲 吳○	一般生
	國	數 英 5 甲 李○	一般生
	國	數 英 5 甲 邱○	一般生
	數	英 5 甲 許○	一般生
	數	5 甲 郭○	一般生
	數	5 甲 陳○	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
	現職教師	數(一四)[0 + 0 + 70 = 70]	
班級名稱	【數】五年級數學A		
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-26		
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

班級：五年級數學 B 班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖							
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱	臺南市市立						
入班學生	國	數	英	年級	班級		
	5	乙	吳○		學生姓名		
					學生類別		
					一般生		
	國	數	5	乙	吳○	一般生	
	數	5	乙	李○	一般生		
	數	英	5	乙	沈○	一般生	
	數	英	5	乙	張○	一般生	
		5	乙	楊○	一般生		
		數	英	5	乙	詹○	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	現職教師		數(一四)[0 + 0 + 70 = 70]				
班級名稱	【數】五年級數學B						
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-26						
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

班級：五年級數學 C 班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立					
入班學生	國	數	英	年級	班級	
	5	丙	王○恩	學生姓名		
				學生類別		
				低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女		
	數	5	丙	吳○		一般生
	數	英	5	丙	李○	一般生
	數	英	5	丙	林○	一般生
	數	英	5	丙	楊○	一般生
	數	英	5	丙	鄭○	一般生
	數	英	5	丙	鄭○	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]			
	現職教師		數(一四)[0 + 0 + 70 = 70]			
班級名稱	【數】五年級數學C					
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-26					
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

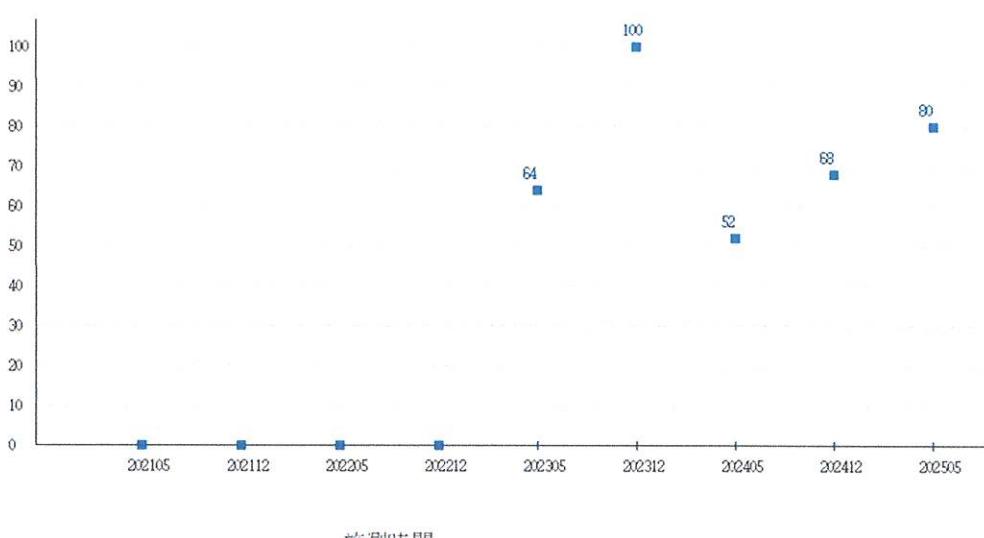
班級：五年級英語班

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料									
學校名稱	臺南市市立								
入班學生	國	數	英	年級	班級				
	國	數	英	5	甲	李○	學生姓名	學生類別	一般生
	英	5	甲	邱○	一般生				
	數	英	5	甲	許○	一般生			
	數	英	5	乙	張○	一般生			
	數	英	5	乙	詹○	一般生			
	英	5	乙	鄭○	新住民子女				
	數	英	5	丙	李○	一般生			
	數	英	5	丙	林○	一般生			
			5	丙	鄭○	一般生			
	數	英	5	丙	鄭○	一般生			
	數	英	5	丙	鄭○	一般生			
	英	5	丙	鍾○	一般生				
	授課教師	教師姓 名	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]						
社會人士(大專以上相關科系 畢業)		英(二五)[0 + 0 + 66 = 66]							
班級名稱	【英】五年級英語								
預訂上課日期	2025-02-18 ~ 2025-06-24								
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是								

班級：六年級數學班

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱	臺南市市立						
入班學生	國	數	英	年級	班級		
					學生姓名		
					學生類別		
	數	英	6	乙	王○	一般生	
			6	乙	李○	一般生	
			6	乙	邱○	一般生	
	國	數	英	6	乙	許○	一般生
	數	英	6	乙	陳○	一般生	
	數	英	6	乙	陳○	一般生	
			6	乙	陳○	一般生	
	英	6	乙	鄭○	一般生		
	數	6	乙	鄭○	一般生		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
		現職教師	數(一四) $[0 + 0 + 56 = 56]$				
班級名稱	【數】六年級數學						
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-05						
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

表4-5 臺南市長安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李★欣	班級	五年乙班				
篩選測驗成績	52/80	成長測驗成績	68				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
<b>李★欣 數學施測數據--測驗分數</b>							
 施測時間							
<b>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</b>							
<b>【基本資料】第 1 筆</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>評量成績</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>通過</td> </tr> </table> 學校名稱：213634市立長安國小 身分證號：*****72729 學生姓名：李★欣 就讀年級：5 班級名稱：乙 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：5 通過標準：72				評量成績	80.00	是否通過	通過
評量成績	80.00						
是否通過	通過						

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 $300 \times 1200$ 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	23
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	20
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	3
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	6
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如 12與18）。	15
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關係。	21
8	NC-5-5-2 理解分數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關係。	24
9	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	9

10	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	12
11	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	13
12	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	14
13	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	15
14	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	16
15	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	17
16	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	18
17	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	19

18	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	8
19	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	13
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2、23
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	22
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	10
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	11

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

表4-6 入班學生個人(李★欣)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
(請依據4-5逐項填具) NC-5-4-2用通分作簡單異分母分數的比較與加減	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過202505篩選測驗 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 2/17、2/20、2/24、2/27 因數倍數/約分與擴分	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李真
NC-5-5-2理解分數乘以分數的意義	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過202505篩選測驗 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/03、3/06、3/10、3/13 約分與擴分/分數的加減	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李真
NC-5-6-1理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過202505篩選測驗 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/17、3/20、3/24、3/27 分數的加減/分數的乘除	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李真
SC-5-1-2理解三角形任意兩邊和大於第三邊	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過202505篩選測驗 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/31、4/07、4/10、3/27 多邊形(三角形、四邊形、角柱與角錐)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李真
SC-5-7-1認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過202505篩選測驗 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/31、4/07、4/10、3/27 多邊形(三角形、四邊形、角柱與角錐)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	李真

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 李真

承辦人:

教師兼  
教學組長 吳怡慧

承辦主任:

教師兼  
教務主任 廖宏儒

校長:

臺南市安南區  
長安國民小學校長 廖佳慶

## 臺南市113 學年度安南區長安國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因			教師之解決策略	
李 學 習 扶 助 數 學 五 B		202405 篩選測驗	202412 成長測驗	202505 篩選測驗	1. 使用 PaGamo 任務：學生先使用個人平板完成任務解題，師再逐題講解或由學生上台講解。 2. 紙本練習：透過學習單與練習卷的習寫，師個別指導學生或由學生透過討論完成解題。
	吳★霆	--	--	80	該生在計算部分容易粗心，通常只要請他〈再算一次〉，自己就會發現自己的錯誤並改正。
	楊★翔	--	--	40	該生過於急躁，只想〈完成〉不論〈對錯〉，常會省略許多步驟，對於理解方面需要較多的時間思考，才能恍然大悟。 師需要隨時提醒該生〈慢下來〉以及〈不要省略計算〉。
	張★愷	60	100	76	該生在計算部分很容易計算錯誤，通常只需要請他〈再算一次〉，自己就會發現自己的錯誤並改正。也喜歡省略算式而發生錯誤，需要提醒該生〈不可以省略計算步驟〉。
	詹★儒	36	64	76	計算速度較慢，題意的理解較弱，需多次講解與練習，才能慢慢了解並完成正確解題。
	李★欣	52	68	80	對自己沒有信心，所以對於自己算出來的答案通常都會再三猶豫，再三修改，讓該生多上台練習解題，提升自信心後，正確率也提高許多。
	沈★如	24	84	76	理解力較弱，常會〈卡〉在某一個觀念上，對於讀題能力也相對較弱，師通常會請她協助讀題，會加強該生多練習相似題型。
	鄭★嫣	未選考	未選考	64	讀題與解題速度非常〈緩慢〉，解題時間大約是一般學生的2倍，目前加強該生讀題速度，接著是反覆練習相同題目與相同解題。
	吳★璇	76	88	96	該生十分聰明，〈不專心〉導致答題錯誤的比例相當高，不論是上台解題或講題，都能應答如流，〈不專心〉與該生企圖用〈較快速度解題〉卻反而算錯的狀況較多，除了提醒她放慢速度之外，也加強讓她上台解題與講題，有改善許多。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

表4-5 臺南市長安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	沈 甄	班級	二甲			
篩選測驗成績	70	成長測驗成績	76			
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
題號	基本學習(學習表現)評量重點	O	X	合計	***** 591	
1	注音 書寫3-1-1 正(能正確辨)	0	1	1	X	
2	注音 書寫3-1-1 正(能正確辨)	0	1	1	X	
3	注音 書寫3-1-1 正(能正確辨)	0	1	1	X	
4	注音 書寫3-1-1 正(能正確辨)	0	1	1	X	
5	字詞 書寫4-1-1 認(能從語境)	1	0	1	O	
6	字詞 書寫4-1-1 認(能從語境)	0	1	1	X	
7	字詞 書寫4-1-1 認(能從語境)	1	0	1	O	
8	字詞 書寫4-1-1 認(能從語境)	1	0	1	O	
9	注音 拼音3-1-1 正(能正確辨)	0	1	1	X	
10	注音 拼音3-1-1 正(能正確辨)	1	0	1	O	
11	字詞 認訓4-1-1 認(能透過詞)	1	0	1	O	
12	字詞 認訓4-1-1 認(能透過詞)	1	0	1	O	
13	字詞 應用AB-1-6 1. 能根據語	1	0	1	O	
14	字詞 應用AA-1-6 1. 能根據語	1	0	1	O	
15	字詞 應用AA-1-6 1. 能根據語	1	0	1	O	
16	字詞 應用AA-1-6 1. 能根據語	1	0	1	O	
17	字詞 應用AA-1-6 1. 能根據語	1	0	1	O	
18	字詞 應用AB-1-6 1. 能根據語	1	0	1	O	
19	句段 閱讀Ac-1-3 基能恰當運	1	0	1	O	
20	句段 閱讀Ac-1-2 基能恰當運	1	0	1	O	
21	句段 閱讀Ac-1-2 基能恰當運	1	0	1	O	
22	句段 閱讀Ac-1-2 基能恰當運	1	0	1	O	
23	篇章 閱讀5-1-3 讀(能根據文)	1	0	1	O	
24	篇章 閱讀5-1-3 讀(能根據文)	1	0	1	O	
25	篇章 閱讀5-1-3 讀(能根據文)	1	0	1	O	

表4-6 入班學生個人(沈○甄)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 5-I-2 認識常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2024/12 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/13、4/17、5/15 引導學生練習用自己的話，說出句子的意思，並協助學生從上下文理解，找關鍵語詞幫助理解內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	魏 香
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2024/12 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/27、4/17、5/15、6/12 生字書寫時，利用部首與部件的關係結合日常生活的行為認知聯想進行組字練習。引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	魏 香
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2024/12 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/27、3/20、4/17 遇到”ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ”等較難分辨的音，會加大嘴型的發音讓學生有辨別度，再找幾個韻母相同的幾個字增加聽覺練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	魏 香
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2024/12 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/27、3/20、4/17 發音練習時會加上手勢的肢體動作增加視覺聯想，也請學生從第一聲發音到第四聲，再回原本的字進行音對，找出應該是發第幾聲。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	魏 香
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過2024/12 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）3/6、4/10、5/15、6/12 針對題目文本難懂的語詞，提出來出來，與學生討論，從中稱讚並鼓勵，增加自信心。並引導學生從上下文意推論，幫助學生理解文意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	魏 香

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：魏銀香

魏 香

承辦人：

教師兼教學組長 吳怡慧

承辦主任：

教師兼教務主任 廖宏儒

校長：

南安區溪頭國民小學校長 廖佳慶

臺南市113 學年度安南區長安國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
魏 香	學生看到同儕的表現優良，自己也想與同學能力一樣，學習動機積極，也力求表現，學生從自己的強項中找到自信和樂趣。	課中會進行加分答題，對學生表現給予口頭稱讚並與實質鼓勵，增加學生學習動力。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

表4-5 臺南市長安國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王○宸	班級	學扶四英
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	86
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫、1 大寫、2小 寫、2大 寫、3小 寫、3大 寫、4小 寫、4大 寫、5小 寫、5大 寫、6小 寫、6大 寫、7小 寫、7大 寫、8小 寫、8大 寫、9小 寫、9大 寫、10小 寫、10大 寫、11小 寫、11大 寫、12小 寫、12大 寫、13小 寫、13大 寫、14小 寫、14大 寫、15小 寫、15大 寫
2	常用語	○	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22、23、 24、25
3	語音(字母拼讀規則)	○	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	16、17、 18、19、 20、21

表4-6 入班學生個人(王○宸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過： (113-1)利用 Wordwall 練習字母大小寫配對、透過 Here We Go 電子書複習自然發音法、透過數字心臟病遊戲字卡反覆練習字母字形與字音以達熟練。 (113-2)利用 Wordwall 練習字母大小寫作分組與個人競賽，引起學習興趣，並在活動中確認學生大致都能聽辨、認讀字母。 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位(因材網)	陳菁
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過： (113-1)請學生默寫字母大小寫，從背誦課本單字座大小寫轉換的練習。 (113-2)透過不同的書寫活動讓學生邊說邊寫字母、將大寫小寫字母改成小寫、將小寫字母改成大寫字母、寫出聽到的字母等，循序漸進，反覆熟練字母大小寫。 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位(因材網)	陳菁
*學習扶助四年級英語上課時間： 每週五下午13:40-16:00			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：陳

菁 承辦人：

吳怡慧

承辦主任：

廖宏儒

校長：廖佳慶

臺南市113 學年度安南區長安國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳菁	已通過	<p>觀察學生英語測驗成績不通過而入班的主要原因是在校每週只有一節英語課，對於英語是第二外語的練習量並不足夠，以致對於字母、單字、句型的熟練都有困難。</p> <p>入班後透過不同的教學策略(口說練習、單字書寫、因材網的自我檢核與觀看教學影片後的再檢核、布可星球英語閱讀能量挖掘等)引發學生學習興趣，學生學習態度積極，在不同的練習活動中獲得學習成就與自信，英語成績的進步顯而易見。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列