

臺南市安南區顯宮國小學習扶助學生參與鼓勵計畫與作為

一、課前動機激發與正向引導

正向語言引導：每次施測前，由導師或學習扶助教師引導學生進行正向自我對話（如：「我可以做到」、「我想試試看」），強調努力比成績更重要，減少學生對測驗的焦慮。

暖身活動：施測前安排簡短的熱身遊戲或破冰活動（如詞彙接龍、搶答遊戲），讓學生以輕鬆心情迎接測驗。

二、課中參與誘因設計

參與點數制度：每次準時到課、主動回答、完成任務可獲得點數（例如：學習星星貼紙），累積一定點數可兌換小禮物或參與抽獎活動。

合作學習任務：每週安排小組任務，完成後全組皆可獲得獎勵，促進同儕互助學習。

學習成就牆：設置「學習小英雄」榜單，張貼學生進步的學習成果、作業、作品、測驗進步分數等。

三、課後強化與入班誘因

回班獎勵制度：課程結束後，導師可於班級中公開表揚參與學生，並可獲得班級小點數或特別任務卡（如當一天小老師、優先排隊券等）。

扶助成就紀錄卡：每位學生有專屬「學習足跡卡」，記錄出席率、學習態度與測驗成果，學期末頒發鼓勵小獎狀。

四、家長合作支持

親師溝通：定期透過聯絡簿或簡訊回饋學生扶助課表現與進步，邀請家長共同鼓勵孩子持續參與。

家長感謝卡：由學生親自書寫感謝卡給鼓勵自己上課的家長，建立家庭支持感，提升學習價值感。

五、學期成果分享與肯定

期末表揚活動：舉辦小型「學習成果分享會」，邀請校長、導師到場表揚參與學生，提升成就感與參與感。

個別進步證明：發放「學習進步小證書」，記錄學生扶助期間之努力與進步，可作為學生參與學習扶助之佐證資料。

學習扶助學生點數卡與學習足跡卡

學生點數卡 (Star Points Card)

學生姓名 : _____ 班級 : _____

週次	出席	專心	主動發言	完成作業	星星總數
第 1 週					
第 2 週					
第 3 週					
第 4 週					
第 5 週					

※ 每週表現良好可獲得最多 5 顆星星，累積星星兌換獎勵。

學習足跡卡 (Learning Progress Card)

學生姓名 : _____ 班級 : _____

週次	扶助課出席	本週學習內容	教師評語
第 1 週			
第 2 週			
第 3 週			
第 4 週			
第 5 週			

※ 教師每週記錄學生學習表現與進步情形，學期末做為表揚與檢核依據。