

臺南市113 學年度安南區鎮海國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課 教師	學生姓名	202405	202412	202505	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
葉 ○ 樺	蔡○蓁	84	76	64	學生平時閱讀習慣不足，缺乏語感，難以理解文章深層含義	推動主題式閱讀，依學生程度推薦書單，定期分享讀書心得，建立閱讀習慣
	宋○勳	88	84	80	對文章主旨與段落結構掌握不足，閱讀理解題答非所問，抓不到段落重點。	分段精讀與主旨找尋練習，教導學生用「圈關鍵詞」「劃句子主旨」「段落分類」等技巧拆解文章，建立閱讀架構概念。
	游○丞	92	88	84	對成語、修辭手法等語文知識掌握不夠，影響答題表現	利用互動式教學強化詞語理解與應用，如語詞接龍、語境造句。
	陳○瑄	96	88	88	成語與修辭使用能力不足，影響語文表現力，作文內容常見用語單調、重複，缺乏文采與說服力。	進行固定晨讀、每日例句仿寫練習，鼓勵學生在日常口語與作文中實際應用。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度安南區鎮海國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課 教師	學生姓名	202405	202412	202505	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
陳 ○ 芳	宋○曄	76	58	48	學生在小數的計算上，會忘記移動小數點的位置和補加借位的數字，導致計算錯誤。	請學生在減法計算時將借位的數字寫在上面並圈起來提醒自己，在除法時會先將小數點位置標示出在進行計算，避免忘記正確的位置方能正確計算出答案。
	吳○純	72	40	52	因家庭因素，學習動機低落，也曾多次失敗導致負面情緒與抗拒心理。	設計生活化題目與趣味挑戰，結合日常生活（購物、計時、遊戲）提升學生參與感與成就感。
	郭○苙	80	72	88	學生在應用計算題的題意理解常遇到困難，會不知道題目要問什麼，而不知道使用什麼運算方式，導致無法順利解題。	請學生在解題時會先在題目上劃出會使用到的數字和題目的目標問題是什麼，幫助自己理解抓住重點，學生理解題意方能使用正確的運算方式。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度安南區鎮海國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課 教師	學生姓名	202405	202412	202505	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
李 ○ 如	郭○芑	80	72	88	學生在應用計算題的題意理解常遇到困難，會不知道題目要問什麼，而不知道使用什麼運算方式，導致無法順利解題。	請學生在解題時會先在題目上劃出會使用到的數字和題目的目標問題是什麼，幫助自己理解抓住重點，學生理解題意方能使用正確的運算方式。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度安南區鎮海國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課 教師	學生姓名	202405	202412	202505	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
楊 ○ 弘	陳○葦	88	84	96	單字記憶效率低，背了就忘，缺乏有效的記憶策略與複習方法。	教導記憶法與多感官學習策略，如分組記憶、圖像聯想、語音結合的記憶活動。
	游○丞	80	68	88	文法觀念不清，造句錯誤頻繁，缺乏系統性的文法觀念與練習。	系統化文法教學，搭配句型轉換練習，建構文法樹狀圖，並進行重組句子、仿寫句型活動。
	馬○銘	92	80	80	無法連結英語與日常生活經驗，對所學內容感到陌生與抽象，學習動機不足，無法主動運用所學。	融入生活化主題進行任務導向教學，如以「我的一天」、「我最愛的食物」等主題，設計貼近生活的情境任務，讓學生覺得英語「有用又有趣」。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列