

臺南市 113 學年度安南區青草國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	學生已落後太多，對於數學未能有成就感，因此學習興趣低落學生放學後未能有複習的習慣，吸收課程效果欠佳。	教師先給予較簡單的任務，慢慢建立其信心進行差異化教學利用小組合作制度，請小老師協助教導組員
鄭老師	經過扶助課程大部份的孩子都能有所成長，未進步的部份，可能該單元的觀念有不清楚的地方。	指派因材施教任務進行個別教學釐清觀念，並練習使用筆記紀錄，協助孩子了解自己的困難點。
王老師	學生因為接觸英語時間比較少，在家中也無人陪伴引導學習，因此透過在學習成效差便更無學習動力	每位孩子的生理條件、喜好、社經地位與家庭背景不同，學習能力也不同，而產生個別差異。教師若能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，透過 Cool English、因材施教及均一教育平台等多元數位學習資源，以豐富生動的學習過程，增強學生學習動機與興趣以提升學生學習效果和引導學生適性發展。
吳老師	學生閱讀理解能力偏弱。 測驗時無法立即了解題意，字詞理解與評讀成績較不想。	1. 鼓勵該生利用課後加入閱讀與寫作社團，增加閱讀的機會與時間。 2. 根據該生施測後的結果報告及回饋訊息，善用系統性教材教法並提供該生多元適配的課程組合。

吳老師	學生的測驗成績一直未見好轉，經過仔細觀察並分析因材網的作答情形，發現學生常常一項任務短則 2 分鐘就完成，長的話也不會超過十分鐘，換句話說，學生在作答的時候都是以敷衍的態度面對。	根據學習態度敷衍被動，除了在學校的時候加強學生學習的態度，在停課的時候，與家長配合，要求學生姑姑幫忙在家中督促學生作答時的態度及投入程度。
陳老師	學生的英語學習動機不足學生無法從英語獲得成就感，而有習得無助感學生回家後未能養成復習英語的習慣學生學習已落後太多，需要長時間去補足	增強學生學習的動機 多元的課程的設計 激勵的辦法建立學生自信心 落實差異化教學 利用課餘時間進行補救
陳老師	學生未有閱讀習慣，造成文字理解力不足學生鮮少練習寫作	全班共讀繪本進行說故事活動練習書寫心情小語
鄭老師	六位學生有 1 位沒進步，此位學生本身在魏式智力量表的表現為臨界程度，所以推測能力較弱。	會額外用操作型的方法，教其易錯的觀念題，多練習以增加它的熟練度。
吳老師	學生的測驗成績一直未見好轉，經過仔細觀察並分析因材網的作答情形，發現學生常常一項任務短則 2 分鐘就完成，長的話也不會超過十分鐘，換句話說，學生在作答的時候都是以敷衍的態度面對。	根據學習態度敷衍被動，除了在學校的時候加強學生學習的態度，在停課的時候，與家長配合，要求學生阿姨幫忙在家中督促學生作答時的態度及投入程度。