

臺南市 113 學年度安南區青草國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	學生已落後太多，對於數學未能有成就感，因此學習興趣低落學生放學後未能有複習的習慣，吸收課程效果欠佳。	教師先給予較簡單的任務，慢慢建立其信心進行差異化教學利用小組合作制度，請小老師協助教導組員
鄭老師	經過扶助課程大部份的孩子都能有所成長，未進步的部份，可能該單元的觀念有不清楚的地方。	指派因材網任務進行個別教學釐清觀念，並練習使用筆記紀錄，協助孩子了解自己的困難點。
王老師	學生因為接觸英語時間比較少，在家中也無人陪伴引導學習，因此透過在學習成效差便更無學習動力	每位孩子的生理條件、喜好、社會地位與家庭背景不同，學習能力也不同，而產生個別差異。教師若能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，透過 Cool English、因材網及均一教育平台等多元數位學習資源，以豐富生動的學習過程，增強學生學習動機與興趣以提升學生學習效果和引導學生適性發展。
吳老師	學生閱讀理解能力偏弱。 測驗時無法立即了解題意，字詞理解與評讀成績較不想。	1. 鼓勵該生利用課後加入閱讀與寫作社團，增加閱讀的機會與時間。 2. 根據該生施測後的結果報告及回饋訊息，善用系統性教材教法並提供該生多元適配的課程組合。

吳老師	學生的測驗成績一直未見好轉，經過仔細觀察並分析因材網的作答情形，發現學生常常一項任務短則 2 分鐘就完成，長的話也不會超過十分鐘，換句話說，學生在作答的時候都是以敷衍的態度面對。	根據學習態度敷衍被動，除了在學校的時候加強學生學習的態度，在停課的時候，與家長配合，要求學生姑姑幫忙在家中督促學生作答時的態度及投入程度。
陳老師	學生的英語學習動機不足學生無法從英語獲得成就感，而有習得無助感 學生回家後未能養成復習英語的習慣 學生學習已落後太多，需要長時間去補足	增強學生學習的動機 多元的課程的設計 激勵的辦法建立學生自信心 落實差異化教學 利用課餘時間進行補救
陳老師	學生未有閱讀習慣，造成文字理解力不足學生鮮少練習寫作	全班共讀繪本進行說故事活動練習 書寫心情小語
鄭老師	六位學生有 1 位沒進步，此位學生本身在魏式智力量表的表現為臨界程度，所以推裡能力較弱。	會額外用操作型的方法，教其易錯的觀念題，多練習以增加它的熟練度。
吳老師	學生的測驗成績一直未見好轉，經過仔細觀察並分析因材網的作答情形，發現學生常常一項任務短則 2 分鐘就完成，長的話也不會超過十分鐘，換句話說，學生在作答的時候都是以敷衍的態度面對。	根據學習態度敷衍被動，除了在學校的時候加強學生學習的態度，在停課的時候，與家長配合，要求學生阿姨幫忙在家中督促學生作答時的態度及投入程度。