

## 臺南市 113 學年度青草國民小學「學習扶助實施方案」

【授課教師依科技化評量系統診斷結果報告，分科(國、數、英)進行學生弱點分析，設計課程與教學策略】

- ➡ 「科技化評量」系統診斷報告運用輔導計畫。
  - ➡ 召開「科技化評量」系統診斷報告運用說明會議。
  - ➡ 辦理「科技化評量診斷」系統之教師增能研習。
  - ➡ 授課教師依科技化評量系統施測報告，規劃教學內容。
- 



## ●臺南市安南區青草國小辦理科技化評量系統診斷報告運用輔導計畫

### 壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署補助國民小學及國民中學學習扶助方案實施要點。

二、臺南市 113 學年度「國民小學及國民中學學習扶助實施方案」整體計畫。

### 貳、目的：

一、提升現職教師對學習扶助科技化評量與診斷報告的認識。

二、針對學科進行有效教學策略，提升弱勢學生國語、數學、英語等學習基礎能力。

三、透過建立個案管理機制，長期追蹤課業輔導成效。

四、以標準化評量測驗工具進行後測，利用剖面圖長期追蹤學生進步情形，使辦理成效客觀呈現。

### 參、實施方式：

一、召開「科技化評量」系統診斷報告運用說明會議。

二、辦理「科技化評量診斷」系統之教師增能研習。

肆、本計畫經輔導工作委員會通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

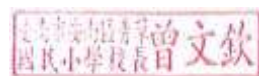
承辦人：



主任：



校長：



## ●科技化評量系統診斷報告運用說明會議

一、時間：中華民國 113 年 9 月 4 日（三）下午 1 時 40 分

二、地點：會議室

三、主席：曾文欽校長

紀錄：陳美縈

四、出席人員：如附件一說明。

五、主席報告

感謝各位老師願意擔任 112 學年學習扶助實施方案的教學人員，首先請莊主任針對此系統的操作方式做示範，示範過程中如有任何建議或疑問也歡迎隨時提出。

六、討論事項

### ● 教導主任莊永儒報告：

- (1) 系統網址  
[https://exam.tcte.edu.tw/tbt\\_html/index.php?mod=index](https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=index)。
- (2) 授課教師各自擁有專屬帳號，可在線上觀看學生檢測結果及診斷報告內容，以增進學習扶助效率，並節省各項人力與資源。
- (3) 請授課教師依科技化評量系統診斷結果報告，分科(國、數、英)進行學生弱點分析，設計課程與教學策略。

### ● 主席報告(結論)：

再次感謝大家參與本次的會議，也感謝教導處的規畫，希望老師可以秉持此計畫的精神，繼續執行的學習扶助實施方案，今天的會議就到此，散會！

七、建議事項：無

八、散會

## 臺南市 113 學年度青草國民小學「學習扶助實施方案」

### 科技化評量系統診斷報告運用會議照片



臺南市 113 年度青草國民小學「學習扶助實施方案」

科技化評量系統診斷報告運用說明會議簽到表

	常文欽	吳宗勳	王子華
黃永儒	吳正英	陳滢玉	
許模凱	薛香宜	鄭振華	



「補救教學科技化評量使用說明」

授課教師各自擁有專屬帳號，可在線上觀看學生檢測結果及診斷報告內容，以增進補救教學效率，並節省各項人力與資源

[https://exam.tcte.edu.tw/tbt\\_html/index.php?mod=index](https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=index)

學校代碼：213631

	101	201	301	401	501	601
密碼						

按一下以新增備忘稿

「補救教學資源平台」

<http://priori.moe.gov.tw/>

教學上可參考教材

按一下以新增備忘稿

## ●辦理「科技化評量診斷」系統之教師增能研習

### 活動成果



說明：曾校長說明研習主題



說明：方案內容與核心概念介紹



說明：學習扶助科技化評量使用說明



說明：診斷報告的認識與補充教材的運用

➡ 授課教師依科技化評量系統施測報告，分科(國、數、英)進行學生弱點分析，設計課程與教學策略。

一、國語科：以第二學期六年級國語班為例。

未通過學生的落點分析：

213631市立青草國小 - 202405施測測驗報告 - 6 年級 國語文

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			
				○	△	×	合計
1	句段_朗讀與閱讀	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	<a href="#">6_11</a> 、 <a href="#">6_12</a> 、 <a href="#">6_13</a> 、 <a href="#">6_14</a> 、 <a href="#">6_15</a> 、 <a href="#">6_16</a> 、 <a href="#">6_17</a>	1	9	0	10
2	字詞_應用	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	<a href="#">6_06</a> 、 <a href="#">6_07</a> 、 <a href="#">6_08</a> 、 <a href="#">6_09</a> 、 <a href="#">6_10</a>	3	7	0	10
3	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	<a href="#">6_18</a> 、 <a href="#">6_19</a> 、 <a href="#">6_20</a> 、 <a href="#">6_21</a> 、 <a href="#">6_22</a> 、 <a href="#">6_23</a> 、 <a href="#">6_24</a> 、 <a href="#">6_25</a>	4	6	0	10
4	字詞_認念	4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	<a href="#">6_01</a> 、 <a href="#">6_02</a> 、 <a href="#">6_03</a> 、 <a href="#">6_04</a> 、 <a href="#">6_05</a>	4	6	0	10



# 1. 依據教學指標，決定教學內容，選用教材。

學生姓名	學生落點分析	課程設計與教師解決策略
黃 00	1. 字詞意義及閱讀理解能力需加強。 2. 能認識常用國字 1500-1800 字。 3. 尚能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 指導學生將句子整個看完，再依前後語氣判斷語詞的意義。 2. 利用複誦重點、畫重點和做筆記提高識字率與閱讀理解。 3. 透過口頭造句分享加強句型情境認識與造句能力。
王 00	國字、注音及閱讀理解能力需加強。 不太能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 個別指導。 2. 指導學生將句子整個看完，再依前後語氣判斷語詞的意義。 3. 利用複誦重點、畫重點和做筆記提高識字率與閱讀理解。
陳 00	字詞意義及閱讀理解能力需加強。 能認識常用國字 1500-1800 字。 不太能掌握基本的閱讀技巧。 不太能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 依學習扶助教學平台資源，加強字詞應用。 2. 每周額外給予三篇閱讀短文測驗，加強語詞填空練習。 3. 利用複誦重點、畫重點和做筆記提高識字率與閱讀理解。
尤 00	國字、注音及閱讀理解能力需加強。 不能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 能認識常用國字 2200-2700。 尚能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 利用文本內容補充字詞，運用字的部件了解文音與字義。 2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息略，推論文本隱含的因果訊息略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3. 提供學習單練習。
郭 00	學習意願高，但反應欠佳，需要引導。 尚能掌握基本的閱讀技巧。 尚能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 請學生閱讀短篇故事並進行分享。 2. 指導學生將句子整個看完，再依前後語氣判斷語詞的意義。 3. 利用複誦重點、畫重點和做筆記提高識字率與閱讀理解。 4. 透過口頭造句分享加強句型情境認識與造句能力。

## 二、數學科：以第二學期六年級數學班為例。

### 1.未通過學生的落點分析：

213631市立青草國小 - 202005施測測驗報告 - 6 年級 數學

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			
				O	△	X	合計
1	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	<a href="#">6_22</a>	2	0	7	9
2	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	<a href="#">6_11</a>	4	0	5	9
3	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	<a href="#">6_23</a>	4	0	5	9
4	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	<a href="#">6_19</a>	4	0	5	9
5	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100)。	<a href="#">6_15</a>	5	0	4	9
6	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	<a href="#">6_21</a>	5	0	4	9
7	6-nc-03-1 能認識兩數互質的意義。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	<a href="#">6_14</a>	5	0	4	9
8	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。	<a href="#">6_16</a>	5	0	4	9
9	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)	<a href="#">6_18</a>	5	0	4	9
10	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	<a href="#">6_25</a>	5	0	4	9
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	<a href="#">6_12</a>	5	0	4	9
12	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	<a href="#">6_06</a> 、 <a href="#">6_17</a>	2	7	0	9

13	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)	<a href="#">6_08</a>	6	0	3	9
14	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)	<a href="#">6_20</a>	7	0	2	9
15	6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)	<a href="#">6_13</a>	7	0	2	9
16	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	<a href="#">6_24</a>	7	0	2	9
17	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。	<a href="#">6_03</a>	7	0	2	9
18	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	<a href="#">6_02</a>	8	0	1	9
19	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	<a href="#">6_01</a>	8	0	1	9
20	6-nc-02-1 能用短除法求兩數的最大公因數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	<a href="#">6_09</a>	8	0	1	9
21	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	<a href="#">6_07</a>	9	0	0	9
22	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	<a href="#">6_10</a>	9	0	0	9
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	<a href="#">6_04</a>	9	0	0	9
24	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	<a href="#">6_05</a>	9	0	0	9

## 2.依據教學指標，決定教學內容，選用教材。

學 生 姓 名	起始能力簡述	遭遇困難暨解決方式	教學方式	教學後能力簡述
邱 00	該生基本計算能力可，但理解力需加強。	該生只要是計算日期的題目則需老師逐一講解與指導。	老師需要在旁指導，尤其是理解題目部分需講解。	該生仍有部分題目需要加強。
邱 00	該生對於學習能力很弱，基本計算能力有待加強。	該生對於不會的部分直接呈現放棄行為，需給予更簡單的題目加強其信心。	需老師在旁指導，並緊盯其課程進度。	能完成較簡單之題目，但對於理解題型仍需加強。
郭 00	該生能力在中上以上，但是偶會有小粗心。	計算題容易計算錯誤，請該生計算完後再次檢查。	當該生有疑問時，老師只要給予適時指導即可，並加深其他目類型。	該生部分題目皆沒太大問題，只要不粗心即可。
王 00	該生有基本計算能力，偶會有錯誤。	該生對於題目中需約分部分則有待加強，需替他理清觀念並重新往前一階段再講解。	老師適時給予指導，並針對其不會之觀念重新講解並給其類似題加強觀念。	該生能完成基本作業，不過對於理解題型仍需老師適時給予指導。
陳 00	該生能力在中上，但偶有小粗心。	部分題型需稍微指導講解，易有粗心計算錯誤情形。	老師適時給予指導並講解，並給予類似題加深題型。	該生不會的題型會主動問老師，計算題目要留意其是否會粗心而計算錯誤。
陳 00	該生基本計算能力沒問題，但是偶會有錯誤	該生反應不錯，可惜容易分心，需提醒他專心認真完成課業。	老師適時給予指導，並緊盯其課程進度。	該生能完成基本課業，不過仍有些類型題目仍需老師給予指導。



### 三、英語科：以四年級英語班為例。

#### 1.未通過學生的落點分析：

213631市立青草國小 - 202405施測測驗報告 - 4 年級 英語

序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	檢測狀況統計			
				O	△	X	合計
1	文法句構/字詞	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<a href="#">4_09</a> 、 <a href="#">4_10</a> 、 <a href="#">4_18</a> 、 <a href="#">4_19</a> 、 <a href="#">4_20</a> 、 <a href="#">4_21</a> 、 <a href="#">4_22</a> 、 <a href="#">4_23</a> 、 <a href="#">4_24</a> 、 <a href="#">4_25</a>	0	12	0	12
2	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<a href="#">4_07</a> 、 <a href="#">4_08</a>	4	7	1	12
3	字詞	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<a href="#">4_04</a> 、 <a href="#">4_05</a> 、 <a href="#">4_06</a> 、 <a href="#">4_11</a> 、 <a href="#">4_12</a> 、 <a href="#">4_13</a> 、 <a href="#">4_14</a> 、 <a href="#">4_15</a> 、 <a href="#">4_16</a> 、 <a href="#">4_17</a>	3	9	0	12
4	語音(字母拼讀規則)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<a href="#">4_01</a> 、 <a href="#">4_02</a> 、 <a href="#">4_03</a>	4	8	0	12

#### 2.依據教學指標，決定教學內容，選用教材。

學 生 姓 名	起始能力簡述	遭遇困難暨 解決方式	教學方式	教學後能力簡述
邱 00	該生學習意願高，但細心度不夠，題型轉換及運用需加強，單字和句型抄寫亦容易寫錯或看錯。	該生需要多提醒其細心度，以及單字句型的熟悉度。	老師給予學生多一點的提醒，藉由多元活動設計，提升學生專心與細心度。	該生字母及簡易句型識讀沒有問題。
蕭 00	該生上課反應不錯，但英語基本能力需要加強，字母 A-Z 音韻覺識相似音或字型的部分容易搞混。	該生學習缺乏耐心，較愛面子，需要多給予證增強及鼓勵，提升其學習意願以及參與度。	老師給予學生練習及回答問題的機會，並適時的給予鼓勵。	該生英語學習動機提升不少，字母音韻覺識混淆部份有改善。
邱 00	該生學習步調慢，吸收力不佳，無法完整寫出字母 A-Z，字母識讀也有待加強。	該生反應慢，書寫英語 t 和 r 常混淆，不太敢唸英語。	老師給予適時鼓勵，並以同儕相互協助，增加該生開口機會，使其能夠具有唸出英語的膽量。	該生英語書寫改善許多，26 個英語字母已能讀寫唸九成以上，也比較敢唸出上課所學英語，亦較有勇氣主動回答問題。
魏 00	該生學習意願起伏不	該生學習意願	老師特別給予個別	英語字母認讀沒有問題，

	定，字母認讀需加強。	起伏不定，英語認讀及書寫有時因為不專心跟不上，導致其放棄；教師需再另外花時間給予指導及鼓勵。	指導，讓學生有多次練習及聽老師唸的機會，降低其學習壓力，亦提升其學習動機。	上課專心度亦提升不少，甚至能協助其他落後同學。
張 00	該生學習意願高，但反應欠佳，英語測驗題目理解力需要加強。	該生緊張時容易忘記已學過的內容，需要老師給予多一點的等待時間或小提示。	老師多給學生唸出英文的機會，並設計相關練習學習單，使學生透過兩人小組、全班共唸方式多方練習。	英語單字是讀沒有問題，讀題能力有提升，可以協助同組落後同學。
黃 00	該生學習意願低，英語字母識讀及書寫正確率不到五成。	該生學習動機低落，英語基礎能力需要加強，老師設計活動引導其認識字母名、字母音，先建立該生學習信心及英語學習興趣。	老師多給學生唸讀及回答問題的機會，並設計相關練習學習單，透過學生小組合作，完成英語字母、單字識讀任務，提升該生學習成就感。	能夠聽、說、讀、寫 26 個英語字母，平常亦能以字母名和字母音搭配方式，背英語單字。
邱 00	該生學習意願高，但記憶力時好時壞，英語讀題能力亦需要加強。	該生理解力不佳，記憶力時好時壞，教師需要設計反覆練習的活動或學習單加強其所學內容；為加強該生讀題理解力，教師亦設計多元題目來加強。	老師以多元方式加強該生英語能力。	對於不同題型的英語漸能適應並選出正確答案，英語學習亦找到正確方法，英語不斷進步中。