

臺南市土城國小 113 學年度「學習扶助」任課教師心得分享

任課教師	陳品言	授課年級	二、三
授課科目	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
上課期別	<input type="checkbox"/> 113 學年度暑期班		
	<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度第一學期(9-1 月)		
	<input type="checkbox"/> 113 學年度寒假班		
	<input type="checkbox"/> 113 學年度第二學期(2-6 月)		
感想與感動案例描述			
<p>這學期是我第二次帶學習扶助，和上一次的經驗不一樣的是，我之前是帶國語班的，這次是帶數學班的，而人數上也多了快一倍。</p> <p>一開始教的時候，因為還不太清楚大家的程度，所以第一節課我是帶他們賓果遊戲，裡面填的數字是五個一數的數字，結果就發現他們在這部分上感覺還是沒有很熟練，但是到最後一堂課的時候，也就是 1 月 9 日的課，這節課程我是安排兩個活動，分別是九九乘法練習題，和用九九乘法題目做成的打地鼠遊戲，在這個過程中，我發現大家有在努力的，即使九九乘法沒有被得很熟練，或是沒辦法直覺就寫出來，但他們是可以透過努力(這邊指的是用加法的方式算出)，從這個過程中，我除了看到了他們的努力，同時也看到他們的進步。</p> <p>透過這次的課程，我也收穫了不少教學經驗，像是對於二年級或三年級在這個階段學習上可能比較常會遇到的問題，哪部分比較熟練、哪部分比較不熟練，又或是在這個年紀上可能要處理的班級經營有哪些，我想這些都是我未來的一個很重要的養分，也讓我看到有哪裡還可以成長與改進的地方。</p>			

臺南市土城國小 113 學年度「學習扶助」任課教師心得分享

任課教師	許芝瑀	授課年級	二
授課科目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
上課期別	<input type="checkbox"/> 113 學年度暑期班 <input type="checkbox"/> 113 學年度第一學期(9-1 月) <input type="checkbox"/> 113 學年度寒假班 <input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度第二學期(2-6 月)		
		感想與感動案例描述	

一、教學策略：

在正式進入課程前，我設計了一份考卷。透過觀察他們寫考卷的狀態，以初步判斷篩選測驗的結果是否為猜題，或者由其他因素，如：容易分心、答題意願低落等情況所導致。考試開始不久，就發現有一名學生無法獨立作答，幾乎每題都需要教師從旁協助。顧及公平性，我將這份試卷的性質改為「練習」，讓學生在作答期間可以隨時提問。

放學後，我會復盤他們的上課表現，例：對教學活動的反饋、下課期間的人際互動，以及不擅長應對的題型等，以調整教學方法和設計新單元的考卷。在設計新考卷時，我會將他們前一次不擅長的題型納入，用以確認他們的吸收狀況。此外，為了節省時間，我會從程度居中者的考卷開始設計，之後再根據個別程度進行微調，例：調整數字、增加圖片輔助以及加入更具挑戰性的題目等。

之後，我意識到題型是教不完的，所以我的課程設計轉向「學習方法」。我將他們不擅長的題型整理出來，並匯合成個人化的考卷。在作答完之後，我請他們試著自我評估，並就題目難度排列

順序。我依照他們提供的順序製作 了他們的錯題記錄本，並讓他們了解紀錄本的用途。

二、心態轉變及其他省思：

1、由於有一名學生的程度嚴重落後，所以我往往需要花費更多時間去協助他。為避免先完成試卷的學生感到無聊，我調整了題目的數量，而這讓有些學生顯得無精打采。再加上考量學生已經上了一天的課，我恢復了原先的題數，而寫完考卷的空檔則改為他們自行運用，好讓他們有更多的喘息時間。

2、學生在下課時間時常會發生衝突，雖然事件不大，但偶爾會出現有人不願意道歉的情況，讓我有點困擾。之後，我去找了輔導專業的老師尋求建議，在分析可能的成因後，她推薦我使用「使用行為檢核表」來處理課業外的摩擦和衝突。但由於他們的狀況時好時壞，讓我有點抓不到提出行為檢核表的時機。如果下次還有機會參與學扶地化，我會試著將行為檢核納入課程。

3、在處理錯題記錄本時，我發現有一些學生能講出他們的解題思路，所以我在思考下次能嘗試讓他們圍成一圈，輪流講看看各自的想法。逐一對他們的思路進行釐清，這樣也能一次性地對所有人接觸到更多元的解法。