

臺南市 113 學年度安南區土城國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
洪老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測驗結果學生而言無關緊要，應付、敷衍之心態應試。 2. 電腦線上測驗，學生讀題較無耐心，部分題目應可答對卻答錯。 3. 數學科學生仍有迷思概念。 4. ○華同學常請假，影響學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定更能符合學生期盼的獎勵措施。 2. 施測結束後，運用科技化評量網站擬定教學進度，依據測驗結果擬定適合的教學方案，如練習卷、具體操作來引導學生學習。 3. 請級任老師協助與家長聯繫，了解缺課原因以對症下藥。
鄭老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音、注音及閱讀理解能力不足。 2. 國字不認識、注音錯誤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語課，採用永齡教材提升閱讀量與部件辨識，上課時多採用問答方式及畫結構圖，確認學生明白文章旨意。 2. 每次上課都念課文，增進文句、詞的熟悉度。並透過寫生字、部首和造詞的練習，以增加記憶。

傅老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於題目敘述較長，填答時，會較難抓到重點。 2. 基礎數學概念尚不熟悉，當混合出題時學生易混淆。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強數學概念理解並提供多元題型協助學生理解使用時機。 2. 課堂中將題型的敘述重點請學生標註，並由生活中理解題目情境。 3. 培養孩子閱讀數學题目的耐心，指導學生提取線索的技巧。
黃老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機低落。 2. 專注力不足，影響學習成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此將課程包裝成比較多操作性的練習，隨時觀察學生學習的狀態。 2. 透過座位調整，減低分心因素，並且將最不專注的學生安排在教師容易提醒到的地方。
陳老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推測可能是學生對题目的解讀不熟練，有時候問題不在於計算，而是學生無法理解題意，因此無法順利進行後續的解題。 2. 計算概念不夠清楚，例如位值的理解不足，或對進退位、借位操作不熟悉，導致計算過程中頻繁出錯。 3. 缺乏解題策略與步驟的系統性練習，遇到較複雜的題目時，學生難以拆解問題並逐步解決，進而降低解題效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大量不同類型的題目練習，加強學生的題目閱讀能力，並在學生有不理解的地方時，老師應及時輔導並說明，幫助學生釐清疑點。 2. 先用實際的例子進行說明，再帶入簡單的題型操作練習，最後逐步增加應用題型，讓學生反覆練習並強化概念。 3. 教導學生解題的系統性方法，例如如何拆解題目、標記關鍵資訊並依步驟解題，幫助學生建立清晰的解題思維與

		流程。
--	--	-----

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列