

臺南市安南區安慶國小113學年度(第一學期)學習扶助

任課教師意見與回饋表

(每班一張)

任課教師姓名	林秋月	服務學校	安慶國小
<h3>案例描述</h3> <p>本期以複習學期中課程內容為主，在課程進行中，也根據學生個別的學習情況調整教學內容。班上的○恬、○烜上課時需透過一對一個指導澄清許多迷思概念，加強基本字音字形能力，讓他的學習成績進步很多，讓他也增加自信，增加對於學習的興趣。</p> <p>每個孩子都需要被看見、被肯定，會來學習扶助班的學生都是需要更多協助的，老師要嘗試用各種方法讓孩子們找到跟學習的連結，當孩子感受到進步的喜悅時，就會更有動力，老師看到孩子的進步也會很有成就感。</p>			
<h3>意見與回饋</h3> <p>每個學生的理解能力、學習進度都不同，在班上，班級導師可能無法抽出太多時間作個別化的教學，而在學習扶助班可以補強這部份。</p> <p>參加學習扶助的學生專注力較弱，需穿插些小遊戲和短影片來吸引之。另外，他們普遍較缺乏自信心，需多增強鼓勵很重要。</p>			

臺南市安南區安慶國小 113 學年度第一學期學習扶助

任課教師意見與回饋表

任課教師姓名	吳美瑩	服務學校	安慶國小
感想、感動、感人事蹟案例描述			
<p>這是我第一次帶學習扶助班級，剛好是程度較好的班，一開始我非常苦惱，學生們喜歡分享各種事情，因此他們沒少因為班級秩序問題被我臭罵，即便如此，他們仍很喜歡跟我分享誰做了什麼事、說了什麼話，讓我覺得果然學生被罵完就忘了，雖然感動他們願意分享，但也無奈每次都得再罵上一遭他們才會安靜下來。</p> <p>我上課時會讓他們寫多音字與形近字筆記，因為學生都不太喜歡動手，一開始總是抱怨連連，但到後來寫筆記時，大家都會很自覺的知道該怎麼寫，尤其是○誠和○琳，在做筆記時都會加上自己的小巧思，會用圖畫裝飾自己的本子，甚至是後來的文章閱讀本，二人在六何法部分都會用自己的想法回答問題，主動積極，二人給的回饋中都有加上自己的圖畫，非常可愛。而○誠是我們班上較為粗心的孩子，上課時經常干擾秩序，一開始筆記也做的歪歪扭扭，但越接近學期末，無論是學習表現，或是學習態度都大有進步，筆記越寫越端正，在這次成長測驗中，他是最令我意外的學生，不只通過了成長測驗，還進步了 16 分，讓人十分感動。</p>			
<h3>意見與回饋</h3> <p>班上的學生各有特長，理解能力不同、學習能力不同，在表達上也有所差異，因此在教學上融入了數位教學，運用學習吧、kahoot! 和 Blooket 等線上平台與程式，讓學生能運用所長、互幫互助，教師也運用多元的教學策略、多樣化的教學評量等，更好掌握學生的弱點，讓學習更有效率。</p>			

臺南市安南區安慶國小113學年度(第一學期)學習扶助

任課教師意見與回饋表

(每班一張)

任課教師姓名	吳祐潔	服務學校	安慶國小
感想、感動、感人事蹟案例描述			
<p>班上部分的學生因對自己的能力缺乏信心，有時會在課堂中表現出抗拒學習的態度，尤其是○筑，在課堂練習中經常選擇迴避或放棄，給課堂氣氛帶來了些許挑戰。有一次在開始課堂練習之前我提前告訴學生們，「這是一個練習的機會，錯了沒關係，只要多試幾次就好。」在遊戲開始時○筑依舊顯得猶豫不決，我沒有強迫他，而是告訴她：「我們的目標不是一次就答對，而是去嘗試看看你能做到多少，老師會陪你一起。」接著，我示範了遊戲的規則，並邀請他與其他同學一起嘗試。在一次又一次的嘗試中，他漸漸願意參與，從默默觀察到主動參加，甚至在一次挑戰中只靠自己成功答出正確答案。當他完成練習時，我給了她一個大大的讚美：「你看，只要試試看，你也可以做到！」這段經歷讓我深刻認識到，對抗拒學習的學生，強迫他們參與是無效的，唯有透過耐心的鼓勵與適當的引導，才能幫助他們跨越心理的障礙。那名學生的逐漸改變，從抗拒到願意嘗試，讓我明白教育的力量在於幫助孩子建立信心，找到自我突破的契機。</p>			
意見與回饋			
<p>部分學生的家庭環境可能缺乏學習支持，無法提供額外的學習資源或協助，學習扶助可以剛好在這部分發揮作用。本學期課程除了使用一般的紙本學習資源之外也有透過平板和線上科技資源融入教學，提供學生多元的學習方式，增加練習機會也提升學習動機。</p>			

臺南市安南區安慶國小 113 學年度(暑期/第一學期/第二學期)學習扶助

任課教師意見與回饋表

(每班一張)

任課教師姓名	吳淑婷	服務學校	安慶國小
感想、感動、感人事蹟案例描述			
這群孩子，很可愛！雖然來學習扶助班，但這些學生都是樂於學習的，藉由小班教學、個別化教學、差異化較學，老師要嘗試用各種方法讓孩子們找到跟學習的連結，當孩子感受到進步的喜悅時，就會更有動力，老師看到孩子的進步也會很有成就感。			

意見與回饋

三年級孩子藉由紙本、上課與互動，讓孩子再次學習，並試著用平板融入教學，使用「因材網」進行形成性評量，並使用 kahoot 讓這些孩子藉由遊戲，增進他們的學習效果，以及提升學習動機。

臺南市安南區安慶國小 113 學年度第一學期學習扶助

任課教師意見與回饋表

(每班一張)

任課教師姓名	楊舒婷	服務學校	安慶國小
感想、感動、感人事蹟案例描述			
<p>在正式上課前，我的心情非常不安，因為這學期我被分配到的是六年級中成績較不理想的班級。其中，有一位學生在篩選測驗中的成績只有 8 分，這讓我更擔心這班的學習情況。然而，在第一節課後，我發現這群孩子並不像我先前所想的那樣「不聰明」，而是長期遭遇挫敗感後，逐漸變得缺乏自信。部分學生甚至出現自暴自棄的情況，學習動機低落。為了改變現況，我嘗試實施獎勵機制：只要上課時積極回答問題，就能獲得點數並換取獎品，從而提高他們的課堂參與度和學習動機。最初，這項措施的成效並不明顯，但隨著課程的進行，學生的參與度有了顯著的提升。甚至有學生願意上台示範解題，學習態度也有了改善。雖然最終的成長測驗中，班級沒有學生通過，但令我感動的是，所有學生的成績都有進步。</p>			
意見與回饋			
<p>參加學習扶助的學生大多學習成就較低，也影響了他們的學習動機。為了改變這種情況，本學期我嘗試運用獎勵機制、將平板融入教學，透過線上教育平台並採用遊戲化評量等方式，提供學生多樣的學習途徑和更多表現的機會。幫助學生獲得成就感、提升他們成績的同時，也激發學習的動力。</p>			