

7-2 擬訂學生參與學習扶助之鼓勵計畫、作為

一、引導學生正向作答

待解決問題：學生的測驗成績普遍不高，除了學力問題，教務處觀察到「考試方式」有潛在的問題：

1. 學生在班上通常使用紙本測驗卷，不習慣在線上做測驗。
2. 未認真作答，網路塞車後題目顯現時會在螢幕上亂點答案。
3. 不會答的題亂點答案，不再回頭答題。不似紙本測驗會回頭完成初始不會的題目或再度檢查各題。

作為：

1. 三到六年級全部改為紙本測驗，用答題紙作答。不考慮用掃描答案卡，因為答案卡格子很小，對小學生來說比較難使用。且掃描讀卡機昂貴且借用不便、設定程序複雜。鄰近國中分享，用答題紙作答後成績提高不少。本校遂決定採用答題紙作答。
2. 國英數三科設計不一樣顏色的答題紙，並且加上吉祥物，讓要考三科的學生不會寫錯科目。

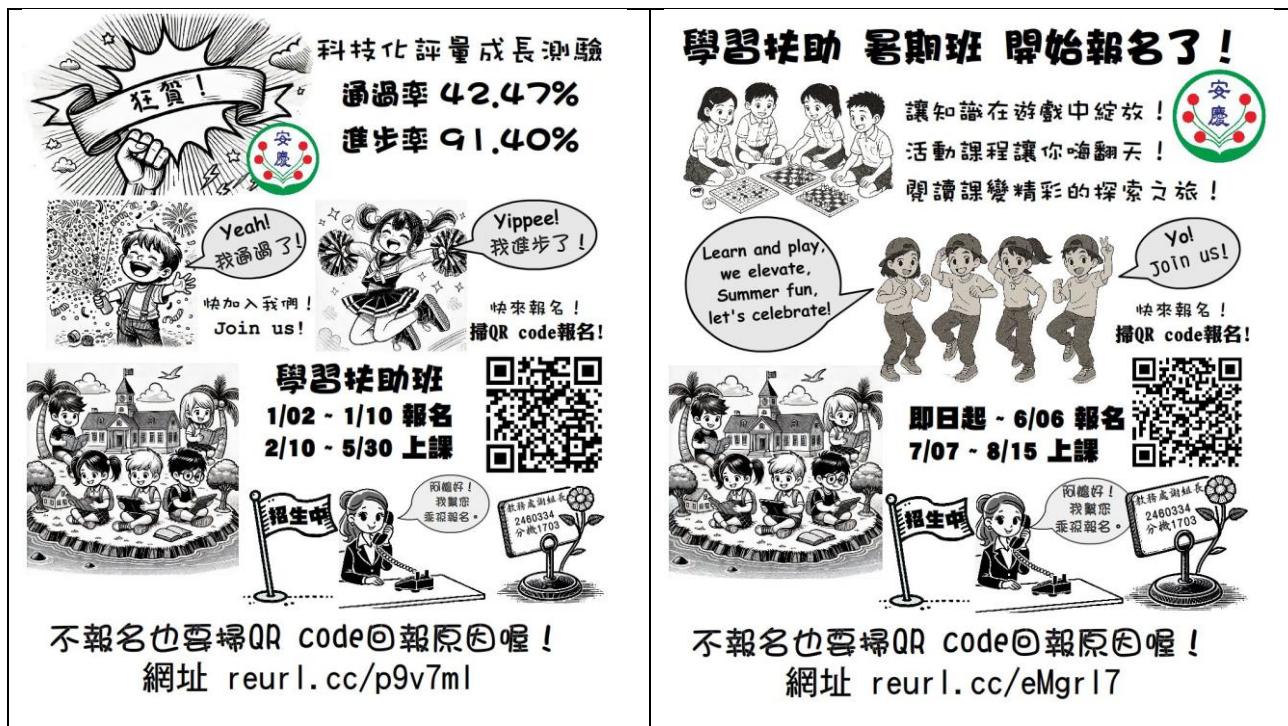
國語答題紙 ____年____班____號 姓名：_____		數學答題紙 ____年____班____號 姓名：_____		英語答題紙 ____年____班____號 姓名：_____	
1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
11. 12. 13. 14. 15.	16. 17. 18. 19. 20.	11. 12. 13. 14. 15.	16. 17. 18. 19. 20.	11. 12. 13. 14. 15.	16. 17. 18. 19. 20.
21. 22. 23. 24. 25.		21. 22. 23. 24. 25.		21. 22. 23. 24. 25.	

二、提供入班誘因

待解決問題：很多家長不繳回「就讀意願調查表」的回條。以往的就讀意願調查表大約四分之一張 A4 那麼小。上面只有基本資訊，家長收到後不了解學習扶助班在做什麼。

作為：

1. 圖文介紹學扶班性質：發 A4 大小的「入班意願調查表」，配上活潑可愛的插圖、簡單幾句話介紹這個班的課程和性質。



2. 去標籤化：「入班意願調查表」強調這是有趣、活潑的課程，沒有提到這是要提升落後的學力，讓家長減除被標籤化的顧慮。配上學生快樂學習的插圖，強調學習是快樂的，讓不愛學習的低成就生減少抗拒。

3. 增強報名意願：給「入班意願調查網站」一個很好的標語：「登上智慧島 打開聰明門」，讓家長對課程有正向的感受。



4. **多元化報名**：年輕家長可以掃 QR code 報名或網站報名，不會使用手機的阿公阿嬤可以打電話給承辦人報名或請級任老師幫忙報名。
5. **網站使用者友善**：考量到本校家長的社經背景和部份家長的文化不利因素，入班意願調查網站的設計有三個原則，視覺化、直覺化、簡單化。讓報名或回報不就讀的程序變簡單，不用打很多字，承辦人又能收到想要的資訊。

