

臺南市 113 學年安南區安慶國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	1. 詞彙量還未提升。 2. 成語無法準確說出意思和用法。 無法使用策略來閱讀文章。	1. 利用因材網讓學生觀賞影片並書寫題目，來獲得積分。 2. 使用出版社的線上遊戲，讓同學玩成語對應的遊戲。 3. 教學閱讀策略，帶領學生從詞意、句意，來提升題目答對率。
林老師	1. 基本觀念不清楚，所以學習意願低落。 2. 閱讀能力較弱，所以在測驗時沒有耐心閱讀完題目。	1. 透過試券加強基本概念 2. 課堂上讓學生練習素養題，培養閱讀能力
陳老師	部分學生對於認字能力需要再加強，平常可能沒在使用國字書寫以及閱讀習慣，導致無法理解文字敘述內容與語詞應用	利用布可星球提升學生閱讀能力，及學習遊戲網站提升學生對於學習的興趣
謝老師	1. 基本觀念不清楚，所以學習意願低落。 2. 閱讀能力較弱，所以在測驗時沒有耐心閱讀完題目。	1. 透過因材網，加強基本概念 2. 課堂上讓學生練習素養題，培養閱讀長篇幅題目的能力 3. 利用平板做數學遊戲。

毛老師	<p>1. 學生尚未精熟該階段測驗之概念。</p> <p>2. 用電腦測驗時學生會較無耐心看完題目作答，容易猜答案。</p>	<p>1. 針對未通過節點加強指導與複習。</p> <p>2. 多多給予鼓勵與正向回饋，提高學生認真作答意願。</p>
李老師	<p>1. 學習者會受到情緒、行為、人際關係、家庭生活、社區文化等關係影響。並非每個孩子在學習扶助後皆能將學習到的知能類推到所有情境當中。</p> <p>2. 學生的專注度與其預期心理造成影響。</p>	<p>1. 透過科技輔具的使用，引起學生的學習動機，提高成長測驗的成績。</p> <p>2. 加強其各部分診斷節點進行加強。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列