

表4-4 臺南市海東國小學習扶助入班學生名單

班級: 三數 B 班						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立海東國小(213628)					
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名
	國	3	1		許O瑜	一般生
	國	數	3	6	吳O禮	一般生
	國	數	3	7	周O佑	一般生
	國	數	3	9	陳O齊	一般生
		數	3	10	湯O瑀	一般生
		國	數	3	10	韓O旭
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 曾O蓉 現職教師 數(一四)[0 + 0 + 66 = 66]			
班級名稱	【數】三數B班					
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-19					
使用教材	因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級: 三國 A 班						
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料						
學校名稱	臺南市市立海東國小(213628)					
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名
	國	3	2	卓O喆	一般生	
	國	數	3	2	蘇O晴	一般生
	國	3	6	郭O佑	一般生	
	國	數	3	10	李O岑	一般生
	國	數	3	10	黃O琳	一般生
	國	3	13	吳O恩	一般生	
	國	3	13	李O濡	一般生	
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 羅O玲 現職教師 國(一四)[0 + 0 + 66 = 66]			
班級名稱	【國】三國A班					
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-19					
使用教材	因材網					
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是					

班級: 四國數 B 班					
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立海東國小(213628)				
國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別					
入班學生	國 數	英 4 2	魏O弘	一般生	
	國 數	4 7	許O瑜	一般生	
	英 4 9	朱O豪	一般生		
	國 數 英 4 11	郭O呈	一般生		
	國 數 英 4 12	吳O瑩	一般生		
	國 數 英 4 14	林O傑	一般生		
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	楊O柔 現職教師 國(五)[0 + 15 + 0 = 15] 數(五)[0 + 30 + 0 = 30]				
班級名稱	【國數】四國數B班(第5-7節)				
預訂上課日期	2025-02-21 ~ 2025-06-20				
使用教材	因材網				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

班級: 四英 A 班					
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料					
學校名稱	臺南市市立海東國小(213628)				
國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別					
入班學生	國 數	英 4 8	林O緯	一般生	
	英 4 8	陳O京	一般生		
	英 4 9	吳O秝	一般生		
	國 數 英 4 9	唐O婷	一般生		
	數 英 4 10	黃O臻	一般生		
	國 數 英 4 12	吳O瑩	一般生		
	國 數 英 4 12	柯O翔	一般生		
	英 4 13	謝O瑾	一般生		
	國 數 英 4 14	林O傑	一般生		
	英 4 14	蔡O宇	一般生		
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	吳O寧 現職教師 英(二五)[0 + 0 + 64 = 64]				
班級名稱	【英】四英A班				
預訂上課日期	2025-02-18 ~ 2025-06-20				
使用教材	因材網				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是				

班級：四數 A 班

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	臺南市市立海東國小(213628)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	數 4 3 吳O瑩 一般生
	國 數 英 4 7 詹O寬 一般生
	國 數 英 4 8 林O緯 一般生
	國 數 英 4 9 唐O婷 一般生
	數 英 4 10 黃O臻 一般生
	國 數 英 4 12 柯O翔 一般生
國 數 英 4 13 陳O喆 一般生	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 吳O寧 現職教師 數(一四)[0 + 0 + 66 = 66]
班級名稱	【數】四數A班
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-19
使用教材	因材網
使用行動載具 (機、平板電腦等)	是

(一) 教學課程計畫

臺南市 113 學年度海東國小第二學期「學習扶助實施方案」學生學習扶助課程設計

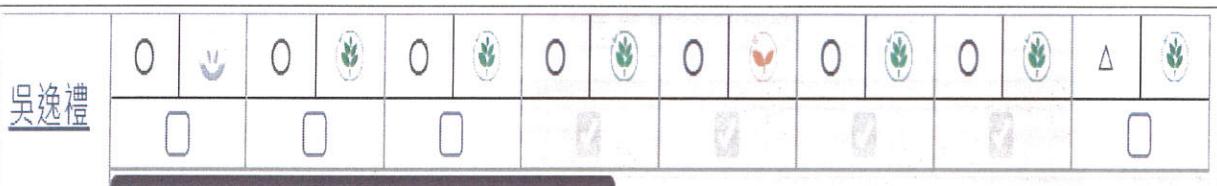
暨學習扶助進度表-三數 B 班 吳 0 禮

學生姓名	吳 0 禮	班級	三數 B	授課老師	曾儀蓉
依據 113 年 12 月成長測驗評量狀況進行編制	<p>該生在二年級的這 9 個向度中仍有不瞭解之處，日後課程將針對這 9 個向度給予指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 認識平面圖形的邊長，認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 一千以內的數，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」和位值單位換算。 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。「公分」、「公尺」的單位換算。 認識鐘面的時刻，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 十乘法，乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 加法與減法的關係，加減互逆。應用於驗算與解題。 				
課程設計 (2 月)	<p>針對以下四部分給予教導和題目練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 認識平面圖形的邊長，認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 一千以內的數，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」和位值單位換算。 「公分」、「公尺」的實測、量感、估測與計算。「公分」、「公尺」的單位換算。 				
課程設計 (3 月)	<p>針對以下五部分給予教導和題目練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識鐘面的時刻，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 十乘法，乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 加法與減法的關係，加減互逆。應用於驗算與解題。 				
課程設計 (4 月)	<p>針對 5 月中的學扶測驗，給予從 107 年到 112 年三年級學扶測驗考古題練習再配合全台國小三年級上下學期考古題練習。</p>				

課程設計 (5月)	針對5月中的學扶測驗，給予從105年到108年三年級學扶測驗考古題練習再配合全台國小三年級上下學期考古題練習。
課程設計 (6月)	5月學扶測驗該生通過，針對三年級期末考範圍進行學扶學習教材課程。
檢核人員 簽章	

學習扶助進度表-三數B班 吳0禮

上課期別		<input type="checkbox"/> 113 學年度	暑期班		
		<input type="checkbox"/> 113 學年度	第一學期(9-1月)		
		<input type="checkbox"/> 113 學年度	寒假班		
		<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度	第二學期(2-6月)		
學生姓名	吳0禮	身分別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	受輔科目	<input type="checkbox"/> 國語
			<input type="checkbox"/> 2 身障人士子女或身障學生		<input type="checkbox"/> 3 外籍、大陸或港澳配偶子女
年級	三		<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收或免納所得稅農工漁民子女		<input type="checkbox"/> 英文
			<input type="checkbox"/> 5 失親、單親或隔代教養家庭子女		<input checked="" type="checkbox"/> 6 其他類
起始能力簡述	(以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考) 該生在二年級成長測驗方面顯示，在9個向度方面(教學計畫中有紀錄)需要加強。				
	領域表現			改進方法及對策	
學習過程簡述	該生在二年級的迷思觀念已藉由上課後理解，再給予不同題目加以練習，提升精熟度。			該生在二年級的迷思觀念已藉由上課後理解，再給予不同題目加以練習，提升精熟度。 2月：引導學生邊說邊寫周長公式，並以遊戲練習位值與數感，強化記憶與理解。	
	2月：S-2-4 平面圖形的邊長，認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動，學生能了解概念，只是在遇到題目時，會忘了如何計算；N-2-1 一千以內的數，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」，學生在點數的部分容易點數錯誤。			3月：運用時鐘模型與配對遊戲練習幾時幾分，搭配錯誤辨識與圖示輔助理解遞移律，並透過小白板建立列式習慣。	
	3月：N-2-13 鐘面的時刻，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)，在認識幾時幾分的部分，能理解但是易讀錯；R-2-1 大小關係與遞移律，學生能理解「>」或「<」符號在算式中的意義及大小的遞移關係，但學生沒有將算式寫下來的習慣，容易看錯或寫錯。			4月：要求學生對同伴說出解題過程，提升語言組織與記憶深度。	
	4月：學生在寫107年到112年三年級學扶測驗考古題，對於之前不熟悉的單元，較容易寫錯。			5月：讓學生自評「我是否列式？有沒有檢查答案？」建立反思機制。	
	5月：學生在寫105年到108年三年級學扶測驗考古題，越寫越進步。			6月：肯定學生表現並持續鼓勵。	
	6月：針對三年級期末考範圍進行學扶學習教材課程，學生對於概念很熟練。				



該生在教學後，數學理解力和解題能力已有提升。在 100 元、500 元、1000 元操作點數的部分，學生較不熟悉，教師給予個別指導，協助學生釐清概念。

承辦人

教師兼資料組長 洪千賀

主任

教師兼輔導主任 陳明山

校長

臺南市安南區
鴻東國民小學校長 蘇建銘

(一) 教學課程計畫

臺南市113學年度海東國小第二學期「學習扶助實施方案」學生學習扶助課程設計

暨學習扶助進度表-三國A班 卓暉喆

學生姓名	卓暉喆	班級	302	授課老師	羅美玲
依據113年12月成長測驗評量狀況進行編制	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
課程設計 (2月)	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>				
課程設計 (3月)	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
課程設計 (4月)	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
課程設計 (5月)	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
課程設計 (6月)	<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
檢核人員 簽章					

學習扶助進度表-三國A班 卓0喆

上課期別		<input type="checkbox"/> 113 學年度	暑期班						
		<input type="checkbox"/> 113 學年度	第一學期(9-1 月)						
		<input type="checkbox"/> 113 學年度	寒假班						
		<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度	第二學期(2-6 月)						
學生姓名	卓0喆	<div style="display: inline-block; text-align: left;"> <input type="checkbox"/> 1 原住民學生 <input type="checkbox"/> 2 身障人士子女或身障學生 <input type="checkbox"/> 3 外籍、大陸或港澳配偶子女 <input type="checkbox"/> 4 低收、中低收或免納所得稅農工漁民子女 <input type="checkbox"/> 5 失親、單親或隔代教養家庭子女 <input checked="" type="checkbox"/> 6 其他類 </div>	<div style="display: inline-block; text-align: left;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 </div>						
年級	三年級								
<div style="display: inline-block; text-align: left;"> 起始能力簡述 (以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考) 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。 Ab-I-6 能應用 1,000 個常用語詞的使用。 4-I-1 能認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 </div>	領域表現								
	改進方法及對策								
	2 月：利用因材網和練習題，讓暉喆練習基本文句的語氣與意義；簡單的基本句型練習及常用標點符號標練。								
	3 月：練習書寫常用國字至少 1,000 字，使用 700 字								
	4 月：練習 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用與理解。								
	5 月：5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。練習篇章理解。 6 月：練習篇章理解。								
<div style="display: inline-block; text-align: left;"> 學習過程簡述 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 </div>	學習扶助評量系統 - 測驗結果報告								
	【基本資料】第 1 筆								
	學校名稱：213628 市立海東國小								
	身分證號：*****64083								
	學生姓名：卓暉喆								
	就讀年級：3								
<div style="display: inline-block; text-align: left;"> 教學後能力簡述 </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量成績</td> <td style="width: 50%;">92.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">是否通過</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">通過</td> </tr> </table>			評量成績	92.00	是否通過		通過	
	評量成績	92.00							
是否通過									
通過									

測驗日期：202505

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：80

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-2 各種基本句型。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。Ac-II-3 基礎複句的意義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<u>13</u> 、 <u>14</u> 、 <u>15</u> 、 <u>16</u> 、 <u>17</u> 、 <u>18</u> 、 <u>19</u>
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<u>7</u>
3	字詞_應用	△	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	<u>8</u> 、 <u>9</u> 、 <u>10</u> 、 <u>11</u> 、 <u>12</u>
4	字詞_認識	O	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	<u>1</u> 、 <u>2</u> 、 <u>3</u> 、 <u>4</u> 、 <u>5</u> 、 <u>6</u>
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<u>20</u> 、 <u>21</u> 、 <u>22</u> 、 <u>23</u> 、 <u>24</u> 、 <u>25</u>

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

承辦人

教師兼
資料組長
洪千賀

主任

教師兼
輔導主任
陳明山

校長

臺南市安南區
海東國民小學校長
蘇建銘

(一) 教學課程計畫

臺南市 113 學年度海東國小第二學期「學習扶助實施方案」學生學習扶助課程設計

暨學習扶助進度表-四國數 B 班 許 0 瑰

學生姓名	許偉瑜	班級	四國數 B	授課老師	楊听柔
依據 113 年 12 月成長測驗評量狀況進行編制	<p>國語：</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
課程設計 (2 月)	<p>數學：</p> <p>DC-3-1-2 認識二維表格</p> <p>NC-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。</p> <p>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</p> <p>NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</p> <p>NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。</p> <p>SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。</p>				
課程設計 (3 月)	<p>國語：(飛行夢)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
	<p>國語：(孫悟空三借芭蕉扇)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
	<p>數學：</p> <p>DC-3-1-2 認識二維表格</p> <p>NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</p> <p>NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。</p>				

課程設計 (4月)	國語：(最後一片葉子、屋頂上的小貓) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 數學： NC-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。
課程設計 (5月)	國語：(舞吧！小飛魚) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
課程設計 (6月)	國語：(豆粥婆婆) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
檢核人員 簽章	

學習扶助進度表-四國數B班 許0瑜

上課期別		<input type="checkbox"/> 113 學年度	暑期班		
		<input type="checkbox"/> 113 學年度	第一學期(9-1 月)		
		<input type="checkbox"/> 113 學年度	寒假班		
		<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度	第二學期(2-6 月)		
學生姓名	許偉瑜	身分 別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	受輔科 目	<input checked="" type="checkbox"/> 國語
			<input type="checkbox"/> 2 身障人士子女或身障學生		<input type="checkbox"/> 數學
年級	四	身分 別	<input type="checkbox"/> 3 外籍、大陸或港澳配偶子女	受輔科 目	<input type="checkbox"/> 英文
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收或免納所得稅農工漁民子女		<input type="checkbox"/> 5 失親、單親或隔代教養家庭子女
(以學生之成長測驗或篩選測驗為起始能力參考)					
<p>國語：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>					
<p>數學：</p> <p>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。</p> <p>NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。</p> <p>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</p> <p>NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。</p> <p>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。</p> <p>NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係。</p> <p>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數< 10000，含多重進退位)。</p> <p>NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</p> <p>NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。</p> <p>NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。</p> <p>RC-3-1-1 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題，同 NC-3-6-1。</p> <p>RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。</p> <p>SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。</p> <p>SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。</p> <p>SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>					

	領域表現	改進方法及對策
<p>國語：</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>(國語與數學採每週交替進行)</p>	
<p>數學：</p> <p>三月</p> <p>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>DC-3-1-2 認識二維表格</p> <p>NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</p> <p>NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。</p> <p>四月</p> <p>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>NC-3-10-1 認識一位小數，並作比較與加減計算。</p> <p>NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。</p> <p>五月</p> <p>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</p> <p>SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。</p> <p>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</p> <p>NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算。</p> <p>NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係。</p> <p>SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>六月</p> <p>C-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。</p> <p>SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。</p> <p>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。</p>	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 每次課程選定不同文章，再根據文章進行心智圖繪製，分析文章大意，並認識生字、修辭及各式句型。 紙本試題加強學生實際考試熟悉度。 指導筆記整理技巧及解題策略，以利學生未來學習。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前整理學生常見迷思與易錯觀念，並於課堂中加以講解澄清。 紙本試題加強學生實際考試熟悉度。 以例題說明並補充正確概念，釐清學生迷思，同時記錄解題過程，再提供具相同概念的練習題讓學生加強練習。 	
<p>教學後能力簡述</p> <p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 篩選測驗通過成績大幅進步。 在閱讀測驗方面抓取重點的能力較弱，經過多次練習已經能逐漸掌握技巧。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在面對大數的計算時，容易計算錯誤，需要花費較多時間，仍需多加練習。 部分觀念較為籠統，因此在做題時容易搞混，但若有人從旁協助，則可完成問題。 		

承辦人

教師兼
資料組長
洪千賀

主任

教師兼
輔導主任
陳明山

校長

臺南市安南區
海東國民小學校長
蘇建銘

(一) 教學課程計畫

臺南市 113 學年度海東國小第二學期「學習扶助實施方案」學生學習扶助課程設計

暨學習扶助進度表-四英 A 班 唐 0 婷

學生姓名	唐 0 婷	班級	四英 A 班	授課老師	吳嘉寧
依據 113 年 12 月成長測驗評量狀況進行編制	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
課程設計 (2 月)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
課程設計 (3 月)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
課程設計 (4 月)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
課程設計 (5 月)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
課程設計 (6 月)	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
檢核人員 簽章					

學習扶助進度表—四英A班 唐0婷

上課期別		<input type="checkbox"/> 113 學年度 暑期班			
		<input type="checkbox"/> 113 學年度 第一學期(9-1月)			
		<input type="checkbox"/> 113 學年度 寒假班			
		<input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度 第二學期(2-6月)			
學生姓名	唐筱婷	身分別	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生	受輔科目	
			<input checked="" type="checkbox"/> 2 身障人士子女或身障學生		
年級	四英 A班	身分別	<input type="checkbox"/> 3 外籍、大陸或港澳配偶子女	受輔科目	
			<input type="checkbox"/> 4 低收、中低收或免納所得稅農工漁民子女		
起始能力簡述		身分別	<input type="checkbox"/> 5 失親、單親或隔代教養家庭子女	受輔科目	
			<input type="checkbox"/> 6 其他類		
學習過程簡述	領域表現			改進方法及對策	
	2月：			利用遊戲加強對單字的辨識能力，再輔以書寫練習及聽寫測驗，讓學生對課程內容更加熟練。 在課堂上會運用電子書因才網、Pagamo 各種媒材進行課程。 從四年級的課程開始複習，讀課文、背單字、指派回家作業。	
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	3月：				
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	4月：				
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	5月：				
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	6月：				
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
教學後能力簡述	在課堂上會運用電子書因才網、Pagamo 各種媒材進行課程。 利用遊戲加強對單字的辨識能力，再輔以書寫練習及聽寫測驗，讓學生對課程內容更加熟練。 從四年級的課程開始複習，讀課文、背單字、指派回家作業。				

承辦人

教師兼
資料組長
洪千賀

主任

教師兼
輔導主任
陳明山

校長

臺南市民南區
海東國民小學校長
蘇建銘

(一) 教學課程計畫

臺南市 113 學年度海東國小第二學期「學習扶助實施方案」學生學習扶助課程設計

暨學習扶助進度表-四數 A 班 陳 0 菩

學生姓名	陳 0 菩	班級	413	授課老師	吳嘉寧
依據 113 年 12 月成長測驗評量狀況進行編制					NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。 NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。 NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。 NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。 NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。 NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。 NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。 NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。 SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。 SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
課程設計 (2 月)	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。				
課程設計 (3 月)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。				
課程設計 (4 月)	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。				

課程設計 (5月)	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</p>
課程設計 (6月)	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）</p>
檢核人員 簽章	

學習扶助進度表—四數A班 陳0喆

上課期別	<input type="checkbox"/> 113 學年度 暑期班 <input type="checkbox"/> 113 學年度 第一學期(9-1 月) <input type="checkbox"/> 113 學年度 寒假班 <input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度 第二學期(2-6 月)									
學生姓名	陳0喆	<input type="checkbox"/> 1 原住民學生 <input type="checkbox"/> 2 身障人士子女或身障學生 <input type="checkbox"/> 3 外籍、大陸或港澳配偶子女 <input type="checkbox"/> 4 低收、中低收或免納所得稅農工漁民子女 <input type="checkbox"/> 5 失親、單親或隔代教養家庭子女 <input checked="" type="checkbox"/> 6 其他類								
年級	四數 A班	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文								
起始能力簡述	NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。 NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。 NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。 NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。 NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。 NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。 NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。 NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。 NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。 SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。 SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。									
學習過程簡述	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">領域表現</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">改進方法及對策</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;"> 2月： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。 </td><td style="padding: 10px;"> 建置因材網教材供學生進行線上學習並即時測驗。 學生在單位換算時容易忘記，需多做練習。 運用各單元後測卷，加強學生舊經驗的連結，確認學生單元內的基本學習成效。 </td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;"> 3月： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 </td><td style="padding: 10px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 10px;"> 4月： </td><td style="padding: 10px;"></td></tr> </tbody> </table>		領域表現	改進方法及對策	2月： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	建置因材網教材供學生進行線上學習並即時測驗。 學生在單位換算時容易忘記，需多做練習。 運用各單元後測卷，加強學生舊經驗的連結，確認學生單元內的基本學習成效。	3月： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。		4月：	
領域表現	改進方法及對策									
2月： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	建置因材網教材供學生進行線上學習並即時測驗。 學生在單位換算時容易忘記，需多做練習。 運用各單元後測卷，加強學生舊經驗的連結，確認學生單元內的基本學習成效。									
3月： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。										
4月：										

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。

5 月：

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。

6 月：

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）

教學後能力簡述

先透過因材網的教材，重新建構數學觀念，再藉由數學練習卷及實際紙筆計算，進行檢核。檢核後會針對學生個別能力進行差異化學習。惟學生在單位換算上仍不夠熟練，應用題的題意理解也較為吃力。

承辦人



主任



校長



