

臺南市113 學年度安南區和順國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原 因	教師之解決策略
馬老師、洪老師(高年級)	<p>Q1：基礎能力落差過大 學生在進入學習扶助課程前，原有的學科基礎不足，導致新知吸收與銜接困難。</p> <p>Q2：缺乏學習動機與自信 心 曾經的失敗經驗使學生對學科產生畏懼感，影響課堂參與與練習投入度。</p> <p>Q3：課堂參與度不足 學生上課易分心、注意力不集中，無法有效吸收教師講解內容。</p>	<p>A1：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生的實際程度安排前導補救課程，如補強四則運算、倍數關係等基礎概念。 ● 使用科技輔助教學，如平板融入教學等，協助建立概念基礎。 ● 簡化教材內容並重點教學，降低學習負擔。 <p>A2：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用即時鼓勵，如語言肯定與貼紙記錄表，提升學習信心。 ● 讓學生設立小目標並逐步達成，累積成就與自我效能感。 ● 採取任務分解策略，避免學生因題目難度過高而放棄。 <p>A3：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以遊戲化教學、競賽、搶答等方式提升參與度。 ● 使用小組合作、互助配對等方式讓學生產生責任感。 <p>每10~15分鐘變換活動形式（說明、操作、討論、分享），維持專注。</p>

張老師、周老師(中年級)	<p>Q1：對於「時間」的經過概念較為模糊，數學運算易錯。</p> <p>Q2：對於分數的概念較易混淆，不知整數與分數的單位</p>	<p>A1：從生活中的問題，引導並增強學生對此概念的了解，並以小時鐘教具來幫學生建構抽象概念。</p> <p>A2：利用畫圖的方式讓學生知道分數概念，再透過小方格教具來幫學生建構抽象概念。</p>
許老師(中年級)	<p>Q1：學生對於題目敘述較長，填答時，會較難抓到重點。</p> <p>Q2：對於單位的換算，例如「公升」、「毫升」的換算易答錯。</p> <p>Q3：對於「角」的概念較為模糊，不懂角的大小不因角的邊長長短而改變。</p>	<p>A1：要求學生慢慢讀題，先將題目念懂再答題。</p> <p>A2：先將單位「公升」、「毫升」兩者間關係定義清楚並要求背下，再透過操作、觀察與簡單題目解題來加強理解。</p> <p>A3：以實物具體(扣條)操作來建構角的大小，讓學理解角的概念。</p>
陳老師(高年級)	<p>Q1：學生對於題目的題意理解能力較弱，因此有讀完題目後，不知從何下手的窘境。</p> <p>Q2：在計算過程，常有計算錯誤發生。</p> <p>Q3：對於觀念的熟悉掌握度偏低。</p>	<p>A1：利用生活化的例子，引導學生從題目中，找到關鍵字，並從其延伸，發掘所會使用到的觀念。</p> <p>A2：了解學生的計算及書寫習慣，從中調整學生的數字書寫工整、補足所需的先備經驗、及計算邏輯。</p> <p>A3：透過反覆練習，從老師先說，進而換成讓學生說，以加深印象</p>

王老師(高年級英語)	<p>Q1：學生字音字詞句子的聽辨及識讀沒概念，多因為練習不足。</p> <p>Q2：學生單字識讀差，多因為練習不足。</p>	<p>A1：課堂中 運用加強字音關係的念讀，輔以自製之字母卡操做字音聽辨及字音拼字拼讀練習，以實作增強字音聽辨及拼讀能力。此外，利用 Cool English 線上指派錄音作業，使學生聽熟基本句型及字詞，課堂上引導學生利用字音識讀字詞，認識單字及句子。</p> <p>A1：課堂中 運用自製之單字卡操做識讀練習，以單字圖像化增強單字及句子的識讀能力。</p>
張老師、蔡老師(低年級)	<p>Q1：學生對於聲調符號判讀有困難</p> <p>Q2:認字困難，對於教過的字還是記不住</p> <p>Q3:形近字判讀錯誤，例：左、右</p>	<p>A1：老師慢慢讀、配合肢體動作，讓學生去判斷每個聲調的不同</p> <p>A2:透過圖像、加上動作、口訣，配合造詞、句子，讓學生加強對文字的認識</p> <p>A3:利用說故事的方式，左邊的人辛苦的工作，右邊的人大嘴巴一直在講話，幫助記字。口訣:左邊在工作、右邊大嘴巴。</p>

陳老師、王老師(低年級)	<p>Q1：學生上課專注力不足。</p> <p>Q2：學生回家沒有複習，學習成效無法持久。</p> <p>Q3：注音符號拼音，如：ㄅ和ㄆ、ㄨㄥ、ㄩㄅ和ㄩㄥ，容易搞不清楚。</p> <p>Q4：國字形近字易混淆，如：我和找，左和右，在和左。</p> <p>Q5：國字筆順不正確，字形結構不完整。</p>	<p>A1:老師在旁邊陪伴與提醒。</p> <p>A2:請該班導師協助提醒，請家長陪同複習。</p> <p>A3:利用語詞來加深印象和反覆練習。</p> <p>A4:利用語詞來加深印象和反覆練習。</p> <p>A5:利用線上國字筆順遊戲，反覆練習。</p>
王老師、孫老師(低年級)	<p>Q1：基礎欠佳，理解力不夠</p> <p>Q2：家庭支援措施不足</p> <p>Q3：無法適應教師的教材內容、教學方法等各種因素</p>	<p>A1:激發孩子學習動機，引發學習興趣；利用繪本、童詩讓學生大量拼讀；配合國字教學帶入注音符號拼讀。</p> <p>A2:家長忙於生計，鮮少投注時間陪伴或管教孩子，且未能提供適切的書寫、閱讀與學習空間</p> <p>A3:跳脫傳統上課方式，針對學生的學習問題，選擇多樣性的教材與媒材支援。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列