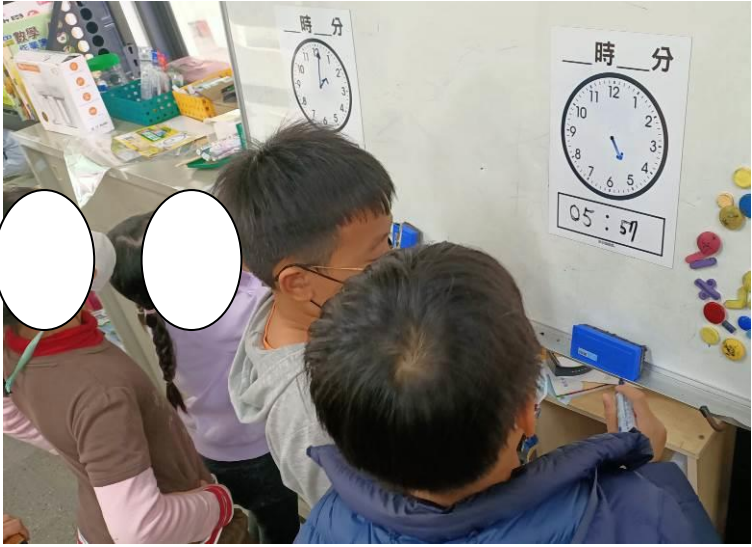



【附表5】

# 臺南市113學年度安順國小學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

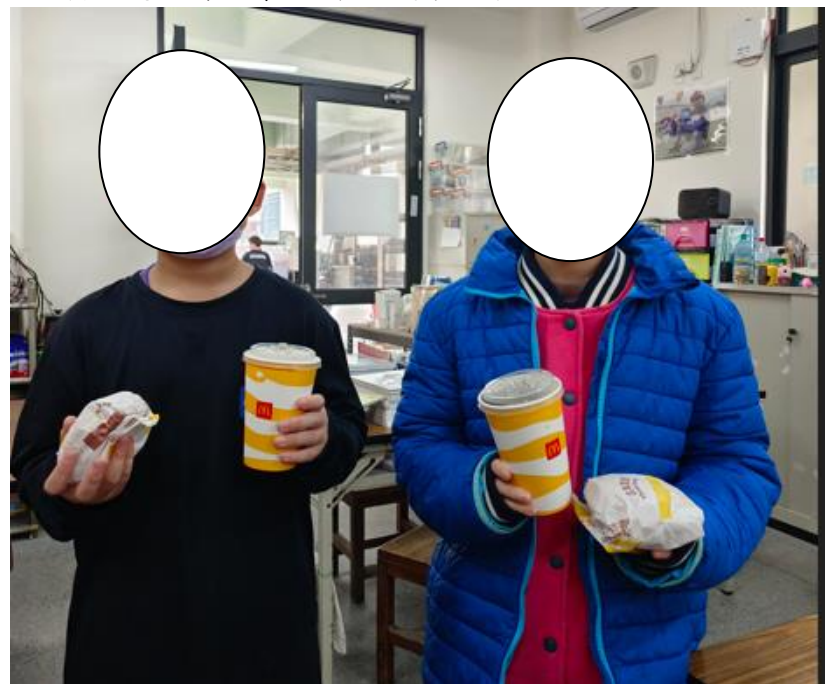
授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
<p>王老師 何老師</p>	<p>1. 測驗結果學生而言無關緊要，應付、敷衍之心態應試。</p> <p>2. 電腦線上測驗，學生讀題較無耐心，部分題目應可答對卻答錯。</p> <p>3. 數學科學生仍有迷思概念。</p> <p>4. 00同學最近常請假，影響學習成效。</p>	<p>1. 制定更能符合學生期盼的獎勵措施。</p> <p>2. 施測結束後，運用科技化評量網站擬定教學進度，依據測驗結果擬定適合的教學方案，如練習卷、具體操作來引導學生學習。</p> <p>3. 請級任老師協助與家長聯繫，了解缺課原因以對症下藥。</p> <div data-bbox="678 683 1433 1227">  <p>A photograph showing three students in a classroom. They are looking at a large analog clock on the wall. The clock face is white with black numbers and hands. Below the clock face, there is a digital display showing '05:57'. The students are wearing casual clothing; one is in a blue jacket, another in a purple shirt, and a third in a brown jacket. There are some colorful objects on the wall to the right of the clock.</p> </div> <div data-bbox="678 1261 1433 1682">  <p>A photograph showing students working on a grid paper activity at a wooden table. One student is using scissors to cut along a line on the grid. Another student is holding a piece of the grid. There are various supplies on the table, including markers, glue sticks, and other papers. The students are focused on their task.</p> </div>



王老師

1. 短時間讓學生連續施測國、數、英三科，學生受限於時間壓力及最後有厭煩感，因而隨便作答。

1. 告知學生施測時間若不足則再行安排時間進行補測，希望學生用心作答。  
2. 制定更能符合學生期盼的獎勵措施。







陳老師  
林老師  
邱老師

國語:拼音、注音及閱讀理解能力不足。

1. 國語課，採用永齡教材提升閱讀量與部件辨識，上課時多採用問答方式及畫結構圖，確認學生明白課文旨意。
2. 利用教具或學習單進行：注音符號教學與拼讀
3. 設計語詞或部首練習活動，如文字對對碰、部首花等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。
4. 自行運用電腦軟體設計互動遊戲，活化教學，提升學生學習興趣。

永齡基金會  
D3-第八課單(學生版)

第八課  
「豐年祭」評量單

國小 年 班 姓名: 110

(一)看詞，選字

請選擇適當的答案，填在( )中：

1. ( 4 ) 腳 ㄅ ①跳 ②根 ③很 ④跟。
2. ( 3 ) ㄅ 舞 ①跑 ②逃 ③跳 ④桃。
3. ( 3 ) ㄅ 天 ①晴 ②晚 ③晴 ④情。
4. ( 1 ) ㄅ 天 ①明 ②名 ③晴 ④晚。
5. ( 1 ) ㄅ 著 ①趴 ②扒 ③叭 ④跟。
6. ( 2 ) 溫 ㄅ ①援 ②暖 ③晚 ④明。
7. ( 4 ) ㄅ 步 ①跳 ②趴 ③炮 ④跑。
8. ( 2 ) ㄅ 上 ①明 ②晚 ③暖 ④挽。

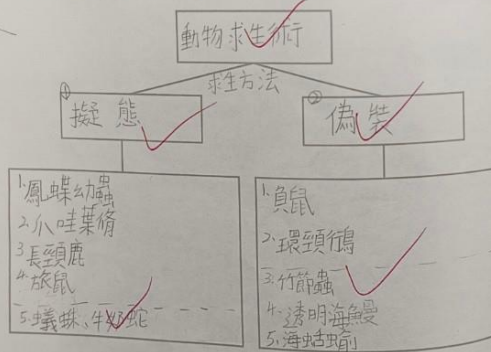
## 第一關 畫結構圖——動物求生術

(一) 三步步驟！用「小主秘訣」畫出「主主題細節結構圖」：

1. 找出「文章大主題」。  
常可在「文章名」找到，或想想「文章」主要「在介紹什麼」。
2. 找出「各段小主題」。  
常可在「段落前」的「小標題」找到，或想想「這一段」主要「在講什麼」。
3. 寫出「小主題」的「細節」或「舉例」。  
段落裡有「哪些」用「來明小主題」的「重要」或「舉例」。

(二) 讀完課文，請用「主主題細節結構圖」的樣式，

理出「本課」的「結構圖」。



## 第二關 課文動動腦

### 一、基礎題

1. (2) 為什麼動物要發展「求生術」？  
① 製造驚喜。 ② 保護自己。 ③ 建造家。
2. (2) 不管誰看到這副「死相」，都會作嘔避開吧？  
請問「這副「死相」」是指什麼？  
① 一陣窮凶惡極的狂吠聲。  
② 雙眼瞪大、吐舌，排出腐臭液體。  
③ 牠們假裝翅膀受傷。
3. (1) 下面哪項跟「爪哇葉脩」使用相同的「求生術」？  
① 鳳蝶毛蟲。 ② 旅鼠。 ③ 環頸鴿。
4. 課文介紹了哪些「擬態」的動物？牠們的「外型」分別像什麼？請寫出兩種。

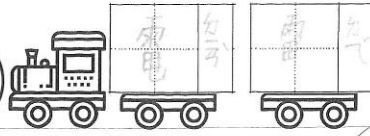
動物	外型像什麼？
鳳蝶幼蟲	身體像一坨惡心的鳥糞。
爪哇葉脩	一片葉子。

# 部首分分樂

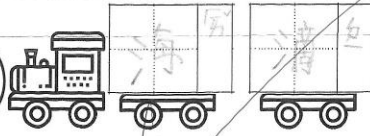
姓名: 陳

第六課

1、雨



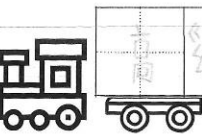
2、水



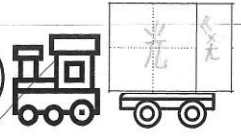
3、手



4、高



5、儿





部件拆解猜一猜

水 口 門 千	口 一 田 之	水 四 又 同	又 一 ハ 糸ナ	門 虫 一   口 艹
闊	逼	漫	緩	融
扌 日 人 勹 し	肉 寸 广 イ	一 口 リ 田	止 彡 土 人	リ 升 一 土
揭	腐	副	趁	型



袁老師  
張老師  
蕭老師

英語字母拼讀能力及聽力不佳。

1. 以桌遊的引導方式，提高學習興趣，增強單字背誦的成效。
2. 增加生活對話機會，增進英聽能力。
3. 利用數位融入教學





徐老師

應用題型的理解力不佳。

1. 加強指導應用題型的理解能力，從旁引導了解題意後解題。
2. 利用生活化的布題引導其思考模式，增強解題能力。
3. 利用均一教育平台輔助。

基本學習內容：4-nc-07-1 能在等分除情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。  
基本學習內容：4-nc-07-2 能在包含除情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。

#### 小試身手

一、列出算式做做看，答案用分數表示：

<p>① 杯可裝 500 毫公升，小新喝了 300 毫公升，相當於幾杯可樂？</p> <p>300 ml</p> <p>500 ml</p> <p><math>(300 \div 500) = \frac{300}{500}</math></p> <p>A: <math>\frac{300}{500}</math> 杯</p>	<p>② 豬肉 1 公斤 220 元，500 元可以買幾公斤？</p> <p>220 元</p> <p>500 元</p> <p>1 kg</p> <p><math>500 \div 220 = \frac{500}{220}</math></p> <p>A: <math>\frac{500}{220}</math> kg</p>
<p>③ 9 公尺長的繩子，平分成 10 段，每段長幾公尺？</p> <p>9 公尺</p> <p><math>(9 \div 10) = \frac{9}{10}</math></p> <p>A: <math>\frac{9}{10}</math> 公尺</p>	<p>④ 桶冰塊重 15 公斤，8 公斤的冰塊相當於幾桶？</p> <p>8 kg</p> <p>15 kg</p> <p><math>8 \div 15 = \frac{8}{15}</math></p> <p>A: <math>\frac{8}{15}</math> 桶</p>
<p>⑤ 32 箱番茄，平分給 7 個人，全部分完，每人分到幾箱番茄？</p> <p>32 箱</p> <p>7 個人</p> <p><math>32 \div 7 = \frac{32}{7}</math></p> <p>A: <math>\frac{32}{7}</math> 箱</p>	<p>⑥ 10 個人平分 7 條蜂蜜蛋糕，全部分完，每人可以分到幾條蜂蜜蛋糕？</p> <p>7 條</p> <p>10 個人</p> <p><math>(7 \div 10) = \frac{7}{10}</math></p> <p>A: <math>\frac{7}{10}</math> 條</p>

一、列出算式做做看

1. 丙數的3倍是20，丁數的5倍是19，丙、丁兩數的和是多少？

$$\begin{aligned} 20 \div 3 &= \frac{20}{3} \\ 19 \div 5 &= \frac{19}{5} \\ \frac{20}{3} + \frac{19}{5} &= \frac{100}{15} + \frac{57}{15} \\ &= \frac{157}{15} \end{aligned}$$

2. 把19公尺長的繩子平分成8等分，12公尺長的繩子平分成9等分，各拿1等分，合起來的長是幾公尺？

$$\begin{aligned} 19 \div 8 &= \frac{19}{8} \\ 12 \div 9 &= \frac{4}{3} \\ \frac{19}{8} + \frac{4}{3} &= \frac{57}{24} + \frac{32}{24} \\ &= \frac{89}{24} \end{aligned}$$

3. 有一項工程，甲獨做9天可以完成，乙獨做12天可以完成。

(1) 甲1天可以完成全部工程的幾分之幾？

$$\frac{1}{9}$$

(2) 乙1天可以完成全部工程的幾分之幾？

$$\frac{1}{12}$$

(3) 兩人合作1天可完成全部工程的幾分之幾？

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{12} = \frac{4}{36} + \frac{3}{36} = \frac{7}{36}$$

4. 小東比小西重  $1\frac{1}{4}$  公斤，小西比成美重  $2\frac{1}{3}$  公斤，小東比成美重幾公斤？

$$2\frac{1}{3} + 1\frac{1}{4} = \frac{8}{3} + \frac{5}{4} = \frac{32}{12} + \frac{15}{12} = \frac{47}{12}$$

5. 紅潔家的水塔裡，原有  $50\frac{8}{12}$  公升的水，三天後

剩下  $7\frac{10}{18}$  公升，那麼這三天的用水量是多少公升？

$$50\frac{8}{12} - 7\frac{10}{18} = 50\frac{12}{18} - 7\frac{10}{18} = 43\frac{2}{18} = 43\frac{1}{9}$$

6. 靜儀比小竹高  $\frac{4}{15}$  公尺，俊宏身高比小竹高  $\frac{7}{20}$  公尺，靜儀和俊宏誰比較高？高幾公尺？

$$\frac{4}{15} = \frac{16}{60}, \frac{7}{20} = \frac{21}{60}$$

7. 品璇的緞帶比采玲的短  $4\frac{2}{3}$  公分，品璇用掉一些緞帶後，她的緞帶比采玲的少  $8\frac{1}{2}$  公分。品璇用掉多少公分的緞帶？

$$8\frac{1}{2} - 4\frac{2}{3} = \frac{17}{2} - \frac{14}{3} = \frac{51}{6} - \frac{28}{6} = \frac{23}{6}$$

8. 甲、乙、丙三人各有一條彩帶，接在一起一共是15公尺，乙的彩帶有  $7\frac{2}{7}$  公尺，丙的彩帶比乙的少  $3\frac{1}{7}$  公尺，甲的彩帶有多長？

$$15 - 7\frac{2}{7} - (7\frac{2}{7} - 3\frac{1}{7}) = 15 - 7\frac{2}{7} - 4\frac{1}{7} = 15 - 11\frac{3}{7} = 3\frac{4}{7}$$

9. 甲數比乙數少  $6\frac{1}{5}$ ，如果乙數是  $28\frac{9}{10}$ ，那麼甲數與乙數的和是多少？

$$28\frac{9}{10} - 6\frac{1}{5} + 28\frac{9}{10} = 28\frac{9}{10} - 12\frac{2}{10} + 28\frac{9}{10} = 44\frac{16}{10} = 44\frac{8}{5}$$

10. 李媽媽家裡的綠豆比薏仁多  $1\frac{1}{4}$  公斤，紅豆比

薏仁多  $1\frac{3}{5}$  公斤，綠豆和紅豆哪一種比較多？多幾公斤？

$$1\frac{3}{5} - 1\frac{1}{4} = \frac{6}{5} - \frac{5}{4} = \frac{24}{20} - \frac{25}{20} = -\frac{1}{20}$$

