

表4-1 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生名單

年級	班級	姓名	領域	領域	領域
2	1	許○馨	國語文		
2	1	王○妍	國語文	數學	
2	2	張○誠	國語文		
2	2	鄭○岳	國語文	數學	
2	2	陳○瑞	國語文	數學	
2	2	陳○姍		數學	
2	2	詹○妍	國語文	數學	
2	3	黃○少		數學	
2	3	蘇○鈞	國語文		
2	3	黃○勛	國語文		
2	3	陳○妍	國語文	數學	
2	4	楊○芯		數學	
2	4	李○晨		數學	
2	4	許○宸		數學	
2	4	黃○容		數學	
2	4	吳○霏	國語文		
2	4	吳○瑄	國語文		
2	5	陳○平	國語文	數學	
2	6	唐○智	國語文		
2	6	涂○銘	國語文		
2	6	鄭○芯	國語文		
2	6	黃○晴	國語文		
2	7	黃○齊	國語文	數學	
2	7	李○潔		數學	
2	7	陳○彤	國語文		
2	8	吳○泰	國語文	數學	
2	8	蔡○宇		數學	
2	9	張○漾	國語文	數學	
3	1	唐○皓	國語文		
3	1	翁○翔		數學	
3	1	王○鴻	國語文		
3	1	林○蓮	國語文	數學	
3	2	顏○辰	國語文		
3	2	吳○迪		數學	
3	2	蔡○凱	國語文	數學	
3	3	黃○軒	國語文	數學	
3	3	馮○康	國語文	數學	
3	3	黃○綸		數學	

3	3	王○云		數學	
3	3	吳○岑		數學	
3	3	金○萱		數學	
3	4	林○暉	國語文		
3	4	王○恩	國語文	數學	
3	4	張○瑋	國語文	數學	
3	4	許○瑄	國語文	數學	
3	4	李○瑜		數學	
3	5	黃○誠	國語文	數學	
3	5	黃○恩	國語文	數學	
3	5	黃○婕	國語文		
3	5	陳○欣	國語文	數學	
3	5	馮○晰	國語文		
3	5	鄭○妍		數學	
3	6	吳○仁	國語文	數學	
3	6	無○億	國語文		
3	6	金○鴻	國語文		
3	6	龔○綽	國語文	數學	
3	6	黃○蕾	國語文		
3	6	林○彤	國語文		
3	7	彭○妍	國語文	數學	
3	7	吳○錚	國語文		
3	7	何○承	國語文	數學	
3	7	李○翔	國語文	數學	
3	7	林○翔	國語文		
3	7	盧○允		數學	
3	7	吳○瑄	國語文	數學	
3	7	洪○雅		數學	
3	8	黃○妮	國語文		
3	8	方○喬		數學	
3	8	陳○希	國語文	數學	
3	8	王○安	國語文	數學	
3	9	陶○文	國語文		
3	9	黃○菱	國語文	數學	
3	9	李○妍	國語文	數學	
3	9	陳○岑	國語文	數學	
3	10	黃○軒	國語文	數學	
3	10	曾○呈	國語文	數學	
3	10	黃○苓	國語文	數學	
3	11	楊○倫	國語文	數學	
3	11	張○臻	國語文	數學	

4	1	黃○杰			英語
4	1	蔡○宸		數學	
4	1	吳○田		數學	
4	1	吳○錚		數學	
4	1	張○若	國語文	數學	
4	1	施○綽		數學	英語
4	2	侯○任	國語文	數學	
4	2	王○鈞			英語
4	2	陳○歲		數學	
4	2	陳○亘		數學	
4	3	黃○蘊	國語文	數學	英語
4	3	鄭○豪	國語文	數學	英語
4	3	沈○儒			英語
4	3	黃○蓁		數學	
4	3	石○容		數學	
4	4	陳○勳		數學	英語
4	4	陳○鎧	國語文	數學	
4	4	鍾○安	國語文	數學	英語
4	4	陳○茲		數學	英語
4	5	洪○哲		數學	
4	5	洪○誠		數學	英語
4	5	林○任			
4	5	謝○勳	國語文	數學	
4	5	陳○希		數學	
4	5	謝○仔	國語文	數學	
4	5	鄭○址	國語文	數學	
4	6	楊○宸		數學	
4	6	黃○達	國語文	數學	英語
4	6	張○涵		數學	
4	7	許○鈞		數學	
4	7	張○銘	國語文	數學	
4	7	周○橙	國語文	數學	
4	7	陳○臻		數學	
4	7	黃○芯		數學	英語
4	8	任○尹		數學	
4	8	陳○璿	國語文	數學	
4	8	陳○閔	國語文	數學	
4	8	顏○紜		數學	英語
4	8	何○蒨	國語文	數學	
4	9	黃○穎		數學	
4	9	陳○哲		數學	

4	9	黃○安	國語文	數學	英語
4	9	黃○媣		數學	
4	10	林○盛		數學	英語
4	10	張○菖		數學	英語
4	10	邱○恆		數學	
4	10	鄭○云		數學	英語
4	10	詹○臻	國語文	數學	
4	10	江○琳	國語文		
4	10	馮○霖			英語
4	10	黃○珍		數學	
5	1	吳○宸		數學	英語
5	1	王○蓁		數學	英語
5	1	李○妤		數學	英語
5	2	蕭○堯		數學	英語
5	2	高○陞		數學	英語
5	2	邱○中		數學	
5	2	黃○媛			英語
5	2	彭○萱		數學	英語
5	3	許○鈺		數學	
5	3	李○祐			英語
5	3	蔡○妤			英語
5	3	邱○慈			英語
5	3	陳○綺		數學	
5	3	李○潔		數學	英語
5	3	顏○絜		數學	
5	4	陳○丞	國語文	數學	
5	4	王○喬		數學	
5	4	謝○妍		數學	英語
5	5	張○星		數學	英語
5	5	陳○岑		數學	英語
5	5	曾○晴		數學	
5	5	郭○凌		數學	英語
5	5	洪○萱			英語
5	5	林○捷		數學	
5	6	王○誠		數學	英語
5	6	林○勳			英語
5	6	楊○勳		數學	英語
5	6	謝○瑜			英語
5	6	廖○希		數學	
5	7	葉○安			英語
5	7	蕭○禹	國語文		英語

5	7	林○睿	國語文	數學	英語
5	7	曾○渝		數學	英語
5	7	張○銜			英語
5	8	黃○誠	國語文	數學	英語
5	8	王○瑋	國語文	數學	
5	8	林○愷			英語
5	8	魏○晴		數學	英語
5	8	張○彤			英語
5	8	高○茜		數學	英語
5	9	謝○堯	國語文	數學	
5	9	詹○群		數學	英語
5	9	胡○揚		數學	英語
5	9	林○綺		數學	英語
6	1	許○祥		數學	
6	1	陳○佑		數學	
6	1	蔡○學	國語文	數學	
6	1	吳○醍		數學	
6	1	王○涵		數學	
6	1	李○紜		數學	
6	2	錢○利		數學	英語
6	2	莊○睿		數學	
6	2	王○凱	國語文	數學	英語
6	2	吳○豪	國語文	數學	
6	2	王○璣		數學	
6	3	謝○辰		數學	英語
6	3	李○愷		數學	
6	3	劉○禎	國語文	數學	
6	3	石○恩		數學	英語
6	4	蔡○成	國語文	數學	英語
6	4	楊○脩		數學	
6	4	謝○暉			英語
6	4	蔡○睿		數學	英語
6	4	陳○珊		數學	
6	4	顏○穎		數學	
6	4	王○翎		數學	
6	4	王○驛	國語文	數學	
6	5	陳○宇	國語文	數學	英語
6	5	吳○睿		數學	
6	5	方○諺	國語文	數學	英語
6	5	黃○楷		數學	
6	5	蔡○彤			英語

6	6	陳○函		數學	
6	6	杜○潔	國語文	數學	
6	6	張○嘉	國語文	數學	
6	6	黃○嘉		數學	
6	7	莊○叡	國語文	數學	英語
6	7	何○勳	國語文	數學	英語
6	7	方○伝		數學	
6	7	翁○淇	國語文	數學	英語
6	7	林○淇		數學	
6	7	林○萱	國語文	數學	英語
6	8	王○翰	國語文	數學	英語
6	8	陳○迦	國語文	數學	英語
6	8	黃○宥		數學	
6	8	王○婷		數學	
6	8	謝○群		數學	
6	9	李○煜	國語文	數學	英語
6	9	蘇○禹		數學	
6	9	鄭○慈		數學	
6	9	李○妤		數學	

國語文

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊 0 0	班級	311
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。	18、19、 20、21、 22
2	字詞_字詞常識	X	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12、13、 14、15、 16、17
4	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
5	字詞_認識	O	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6、7、 8、9、10
6	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(楊00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:3/25 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	方鳳吟
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:3/28 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	方鳳吟
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:4/1 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	方鳳吟
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:4/7 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	方鳳吟
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:4/8 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	方鳳吟

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

方鳳吟

承辦人：

教師兼輔導組長 林育祺

承辦主任：

教師兼輔導主任 張誌元

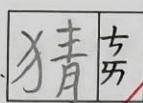
校長：

安順國小
校長 方建良

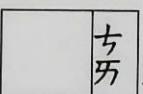
1. 參考試題：

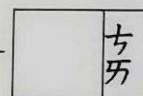
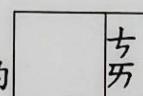
請參考 113 年 5 月公告試題第 1 題。

題幹：

弟 ㄉ 弟 ㄉ 很 ㄉ 快 ㄉ 就 ㄉ  到 ㄉ 答 ㄉ 案 ㄉ 了 ㄉ 。

2. 題幹分析：

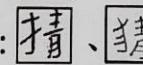
✓ 題幹：弟 ㄉ 弟 ㄉ 很 ㄉ 快 ㄉ 就 ㄉ  到 ㄉ 答 ㄉ 案 ㄉ 了 ㄉ 。

✓ 「  到 ㄉ 」的  ，正確國字為「猜」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：精、彩、采、採

(2) 「猜」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「犮」書寫錯誤，例如：

部件「青」書寫錯誤，例如：

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 動作示意：教師引導學生玩「猜領袖」的遊戲，並讓學生說一說是怎麼猜到的。

(2) 問答示意：「你喜歡猜謎嗎？」、「猜一猜這次戶外教育要去哪裡？」。

✓ 構詞練習：首先，引導學生練習「猜」的構詞，如「猜謎」、「猜想」、「猜一猜」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：02

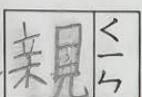
- (1) 「猜」字是左右結構，由左而右，先寫「犮」，再寫「青」。
- (2) 引導學生觀察左邊的部件「犮」有兩撇，不要多一撇，也不要寫成「才」。
- (3) 引導學生觀察右邊的部件「青」，上面是三橫，不要寫成「圭」。
- (4) 了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：

「猜謎真好玩，大家來猜謎。小狗穿上青毛衣，猜一猜是什麼字？」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

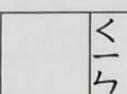
1. 參考試題：

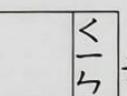
請參考 113 年 5 月公告試題第 2 題。

題幹：

店員  亲  切  的  向  客  人  問  好 。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：店員  亲  切  的  向  客  人  問  好 。

✓ 「  亲  切  」的  ，正確國字為「親」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字：清、青、新、欣

(2) 「親」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「亲」書寫錯誤，例如： 

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 問答示意：「你去買東西，店員的什麼動作會讓你覺得很親切？」（打招呼、微笑、幫忙裝東西、說謝謝）

(2) 對比示意：有哪些樣子跟「親切」相反？（板著臉、不耐煩、不理人）

✓ 構詞練習：首先，引導學生練習「親」的構詞，如「親切」、「親人」、「親密」、「親愛」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

- (1) 「親」字是左右結構，由左而右，先寫「亲」，再寫「見」。
- (2) 引導學生觀察左邊的部件「亲」，中間是兩橫，不要寫成三橫。
- (3) 引導學生觀察右邊的部件「見」，不要寫成「貝」。
- (4) 了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：
「親愛的親有兩邊，右邊看見親人好開心，左邊親切微笑好親近。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

1. 參考試題：

請參考 112 年 5 月公告試題第 1 題。

題幹：

他常常戴著太陽眼鏡。

① 日 → 太陽晴天

目 → 眼睛

2. 題幹分析：

✓ 題幹：他常常戴著太陽眼鏡。

✓ 「眼鏡」的眼，正確國字為「眼」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 「艮」字書寫時，出現錯誤的情形，如：眼。

(2) 部首「目」書寫時，出現錯誤的情形，如：眼。

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音或形近而寫成別字。如：「再見」的「再」，誤寫成「在」；「跟著」的「跟」，誤寫成「很」。

✓ 以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1) 圖片示意：教師揭示幾種動物臉部圖片（除了眼睛部位，其他部位都先遮住），讓學生猜一猜這是什麼動物的眼睛，再揭曉答案。

(2) 問答示意：保護眼睛的方法有哪些？

✓ 構詞練習：首先，引導學生練習「眼」的構詞，如「眼睛」、「眼鏡」、「眼淚」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的

理解。如：

- (1)「眼」字是左右結構，由左而右，先寫「目」，再寫「艮」。
- (2)引導學生觀察左邊的部件「目」，中間是兩橫，不要寫成「日」。
- (3)了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：

「眼睛明，眼睛亮，眼睛像窗戶。眼字分成兩部件，左邊是目不是日，右邊是艮(《ㄣ丶》不是良。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 11 題。

題幹：

下面哪一個國字的部首是「日」？

- (1) 香
(2) 音
✓ (3) 暗

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面哪一個國字的部首是「日」？

3. 選項分析：

選項(1)：「香」，指「芬芳美好的氣味」，與香味有關，所以是「香」部。非正確選項。

選項(2)：「音」，指「聲響」，跟聲音有關，所以是「音」部。非正確選項。

選項(3)：「暗」，指「不明亮的、光線不充足的」，與「明」相對，所以是「日」
部。為正確選項。

SUN

4. 輔導活動：

- ✓ 識字教學包含：字形辨認、字音辨讀及字義搜尋。部首本身具有基本的形與義，學會部首，有助於識字與寫字。如「日」指太陽，「日」部與「太陽」、「時間」相關，如：「早」、「晚」、「明」、「暗」、「晴」、「暖」、「晨」、「昏」。
- ✓ 利用部首表義的功能，進行集中識字。例如：「火」部，介紹「灰」、「煙」、「熱」、「煮」等字，都與「火」有關。「足」部，介紹「跑」、「跳」、「踢」等動作，都與足部有關。「手」部，介紹「打」、「拉」、「推」等動作，都與「手」有關。「木」部，介紹「樹」、「松」等字，都與「木」有關。
- ✓ 看部首，猜字義：依據國民小學常用國字頻次統計，常見的部首有 28 個：口、人、水、木、心、手、言、糸、之、女、宀、艸、土、支、刀、日、頁、一、火、貝、阜、口、广、竹、力、彳、目、金，課文中教到這些部首時，教師可選擇適合學生程度的字加以介紹，有助於字的認識與統整。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：13

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 13 題。

題幹：

這塊石頭非常「特別」，我很喜歡。

句子中的「特別」，是什麼意思？

- (1) 普通
- (2) 不一樣
- (3) 不容易

2. 題幹分析：

✓ 題幹：這塊石頭非常「特別」，我很喜歡。

句子中的「特別」，是什麼意思？

✓ 根據語境，我很喜歡這塊石頭的原因是它很特別。「特別」表示這塊石頭是跟一般的石頭不一樣。據此判斷正確選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「普通」，指「平常、一般」。套入句子：「這塊石頭非常普通，我很喜歡」，句義欠合理。非正確選項。

選項(2)：「不一樣」，指「與一般不同」。套入句子：「這塊石頭非常不一樣，我很喜歡」，句義通順合理。為正確選項。

選項(3)：「不容易」，指「困難」。套入句子：「這塊石頭非常不容易，我很喜歡」，句義欠通順合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 教師可藉由語詞代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，第二部分是熟習活用，能根據不同的語言情境，由上下文推論詞義。鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義，增強判斷詞義的能力。
- ✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。
- ✓ 語詞應用的教學，宜鼓勵學生從語境中判斷「語詞」運用是否恰當。教師可配合

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：13

日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 14 題。

題幹：

商店門口掛著「五顏六色」的氣球。

句子中的「五顏六色」，是什麼意思？

- (1) 顏色很奇怪
- (2) 顏色太亮了
- (3) 顏色非常多

2. 題幹分析：

✓ 題幹：商店門口掛著「五顏六色」的氣球。

句子中的「五顏六色」是什麼意思？

✓ 「五顏六色」是跟顏色有關的語詞，其中「五」和「六」跟顏色的數量有關，可以表示數量多的意思，也就是「有很多種顏色」。

3. 選項分析：

選項(1)：「顏色很奇怪」，和「有很多種顏色」意思不同。非正確選項。

選項(2)：「顏色太亮了」，和「有很多種顏色」意思不同。非正確選項。

選項(3)：「顏色非常多」，和「有很多種顏色」意思相同。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。

✓ 語詞應用的教學，宜鼓勵學生從語境中判斷「語詞」運用是否恰當。教師可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：24

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 23-25 題。

題幹：

故事裡，柵欄加高後，影響了誰？

- (1)袋鼠
✓ (2)猴子
(3)長頸鹿。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：故事裡，柵欄加高後，影響了誰？

✓ 相關訊息在第二段：

過了幾天，還是有袋鼠跑到柵欄外面。管理員更加緊張，決定再把柵欄加高到八公尺。這時，對面樹上的猴子，生氣得跳上跳下。原來是美麗的風景，被加高的柵欄遮住了。

✓ 根據第二段的訊息可知，猴子生氣得跳上跳下，是因為柵欄加高到八公尺，牠看不到風景。

✓ 換句話說，柵欄加高到八公尺，受到影響的是猴子。

3. 選項分析：

選項(1)：「袋鼠」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(2)：「猴子」，詮釋合理。為正確選項。

選項(3)：「長頸鹿」，詮釋不合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。
- ✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。
- ✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：25

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 23-25 題。

題幹：

袋鼠們聽完長頸鹿的話，為什麼不會生氣？

- (1) 柵欄的高度仍然不夠高
- ✓ (2) 袋鼠們還是可以跑出去
- (3) 有猴子和長頸鹿的關心

2. 題幹分析：

✓ 題幹：袋鼠們聽完長頸鹿的話，為什麼不會生氣？

✓ 相關訊息在第三段：

（袋鼠們聽完，還是安靜的在柵欄裡吃著美味的嫩草，）
因為他們知道柵欄的門鎖已經鬆了。

✓ 根據第三段的訊息可知，袋鼠們知道柵欄的門鎖已經鬆了。

✓ 柵欄的門鎖已經壞掉，沒辦法關緊。由此推論，袋鼠還是可以到柵欄外面，所以他們不生氣。

3. 選項分析：

選項(1)：「柵欄的高度仍然不夠高」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(2)：「袋鼠們還是可以跑出去」，符合推論所得。為正確選項。

選項(3)：「有猴子和長頸鹿的關心」，不符合推論所得。非正確選項。

4. 輔導活動：

- ✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。
- ✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。
- ✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係做推論。

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭00	班級	403
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	80
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****7360
				O	X	合計	
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能回憶常用	1	0	1	○	
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能回憶常用	0	1	1	X	
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能回憶常用	0	1	1	X	
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中	0	1	1	X	
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中	0	1	1	X	
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中	1	0	1	○	
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少能從語境中	0	1	1	X	
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞能根據語境	1	0	1	○	
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞能根據語境	1	0	1	○	
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞能根據語境	1	0	1	○	
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞能根據語境	1	0	1	○	
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞能根據語境	0	1	1	X	
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與能恰當詮釋	1	0	1	○	
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與能恰當詮釋	0	1	1	X	
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與能恰當詮釋	0	1	1	X	
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用	1	0	1	○	
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用	1	0	1	○	
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用	1	0	1	○	
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用能恰當運用	1	0	1	○	
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本	1	0	1	○	
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本	1	0	1	○	
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本	1	0	1	○	
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本	0	1	1	X	
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本	0	1	1	X	
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相能根據文本	1	0	1	○	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

身
小國
文

五
八
六
五
四
三
二
一

表4-3 應入班未入班學生個人(鄭00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	楊東裕
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	楊東裕
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	楊東裕
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

楊東裕

承辦人：

教師兼輔導組長
林育祺

承辦主任：

教師兼輔導主任
張志元

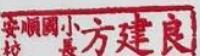
校長： 

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳00	班級	505
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80
領域	■國語文□數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

題號	基本學習 學習表現 評量重點	檢測狀況統計			*****6485
		○	X	合計	
1	字詞_認譯 4-II-1 認能回憶常	1	0	1	○
2	字詞_認譯 4-II-1 認能回憶常	1	0	1	○
3	字詞_認譯 4-II-1 認能回憶常	0	1	1	×
4	字詞_認譯 4-II-1 認能從語境	0	1	1	×
5	字詞_認譯 4-II-1 認能從語境	1	0	1	○
6	字詞_認譯 4-II-1 認能從語境	1	0	1	○
7	字詞_字詮 4-II-1 認能認識常	1	0	1	○
8	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	1	0	1	○
9	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	0	1	1	×
10	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	0	1	1	×
11	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	0	1	1	×
12	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	1	0	1	○
13	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮	1	0	1	○
14	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮	1	0	1	○
15	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮	0	1	1	×
16	句段_閱讀 Ac-II-2 能恰當運	1	0	1	○
17	句段_閱讀 Ac-II-3 能恰當運	1	0	1	○
18	句段_閱讀 Ac-II-3 能恰當運	0	1	1	×
19	句段_閱讀 Ac-II-1 能恰當運	1	0	1	○
20	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	0	1	1	×
21	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	○
22	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	○
23	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	0	1	1	×
24	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	○
25	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	○

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳00	班級	505
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80
領域	■國語文□數學□英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

題號	基本學習 學習表現 評量重點	檢測狀況統計			*****6489
		O	X	合計	
1	字詞_認識 4-II-1 認能回憶常	1	0	1	O
2	字詞_認識 4-II-1 認能回憶常	1	0	1	O
3	字詞_認識 4-II-1 認能回憶常	0	1	1	X
4	字詞_認識 4-II-1 認能從語境	0	1	1	X
5	字詞_認識 4-II-1 認能從語境	1	0	1	O
6	字詞_認識 4-II-1 認能從語境	1	0	1	O
7	字詞_字詮 4-II-1 認能認識常	1	0	1	O
8	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	1	0	1	O
9	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	0	1	1	X
10	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	0	1	1	X
11	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	0	1	1	X
12	字詞_應用 Ab-II-6 能根據語	1	0	1	O
13	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮	1	0	1	O
14	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮	1	0	1	O
15	句段_閱讀 Ac-II-4 能恰當詮	0	1	1	X
16	句段_閱讀 Ac-II-2 能恰當運	1	0	1	O
17	句段_閱讀 Ac-II-3 能恰當運	1	0	1	O
18	句段_閱讀 Ac-II-3 能恰當運	0	1	1	X
19	句段_閱讀 Ac-II-1 能恰當運	1	0	1	O
20	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	O
22	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	O
23	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	0	1	1	X
24	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	O
25	篇章_閱讀 5-II-3 認能根據文	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:202503 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(1/6、2/23、3/17、3/21)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

邱靖雅

承辦人：

林育祺

承辦主任：

校長：

安順國小
長方建良

教師兼輔導主任
輔導組長林育祺

教師兼輔導主任
張誌元

任務完成人數: 1人/1人

節點:4-II-1-03-03

題型:選擇題 | 答案:4 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 為了救郭聿齊，父母只好同意將她的一四肢「」截掉。

句中的「」應該是下列哪一個字？

字？

A 1. 枝

2. 吻

3. 支

4. 肢

任務完成人數: 1人/1人

節點:4-II-1-03-07

題型:選擇題 | 答案:2 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 媽媽不小心將電腦裡有關於「」網誌資料「」除了。

句子中，前後兩個「」的字，

形，依序應該是下列哪一個選項？

A 1. 瑪／瑪

2. 瑪／刪

3. 刪／刪

4. 刪／瑪

節點:Ac-II-4-03-02

題型:null | 答案:2 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 初夏的時節，天氣越來越溫暖，遠遠的山腰間，卻覆蓋著一片「白雪」，原來那是開滿白色花朵的油桐樹。

下列哪一個選項最能代表本句的內容？

A 1. 白雪指的是一寒流來襲而下雪。

2. 白雪指的是山上油桐樹開花了。

3. 白雪指的是一山腰聚積著白色雲朵。

4. 白雪指的是高山上積雪還沒融化。

節點:Ac-II-2-03-01

題型:選擇題 | 答案:4 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q

『快₂快₂樂₂樂₂』出₁門₁，『平₂平₂安₂安₂』回₁家₁。』請₁問₁『』中₂的₂詞₂是₁屬於₁哪₁一種₂詞₂語₁？

A

1. 名₂詞₂2. 動₂詞₂3. 形₂容₂詞₂4. 重₂疊₂詞₂

節點:5-II-8-03-07

題型:選擇題 | 答案:2 | 答對人數:0人 | 答對率:0%

Q

唐₁ · 柳₂宗₂元₁ 〈江₁雪₁〉千₂山₂鳥₂飛₂絕₁，萬₂徑₂人₂蹤₂滅₁。孤₂舟₂蓑₂笠₂翁₁，獨₂釣₂寒₂江₂雪₁。四句詩₁中₂，哪₁一句₂最₂能₁表₂達₁四處₁一片₂寂₁靜₁？

A

1. 千₂山₂鳥₂飛₂絕₁2. 萬₂徑₂人₂蹤₂滅₁3. 孤₂舟₂蓑₂笠₂翁₁4. 獨₂釣₂寒₂江₂雪₁



Q

從停車場走過去，兩旁是「參天」的老樹，樹上爬滿了綠色植物，像走在一條綠色隧道裡。

句子中的「參天」是下列哪一個意思？

A 高出天際。

參拜神明。

參加活動。

參拜天空。



第2題(本測驗一共有6題)

Q

和魚一起游泳

自從看了叔叔的潛水影片，我就希望有一天能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。今年七月，我的願望終於實現了！

我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時，終於來到全世界知名的潛水天堂——綠島。我們一下船，就



測驗報告

113學年度

112學年度

111學年度

1

單元診斷測驗國語補救教學	單元診斷測驗國語補救教學	單元診斷測驗國語補救教學	單元診斷測驗國語補救教學
鄭佳蓉 老師	鄭佳蓉 老師	鄭佳蓉 老師	鄭佳蓉 老師
new 100%	new 89%	new 100%	new 74%

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李00	班級	601
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計		
			評量重點	O	X
1	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使能回憶常		1	0
2	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使能回憶常		0	1
3	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使能從語境		1	0
4	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使能從語境		0	1
5	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使能從語境		0	1
6	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 能根據語		1	0
7	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 能根據語		1	0
8	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 能根據語		1	0
9	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 能根據語		1	0
10	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 能根據語		1	0
11	句段 閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 能恰當詮		0	1
12	句段 閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 能恰當詮		1	0
13	句段 閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 能恰當詮		0	1
14	句段 閱讀	Ac-III-2 基礎句型結構。 能恰當運		1	0
15	句段 閱讀	Ac-III-2 基礎句型結構。 能恰當運		1	0
16	句段 閱讀	Ac-III-3 各種複句的意義。 能恰當運		0	1
17	句段 閱讀	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 能恰當運		1	0
18	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 根據文本		1	0
19	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
20	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
21	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
22	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		0	1
23	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
24	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
25	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		0	1
26	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
27	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		1	0
28	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能根據文		0	1
29					
30					

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(李00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

承辦人:

承辦主任:

校長:

壹、國字注音-句子式：

1. (ㄕ)(ㄉ)因為氣候變遷，海底的

「珊瑚」胡，珊瑚面臨嚴重的危機。

2. (ㄉ)(ㄉ)氣量狹小的人眼光短淺，

有如以井視天，缺少應有的涵養。

3. (ㄕ)(ㄉ)(ㄉ)可愛的海「豚」

和色彩繽紛的山「珊瑚」，為海底打造出多采多姿的世界珊瑚。4. (ㄉ)(ㄉ)警方根據具據，具據民通報，將潛逃多日的人犯逮捕歸案。5. (ㄉ)(ㄉ)在園區裡亂丟紙「屑」，
果皮，是「違」違反規定的行為。

6. (ㄉ)(ㄉ)爆炸聲響，那棟木屋瞬間被熊熊火「焰」吞「噬」。

7. (ㄉ)(ㄉ)前方有一道「瀑」布瀑布，
啦啦的傾「瀉」而下。8. (ㄉ)(ㄉ)他因為肝「臟」發炎，
延「物」就醫而昏迷。9. (ㄉ)(ㄉ)吳教「受」教學認真，
做事真「責」，贏得所有師生愛戴。10. (ㄉ)(ㄉ)這位農場主人充滿愛心，
從不「鞭」打農場裡的「牲」畜。

貳、選擇題-字詞義及選用：

1. (ㄉ)「證明」的「證」意思為何
照片。 ②光亮。 ③用憑據，
表明或斷定。 ④明白。2. (ㄉ)「哺乳」的「哺」意思為何
吸嘴在口中的食物。 ②添足所缺。
③補充養分。 ④餵食。3. (ㄉ)「檢視」的意思是什麼？
②考試。 ③互相凝望。 ④檢4. (ㄉ)下列「」中的字義，哪
錯？ ①氣氛「氛」：中空的。
②放「諫」：喧譁、喧擾。 ③
從小洞、隙縫或隱密的地方偷看。
托：施與、幫助。5. (ㄉ)「現代科技開始關注環保，
希望用生物防治法取代農藥□□，
害。」空格中應填入下列何者？
②噴灑。 ③灌漑。 ④灑掃。6. (ㄉ)「噴灑」的「噴」字義為
降下。 ②緩緩落下。 ③急
出。 ④吐出。7. (ㄉ)下列哪一個「托」的字義與
「托」的「托」相同？ ①推「托」
球。 ③烘「托」。 ④「托」相8. (ㄉ)下列「抹」的字義，哪
誤？ ①「抹」藥：除去。 ⑥
塗掉。 ③「抹」眼淚：擦拭。
般：除去。 ① 塗

9. (ㄉ)「日益」的意思是什麼？

都有好處。 ②每天都有幫助。 ③日漸減少。 ④日漸增加。

10. (4) 「空氣汙染□□嚴重，很多人出門都會戴上口罩，保護健康。」空格中應填入下列何者？ ①日前 ②日常 ③日夜 ④日益。

11. (3) 「大地震時，小男孩被壓在瓦礫中五天，居然還能生還，真是奇蹟！」句中「奇蹟」的意思為何？ ①形容天空的顏色黯淡無光。 ②比喻人類歷史的複雜情況。 ③異於尋常、令人無法理解的現象或事情。 ④突然產生奇特的想法。

12. (5) 「一聲聲如石破天驚，天神的『語言』□□有極大的魔法，可以創造偉大的奇蹟。」空格中應填入下列何者？ ①雖然 ②仍然 ③竟然 ④當然。

13. (2) 「你看看，蔚藍的天空□□能少了鳥兒自在飛翔？」空格中應填入下列何者？ ①雖然 ②怎麼 ③除非 ④而且。

14. (4) 「爸爸珍藏的瓷因為地震全都摔碎，讓他感到十分心疼。」句中「心疼」的意思為何？ ①心臟病發。 ②心情低落。 ③脾氣暴躁。 ④憐惜、捨不得。

15. (3) 「農莊的雞舍裡，一群小雞正在□□小米，看起來真可愛。」空格中應填入下列何者？ ①雕琢 ②啄食 ③餵食 ④覓食。

16. (3) 「想取得天火，需要一個良好的時機點，我只能度日如年的等待著，□□等到雅典娜來找我的那一天了。」空格中應填入下列何者？ ①不但 ②依然 ③終於 ④而且。

17. (3) 「他還發現有的植物可以治療疾病，吃了能減緩症狀，有的帶有毒性，吃了可

能一命嗚呼。」句中「一命嗚呼」的意義為何？ ①形容生氣的樣子。 ②形容瘦弱的樣子。 ③指死亡。 ④形容開心的程度。

18. (3) 「不一會兒，一股清香在他口中散開，內臟變回原本的顏色，剛才的不適感也一掃而空。」句中「一掃而空」的意思為何？ ①努力打掃環境。 ②顏色已經褪色。 ③全部清除乾淨。 ④事情發展順利，毫無阻礙。

19. (2) 「波下的風景無窮無盡」，下列哪個詞語替換「無窮無盡」後意思不變？ ①無法無天 ②無邊無際 ③無憂無慮 ④無拘無束。

20. (1) 「海神的財富是怎樣祕藏？□□有多少珊瑚和珍珠／多少海葵和海星……」空格適合填入下列哪個詞語？ ①究竟 ②雖然 ③無論 ④如何。

三、選擇題-文意理解：

1. (4) 下列哪一項不是事理說明文的說明方法？ ①列數字 ②打比方 ③舉例 ④動之以情。

2. (4) 玉米人的奇蹟一課中，大神用泥土造出的人類不具備下列哪種特質？ ①外觀栩栩如生 ②說話輕巧又美妙 ③經常跌倒受傷 ④意志力堅強。

3. (B) 玉米人的奇蹟一課中，大神用樹木造出的人類不具備下列哪種特質？ ①說話輕巧 ②舞姿美妙 ③懂得崇敬與感恩 ④美麗的木人。

4. (2) 玉米人的奇蹟一課中，提到兩位大神透過什麼創造世界？ ①舞蹈 ②語言 ③歌聲 ④眼淚。

5. (1) 根據玉米人的奇蹟一課，大神用泥

所幸，歷史上許多偉大的科學家，秉持著懷疑的精神和實證的態度，不斷的去探索、不斷的去驗證，終於推翻了這些錯誤的認知。他們發現：天圓地方是人類視覺上的誤差；腐敗的雜草不會變成螢火蟲，事實上是螢火蟲將卵產在青苔上或溼潤的土壤中，當卵孵化時，人們誤認牠們是從腐草變成的；羔羊之所以會跪下來喝奶，是因為牠長得太高了，如果不跪下來就喝不到奶。

「懷疑的精神」和「實證的態度」是兩把科學的鑰匙，不但使我們不再盲目相信傳統觀念及權威人士的看法，更可以幫我們追根究底、破除迷思、探求真理，還原事實的真相。

✓ (3) 1 一般人對傳統及權威有什麼樣的看法？ ①努力的找尋證據推翻。 ②從不懷疑，認為絕對不會錯。 ③不以為意，順其自然。 ④有點懷疑，但懶得花時間探索。

✓ (3) 2 作者舉伊索寓言的例子是為了強調什麼？ ①伊索寓言是一本家喻戶曉的名著，每個人都必須閱讀。 ②伊索具有研究的精神，是作者最推崇的作家。

③推翻伊索寓言中關於熊的謬誤，證明沒有實證的傳統觀念可能是錯誤的。 ④古人認為地球是宇宙的中心，但在伊索寓言一書中卻用許多科學方法推翻這種看法。

✓ (3) 3 下列何者不是文中提及的錯誤知識？ ①羔羊因為孝順父母而跪下來喝奶。 ②腐敗的雜草會變化為螢火蟲。 ③望梅可以止渴。 ④天空是圓的，地是方的。

✓ (4) 根據本文，下列敘述，何者錯誤？ ①早期科學家認為地球是宇宙的中心。 ②作者引用「盲人摸象」的故事來說明錯誤的觀念。 ③腐敗的雜草並不會變成螢火蟲。 ④本文是一篇議論文。

3. 令人擔憂的海洋問題

生活中出現了令人擔憂的海洋問題，包含：海洋生物群減少、人類活動引發了海洋汙染、氣候變遷、海水溫度升高、海洋酸化等現象，都與氣候變遷有密切關係。

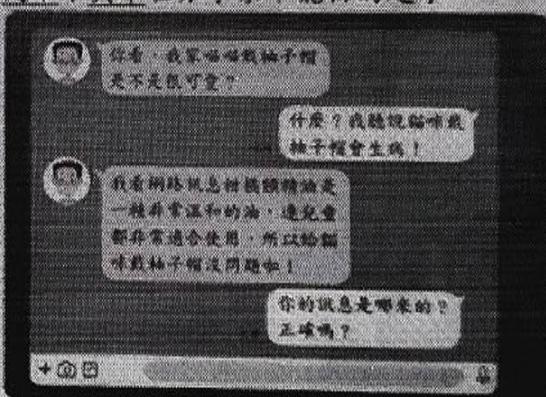
首先，海洋生物群落的減少導致了生態平衡的破壞，一些物種甚至面臨滅絕的危險。其次，海水的汙染會直接影響生物的生存狀況。最後，海洋環境的不穩定性會引發極端天氣和海嘯等自然災害，對沿海地區的社會和經濟造成嚴重影響。

面對這些問題，我們需要採取行動保護海洋環境。首先，加強對海洋汙染的監測和治理；其次，控制工業排放氣體的數量；最後，教育大眾，提高海洋保護意識，共同參與保護海洋環境的行動，為未來的海洋健康而努力奮鬥，為後代子孫留下一個健康、美麗的海洋環境。

(3) 1 關於令人擔憂的海洋問題，沒有包含下列哪一項？ ①海洋生物群減少 ②人類活動引發了海洋汙染 ③海水溫度降低 ④海洋酸化。

(2) 2 下列海洋的問題和造成的影响，哪一組的配對錯誤？ ①海洋生物群減少導致一些物種瀕臨滅絕。 ②海水溫度降低造成某些物種滅絕。 ③海水汙染直接影響生物生存。 ④海洋環境的不穩定性會引發極端天氣和海嘯等自然災害。

4. 健中跟美華在分享家中寵物的趣事：



兩人傳完訊息後，美華還是對健中所說的內容有疑惑，所以她搜尋了寵物使用精油的資訊，經過仔細確認後，她發現：(一) 國際動物貓咪行為諮詢師曾提及，柚子等柑橘類的精油成分對人類沒影響，但對貓咪來說，牠們的肝臟無法排除這類成分，累積多了會導致身體出現狀況。(二) 獸醫楊醫師也曾表示，柚子皮中含有柑橘類精油等成分，寵物戴上後輕則會產

數學

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0少	班級	203
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	64
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****956
				O	X	合計	
1	SC-1-1-1	S-1-1	長度(同N-1-1)	1	0	1	O
2	NC-1-1-5	N-1-1	一百以內的數	0	1	1	X
3	SC-1-1-2	S-1-1	長度(同N-1-1)	1	0	1	O
4	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數	0	1	1	X
5	NC-1-6-2	N-1-6	日常時間用語	0	1	1	X
6	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：	1	0	1	O
7	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數	1	0	1	O
8	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數	1	0	1	O
9	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：	1	0	1	O
10	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：	1	0	1	O
11	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：	1	0	1	O
12	NC-1-6-3	N-1-6	日常時間用語	1	0	1	O
13	NC-1-1-5	N-1-1	一百以內的數	1	0	1	O
14	NC-1-4-1	N-1-4	解題：1元、	1	0	1	O
15	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數	1	0	1	O
16	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：	0	1	1	X
17	NC-1-6-1	N-1-6	日常時間用語	0	1	1	X
18	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數	0	1	1	X
19	RC-1-2-1	R-1-2	兩數相加的順序	1	0	1	O
20	NC-1-1-4	N-1-1	一百以內的數	1	0	1	O
21	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：	0	1	1	X
22	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數	0	1	1	X
23	DC-1-1-1	D-1-1	簡單分類：以	0	1	1	X
24	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：	1	0	1	O
25	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蔡雨秦

承辦人：

林育祺

承辦主任：

張誌元

安順國小
校長 方建良

校長

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳00	班級	306
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	64
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習 學習表現 評量重點	檢測狀況統計			合計	*****196
		0	X	1		
1	INC-2-5-1 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。	1	0	1	0	
2	2INC-2-13- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。	1	0	1	0	
3	3INC-2-4-1 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活。	0	1	1	X	
4	4INC-2-12- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活	1	0	1	0	
5	5RC-2-2-1 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。	0	1	1	X	
6	6INC-2-1-2 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作。	0	1	1	X	
7	7RC-2-1-2 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「	1	0	1	0	
8	8INC-2-12- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活	0	1	1	X	
9	9INC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值堆	1	0	1	0	
10	10RC-2-3-1 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘	1	0	1	0	
11	11INC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值堆	0	1	1	X	
12	12INC-2-1-1 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作	1	0	1	0	
13	13RC-2-1-1 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「	1	0	1	0	
14	14INC-2-11- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。	1	0	1	0	
15	15SC-2-1-3 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為	1	0	1	0	
16	16INC-2-11- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。	1	0	1	0	
17	17INC-2-7-1 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎	1	0	1	0	
18	18SC-2-1-1 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為	0	1	1	X	
19	19INC-2-13- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主	0	1	1	X	
20	20SC-2-3-1 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分	0	1	1	X	
21	21SC-2-4-2 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與	0	1	1	X	
22	22INC-2-6-1 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學	1	0	1	0	
23	23INC-2-8-1 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減	0	1	1	X	
24	24RC-2-4-1 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。	1	0	1	0	
25	25INC-2-8-3 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減	0	1	1	X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-9-1 理解分裝問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-9-2 理解平分問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 ■數位	蘇麗盆
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:2/5 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:2/5 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆

授課教師： 蘇麗盆

承辦人：

承辦主任：

校長：

方建良

教師兼輔導組長 林育祺

教師兼輔導主任 張志元

教育部因材網

NEW 操作介紹 課程總覽 A I 學伴 指派任務

N-3-5-S01 能認識除法直式，並運用九九乘法做二位數除以一位數，商為二位數的除法直式紀錄（不退位）。

N-3-5-S02 能運用九九乘法估商，並做二位數除以一位數，商為二位數的除法直式計算（退位）。

顯示歷史紀錄

節點數據依任務內容顯示	練習題					動態評量					學科領域學習夥伴					完成率
	答對率	次數	答對率	次數	狀態	答對率	次數	答對率	次數	完成率	次數	狀態				
3年 6月 16號 吳	100	1	100	1	已答	100	1	100	1	100	1	已答	100%			
3年 6月 17號 王	0	1	0	0	未答	0	1	0	0	0	1	未答	0%			
3年 6月 18號 吳	100	1	100	1	已答	100	1	100	1	100	1	已答	100%			

F11 01:16:24 2025/4/20

1. 一盒250g的果凍，每分量5g，6盒一盒，多少錢？
 $\frac{2}{5}$ 盒一盒多少錢？
 (1) $\frac{2}{5}$ 瓶 (2) 2瓶 (3) 4瓶 (4) 6瓶

2. 15元買12支，每支多少元？
 (1) 15元 (2) 1元 (3) 15分 (4) 25分

3. 比比看，哪個角大？

(1) A (2) B (3) C (4) 一樣大

4. 如圖，甲、乙、丙三個人在直線的兩側各站一處，甲、乙、丙三個人成一直線，甲、乙、丙三個人成一直線，甲、乙、丙三個人成一直線。
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

5. 小花有1000朵花，如果每1000朵花可以換1朵花，那麼10朵花可以換多少朵花？
 (1) 10 (2) 100 (3) 1000 (4) 10000

6. 24÷4=6，24÷6=4，24÷12=2，24÷2=12，24÷3=8，24÷8=3，24÷12=2，24÷24=1。
 (1) 24÷4=6 (2) 24÷6=4 (3) 24÷12=2 (4) 24÷24=1

7. 一箱橘子水24公升，一箱2公升的橘子水一箱，全箱水12公升，一箱水4公升。
 (1) 24÷2=12 (2) 24÷4=6 (3) 24÷12=2 (4) 24÷24=1

8. 16×2=32，12×4=48，16×4=64，12×8=96。
 (1) 16×2=32 (2) 12×4=48 (3) 16×4=64 (4) 12×8=96

9. 16×2=32，12×4=48，16×4=64，12×8=96。
 (1) 16×2=32 (2) 12×4=48 (3) 16×4=64 (4) 12×8=96

10. 一盒250g的果凍，每分量5g，6盒一盒，多少錢？
 $\frac{2}{5}$ 盒一盒多少錢？
 (1) $\frac{2}{5}$ 瓶 (2) 2瓶 (3) 4瓶 (4) 6瓶

11. 一盒10元的果凍，每分量5g，6盒一盒，多少錢？
 (1) 10元 (2) 1元 (3) 10分 (4) 1分

12. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

13. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

14. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

15. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

16. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

17. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

18. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

19. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

20. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

21. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

22. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

23. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

24. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

25. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

26. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

27. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

28. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

29. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

30. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

31. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

32. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

33. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

34. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

35. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

36. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

37. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

38. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

39. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

40. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

41. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

42. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

43. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

44. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

45. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

46. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

47. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

48. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

49. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

50. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

51. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

52. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

53. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

54. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

55. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

56. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

57. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

58. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

59. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

60. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

61. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

62. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

63. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

64. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

65. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

66. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

67. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

68. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

69. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

70. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

71. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

72. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

73. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

74. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

75. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

76. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

77. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

78. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

79. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

80. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

81. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

82. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

83. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

84. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

85. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

86. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

87. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

88. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

89. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

90. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

91. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

92. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

93. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

94. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

95. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

96. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

97. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

98. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

99. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

100. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

101. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

102. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

103. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

104. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

105. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

106. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

107. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

108. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

109. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

110. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

111. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

112. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

113. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

114. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

115. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

116. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

117. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

118. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

119. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

120. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

121. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

122. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

123. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

124. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

125. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

126. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

127. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

128. 下面哪一個圖形不是長方形？

(1) A (2) B (3) C (4) D

129. 下面哪一個圖形不是長方形？
<img alt="Four quadrilaterals labeled A

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃00	班級	310
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	80
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****9778
			O	X	合計	
1	NC-2-14-1	N-2-14 時間：「年」	1	0	1	O
2	NC-2-11-2	N-2-11 長度：「公分」	1	0	1	O
3	NC-2-5-1	N-2-5 解題：100元、	1	0	1	O
4	NC-2-4-1	N-2-4 解題：簡單加	1	0	1	O
5	SC-2-5-1	S-2-5 面積：以具體	0	1	1	X
6	NC-2-9-1	N-2-9 解題：分裝與	0	1	1	X
7	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測	1	0	1	O
8	SC-2-4-2	S-2-4 平面圖形的邊	0	1	1	X
9	NC-2-9-2	N-2-9 解題：分裝與	0	1	1	X
10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的順	1	0	1	O
11	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數	1	0	1	O
12	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直	0	1	1	X
13	DC-2-1-1	D-2-1 分類與呈現：	1	0	1	O
14	SC-2-2-1	S-2-2 簡單幾何形體	1	0	1	O
15	SC-2-1-3	S-2-1 物體之幾何特	1	0	1	O
16	NC-2-7-1	N-2-7 十十乘法：乘	1	0	1	O
17	NC-2-12-2	N-2-12 容量、重量、	1	0	1	O
18	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與遞	0	1	1	X
19	RC-2-2-1	R-2-2 三數相加，順	0	1	1	X
20	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻：	0	1	1	X
21	NC-2-10-1	N-2-10 單位分數的	0	1	1	X
22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的	0	1	1	X
23	NC-2-8-1	N-2-8 解題：兩步驟	0	1	1	X
24	NC-2-8-2	N-2-8 解題：兩步驟	0	1	1	X
25	RC-2-4-1	R-2-4 加法與減法的	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 11/8 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 11/15 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: 11/22 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 11/29 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	已通過 12/6	紙本	
NC-2-9-1 理解分裝問題。	已通過 12/13	紙本	
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	已通過 12/20	紙本	
RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。			
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	已通過 2/14	紙本	
NC-2-9-2 理解平分問題。	已通過 2/21	紙本	
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	已通過 3/1	紙本	
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	已通過 3/14	紙本	
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	已通過 3/28	紙本	
NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	已通過 4/1	紙本	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蘇娟鳳

承辦人：

林育祺

承辦主任：

張志元

校長：

方建良



小試身手

一、把對的答案圈起來：

(1) 「五分之一」條繩子，「五分之一」的記法是

$$\left(\frac{1}{5} \right), \left(\frac{5}{1} \right)。$$

(2) 「八分之一」張披薩，「八分之一」的記法是

$$\left(\frac{8}{1} \right), \left(\frac{1}{8} \right)。$$

二、填空看：

(1) 把1張色紙平分成9份，其中的1份是幾張色紙？

$$\left(\frac{1}{9} \right) 張色紙。$$

(2) 把1條繩子平分成5份，其中的1份是幾條繩子？

$$\left(\frac{1}{5} \right) 條繩子。$$

(3) 2個披薩一樣大，1個披薩平分成6份，另外1

個披薩平分成8塊，1份披薩和1塊披薩誰比較大？

$\left(\frac{1}{6} \right)$ 披薩比較大。

(4) 2條緞帶一樣長， $\frac{1}{5}$ 條緞帶和 $\frac{1}{9}$ 條緞帶，哪一條緞帶

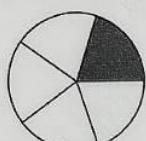
帶比較長？ $\left(\frac{1}{5} \right)$ 緞帶比較長。

(5) 草莓蛋糕和芋頭蛋糕一樣大，爺爺拿了 $\frac{1}{8}$ 草莓蛋糕，奶奶拿了 $\frac{1}{12}$ 個芋頭蛋糕，誰拿的蛋糕比較大？

$\left(\frac{1}{8} \right)$ 拿的蛋糕比較大。

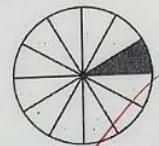
三、寫出塗色部分所代表的分數：

(1)



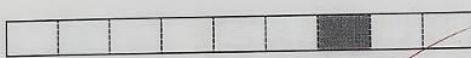
上圖是 1 張圓形紙，塗色部分是
 $(\frac{2}{6})$ 張圓形紙。

(2)



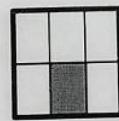
上圖是 1 張圓形紙，塗色部分是
 $(\frac{1}{12})$ 張圓形紙。

(3)



上圖是 1 條綵帶，塗色部分是
 $(\frac{1}{7})$ 條綵帶。

(4)

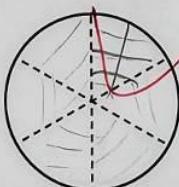


上圖是 1 張畫紙，塗色部分是
 $(\frac{1}{9})$ 張畫紙。

四、畫看：

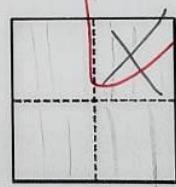
(1)

下圖是 1 塊蛋糕，把
 $\frac{1}{6}$ 塊蛋糕塗上顏色。



(2)

下圖是 1 張紙，把
 $\frac{1}{4}$ 張紙塗上顏色。



(3)

下圖是 1 條繩子，把
 $\frac{1}{5}$ 條繩子塗上顏色。



(4)

下圖是 1 條繩子，把
 $\frac{1}{10}$ 條繩子塗上顏色。



(5) 外婆前天包了 60 顆粽子，昨天包了 57 顆粽子，今天又包了 40 顆粽子，三天共包了多少顆粽子？
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做記號下來。

先算前兩天共包多少顆粽子，
再算.....。

$$\text{先算: } 60 + 57 = 117$$

$$\text{再算: } 117 + 40 = 157$$

答: 共包 (157) 顆粽子



(6) 美美有 26 元，媽媽又給她 38 元，爸爸再給她 41 元，現在美美共有多少元？
用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做記號下來。

$$\text{先算: } 26 + 38 = 64$$

$$\text{再算: } 64 + 41 = 105$$

答: 共有 (105) 元



小試身手

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來：

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 24 \\ \hline 62 \end{array}$$

- (1) 農場原有 38 隻公雞和 24 隻母雞，今天孵出 12 隻小雞，現在農場共有多少隻雞？

先算： $38 + 24 = 62$

再算： $62 + 12 = 74$

答：共有 (74) 隻雞

- (2) 一包吸管有 80 根，小寶拿走 26 根，家明又拿走 47 根，吸管還剩下多少根？

先算： $80 - 26 = 54$

再算： $54 - 47 = 7$

答：剩下 (7) 根

- (3) 商店有 96 個撲滿，上午賣出 31 個，下午賣出 47 個，還剩下多少個撲滿？

先算： $96 - 31 = 65$

再算： $65 - 47 = 18$

答：剩下 (18) 個

- (4) 花園有 18 朵紅花、37 朵黃花和 45 朵白花，花園裡共有多少朵花？

先算： $18 + 37 = 55$

再算： $55 + 45 = 100$

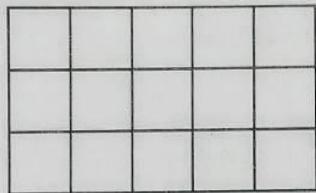
答：共有 (100) 朵



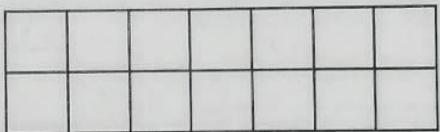
小試身手

(1) 下面的匚圖和匱圖，(匚)圖的面積比較大。

匚圖

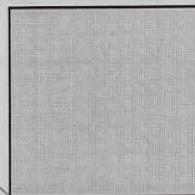


匱圖



(2) 請剪下附件的白色方瓦鋪在匚圖和匱圖上，再比較看，(匚)圖的面積比較大。

匚圖

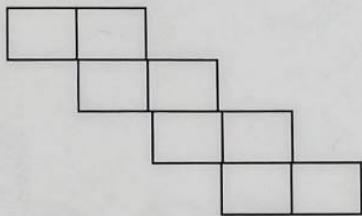


匱圖

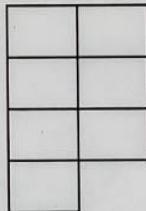


(3) 下面是用一樣大小的白色方瓦拼成的圖形，(匱)圖的面積最大。

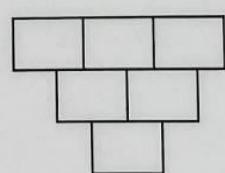
匱圖



匱圖



匱圖



(7) 先用直式計算看，再驗算：

$$\textcircled{1} \quad 79 - 20 = (\quad)$$

$$\textcircled{2} \quad 18 + 65 = (\quad)$$

①

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 20 \\ \hline 59 \end{array}$$

答： 59

驗算：

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 20 \\ \hline 79 \end{array}$$

我用減法算
出答案，用加法驗算。



②

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 65 \\ \hline 83 \end{array}$$

答： 83

驗算：

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 65 \\ \hline 18 \end{array}$$

我用加法算
出答案，用減法驗算。



小試身手

先用直式計算看，再驗算：

$$(1) \quad 60 - 37 = (\text{23})$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 37 \\ \hline 23 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 23 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$(2) \quad 29 + 43 = (\text{72})$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 43 \\ \hline 72 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 610 \\ 42 \\ - 43 \\ \hline 29 \end{array}$$

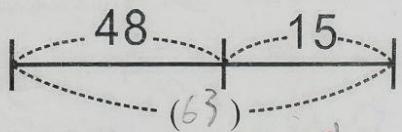


小試身手

一、算算看，下圖(

)內要填入哪個數字？

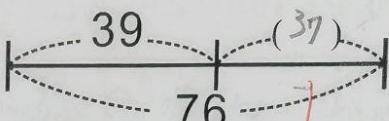
(1)



$$\begin{array}{r}
 510 \\
 63 \\
 75 \\
 \hline
 48
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 48 \\
 15 \\
 \hline
 63
 \end{array}$$

答：(63)

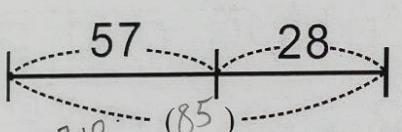
(2)



$$\begin{array}{r}
 610 \\
 76 \\
 39 \\
 \hline
 37
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 39 \\
 +37 \\
 \hline
 76
 \end{array}$$

答：(37)

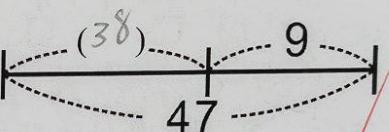
(3)



$$\begin{array}{r}
 710 \\
 85 \\
 28 \\
 \hline
 57
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 57 \\
 +28 \\
 \hline
 85
 \end{array}$$

答：(85)

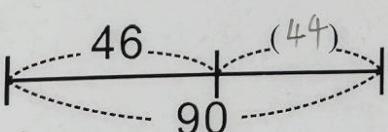
(4)



$$\begin{array}{r}
 310 \\
 47 \\
 \hline
 38
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 38 \\
 +9 \\
 \hline
 47
 \end{array}$$

答：(38)

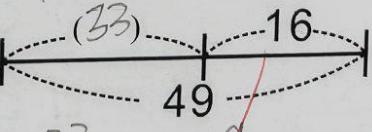
(5)



$$\begin{array}{r}
 46 \\
 +44 \\
 \hline
 90
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 810 \\
 90 \\
 \hline
 46
 \end{array}$$

答：(44)

(6)



$$\begin{array}{r}
 33 \\
 +16 \\
 \hline
 49
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 49 \\
 -16 \\
 \hline
 33
 \end{array}$$

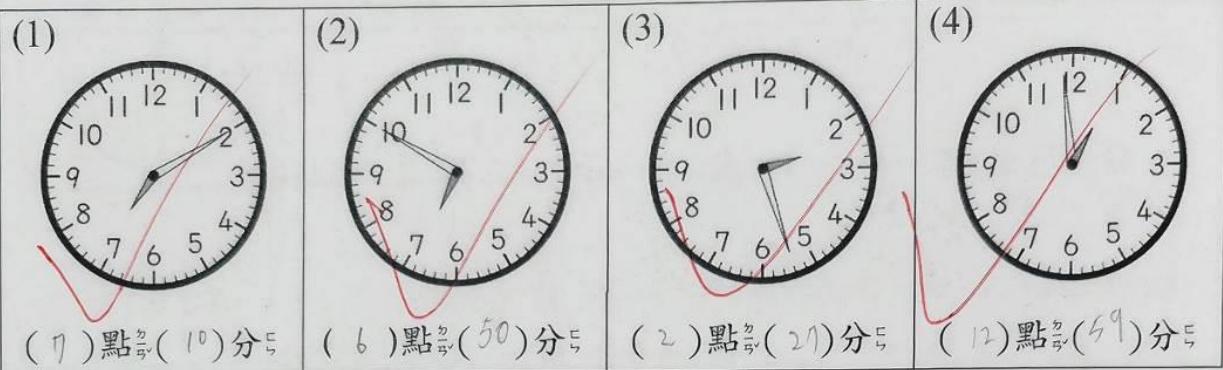
答：(33)

基本學習內容：NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。

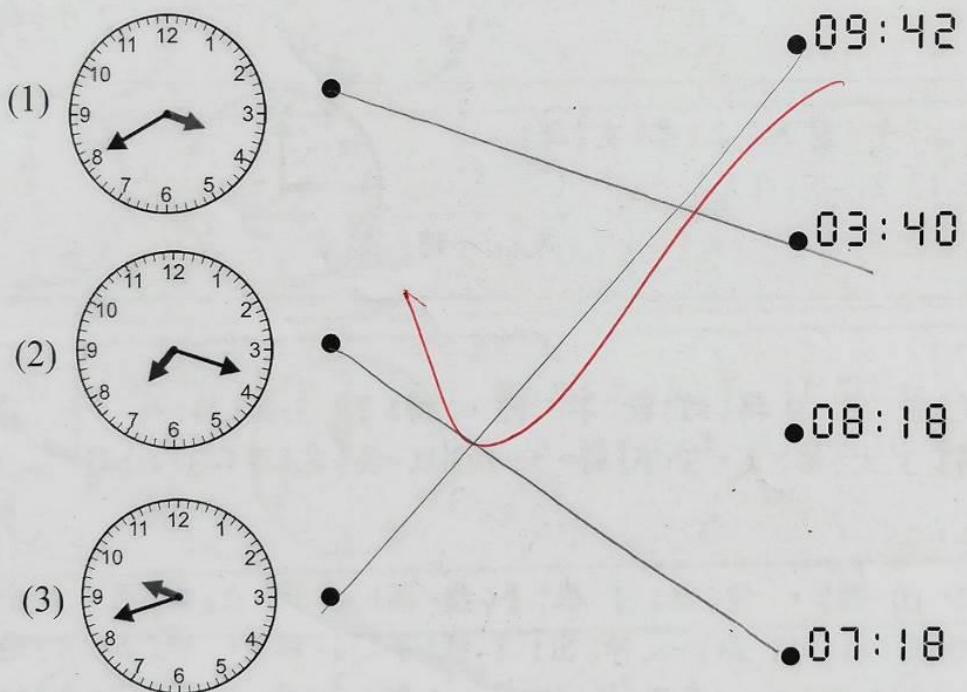


小試身手

一、鐘面的時刻是幾點幾分？填空：



二、連一連：



三、填空：

- (1) 奶奶從上午~~11~~點開始包粽子，花了~~2~~小時。
粽子包好是下午~~1~~點。
- (2) 媽媽燙頭髮花了~~3~~小時，頭髮燙好時是下午~~1~~點。
媽媽上午~~10~~點開始燙頭髮。

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	5. 陳0勳	班級	404
篩選測驗成績 2024. 5月	48	成長測驗成績 2024. 12月	68
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表(40405)

題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****720
			O	X	合計	
1	RC-3-2-1	找出R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，	1	0	1 O	
2	NC-3-2-1	熟練N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的	1	0	1 O	
3	NC-3-1-1	1000(N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表	1	0	1 O	
4	NC-3-3-2	熟練N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	1	0	1 O	
5	NC-3-5-2	熟練N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性	0	1	1 X	
6	NC-3-4-2	用除N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方	1	0	1 O	
7	NC-3-4-1	理解N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方	0	1	1 X	
8	NC-3-9-2	同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加減	1	0	1 O	
9	NC-3-2-1	熟練N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的	0	1	1 X	
10	NC-3-8-2	簡單N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算驗算	1	0	1 O	
11	NC-3-9-1	分數N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加	0	1	1 X	
12	NC-3-12-2	公尺N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於	1	0	1 O	
13	SC-3-1-1	認識S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的	0	1	1 X	
14	SC-3-4-1	將簡S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體	0	1	1 X	
15	NC-3-8-1	簡單N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算驗算	0	1	1 X	
16	NC-3-15-1	認識N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1	0	1 O	
17	NC-3-7-1	先除N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除	0	1	1 X	
18	NC-3-7-3	連乘N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除	0	1	1 X	
19	NC-3-12-1	認識N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於	1	0	1 O	
20	SC-3-2-2	以「S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道	1	0	1 O	
21	NC-3-11-1	認識N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，	0	1	1 X	
22	SC-3-1-1	認識S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的	0	1	1 X	
23	NC-3-16-1	重量N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1	0	1 O	
24	NC-3-16-2	公斤N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	0	1	1 X	
25	SC-3-3-1	認識S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定	0	1	1 X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/15、1/3. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 1/2. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 11/27. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 1/2. 1/3. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/12	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩

NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過: 輔導日期 (請逐次填寫日期) 2/12	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

112-401-06-10期末複習

正確率: 52.4% 完成度: 84% 作業分數: 44

題型類別

題類次數	題目	評級歷程
3	比 0.52 小，又比 0.46 大約一、二位小數有幾個？	評級歷程
3	若一箱飼料有 3 公升，遊戲的一箱飼料有 6 公升種植 1 件小稿，遊戲的成績都跟種植一樣嗎？	評級歷程
2	種植者 - $18 \times 4 = 72$ ，和 $1728 \div 72 = 24$ ，可以合併成下直欄一個題？	評級歷程
2	算算看共有 1300 張紙，第一張算出 418 張，第二張算出 572 張，已算出的紙比這次沒算出的紙多？幾張？	評級歷程

2. 想想要 $18 \times 4 = 72$ 和 $1728 \div 72 = 24$ ，可以合併成下直欄一個題？

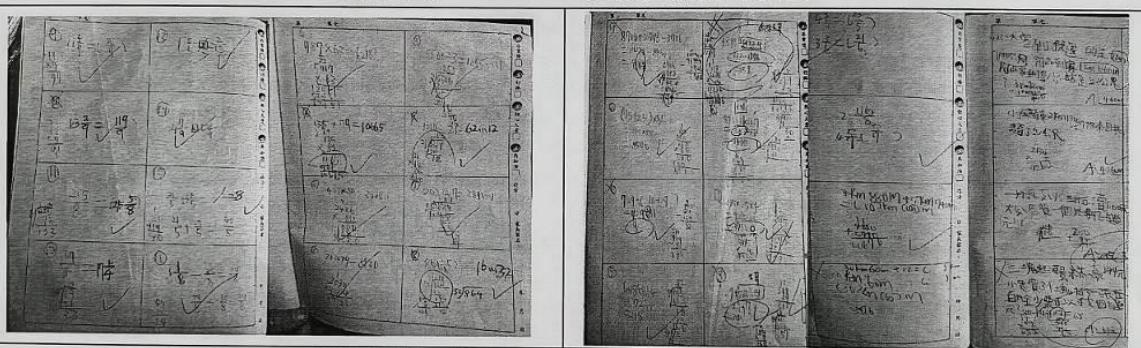
2. 算算看共有 1300 張紙，第一張算出 418 張，第二張算出 572 張，已算出的紙比這次沒算出的紙多？幾張？

2. 一箱飼料上若有一件種植者種植的種植一倍，種植算 4 箱，共花了 2402 元，一箱種植上平均要多少元？（1 箱是第一件種植者上次和一件種植者）

單部分析

單部分析	正確率	完成度	作業分數
題類次項	52%	84%	44
百分數	80%	84%	67
半點和四則	54%	81%	44
9 小數	44%	80%	35
10 千度	50%	92%	46

學扶輔導：PAGAMO-遊戲任務月考複習



學扶輔導：數作八題本-基本計算能力加強

請選擇班級
安順404

班級代碼：TMVYR

任務列表

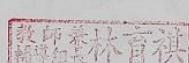
建立任務		管理任務		預定時間						
組別	學生	2025/02/12 (任務技能)								
-	陳	0/3	0/4	0/12	0/9	OK			0/3	

學扶輔導：均一平台-錯題概念加強

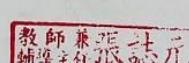
授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：

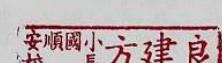


表4-2 臺南市安順國

習扶助應入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭	班級	410
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	72
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
B	C	D	
基本學習	學習表現/評量重點		
1 NC-3-9-2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	1	0
2 NC-3-2-1	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格	1	0
3 NC-3-9-1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	1	0
4 NC-3-3-2	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：合	1	0
5 RC-3-2-1	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：合	1	0
6 DC-3-1-2	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格合列統計。備註：合	1	0
7 NC-3-12	IN-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺	1	0
8 NC-3-4-2	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題	0	1
9 NC-3-8-2	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算	1	0
10 NC-3-15	IN-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換	1	0
11 SC-3-2-1	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形	1	0
12 NC-3-5-2	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1	0
13 NC-3-4-1	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題	1	0
14 SC-3-4-1	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知	0	1
15 NC-3-1-2	N-3-1 一萬以內的數：合位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算	1	0
16 NC-3-7-2	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘	1	0
17 NC-3-17	IN-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減	1	0
18 NC-3-16	IN-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換	0	1
19 NC-3-14	IN-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單	1	0
20 SC-3-1-1	S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角	1	0
21 NC-3-11	IN-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。理解在數線上做比較、加、減的意	1	0
22 NC-3-10	IN-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算	0	1
23 NC-3-7-3	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘	0	1
24 RC-3-1-1	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。（同N-3-6）備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什	0	1

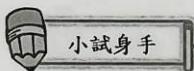
表4-3 應入班未入班學生個人(鄭) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-4 除法：除法的意義與應用。	V 通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/6	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	V 通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/13	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。	V 通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/20	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）	V 通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 3/29	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	V 通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 4/3	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑

教師兼輔導組長林育祺

教師兼輔導主任張志元

安順國小
校長方建良



1. 寫成直式算算看：

$$(1) 2.4 + 3.2 \\ = 5.6$$

$$\begin{array}{r} + 2.4 \\ 3.2 \\ \hline 5.6 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(2) 4.6 + 5.1 \\ = 9.7$$

$$\begin{array}{r} + 4.6 \\ 5.1 \\ \hline 9.7 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(3) 6 + 2.4$$

$$= 8.4$$

$$\begin{array}{r} + 6. \\ 2.4 \\ \hline 8.4 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(4) 30 + 0.5$$

$$= 30.5$$

$$\begin{array}{r} + 30.0 \\ 0.5 \\ \hline 30.5 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(5) 6.5 - 2.4$$

$$= 4.1$$

$$\begin{array}{r} - 6.5 \\ 2.4 \\ \hline 4.1 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(6) 5.2 - 3.4$$

$$= 1.8$$

$$\begin{array}{r} - 5.2 \\ 3.4 \\ \hline 1.8 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(7) 9 - 1.4$$

$$= 7.6$$

$$\begin{array}{r} - 9.0 \\ 1.4 \\ \hline 7.6 \end{array} \quad \checkmark$$

$$(8) 39 - 2.4$$

$$= 36.6$$

$$\begin{array}{r} - 39.0 \\ 2.4 \\ \hline 36.6 \end{array} \quad \checkmark$$

2. 先列出算式，再用直式算算看：

(1) 樂樂媽媽買了4.5公斤的米，恩恩媽媽買了6公斤的米，樂樂媽媽比恩恩媽媽多買了幾公斤的米？

$$\begin{array}{r} 6kg - 4.5kg \\ = 1.5kg \\ \hline \end{array}$$

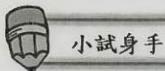
A: 1.5kg \checkmark

(2) 奶奶買了2.6公斤的糯米，媽媽買了12公斤的糯米。兩人一共買了幾公斤的糯米？

$$\begin{array}{r} 2.6kg + 12kg \\ = 14.6kg \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2.6 \\ 12.0 \\ \hline 14.6 \end{array}$$

A: 14.6kg \checkmark



小試身手

一、先用除法算式填充題把題目記下來，再算出答案。

- (1) 小欣將19顆櫻桃，每4顆裝成1盤，最多可以裝成幾盤？剩下幾顆？

想想看，19顆櫻桃，每4顆裝成1盤，一次拿走幾盤，會最接近19顆，卻又不會超過19顆？

$$4 \overline{)19} \quad 19 \div 4 \\ \underline{16} \quad = 4 \cdots 3 \\ \hline 3$$

A: ① 4盤
② 3顆

- (2) 奶奶烤了27塊餅乾，平分給6個人，每個人最多可以分到幾塊餅乾？剩下幾塊？

想想看，27塊餅乾，平分給6個人，1個人分到幾塊乳酪餅乾，會最接近27塊，卻又不會超過27塊？

$$6 \overline{)27} \quad 27 \div 6 \\ \underline{24} \quad = 4 \cdots 3 \\ \hline 3$$

A: ① 4塊
② 3塊

- (3) 媽媽買了41顆柳丁，6顆裝成1袋，最多可以裝成幾袋？剩下幾顆？

$$6 \overline{)41} \quad 41 \div 6 \\ \underline{36} \quad = 6 \cdots 5 \\ \hline 5$$

A: ① 6袋
② 5顆

- (4) 爸爸將39元平分給5個人，每個人最多可以分到幾元？剩下幾元？

$$5 \overline{)39} \quad 39 \div 5 \\ \underline{35} \quad = 7 \cdots 4 \\ \hline 4$$

A: ① 7元
② 4元

- (5) 奶奶買了24顆糖果，3顆裝成1包，最多可以裝滿幾包？剩下幾顆？

$$3 \overline{)24} \quad 24 \div 3 \\ \underline{24} \quad = 8 \cdots 0 \\ \hline 0$$

A: ① 8包
② 0顆

- (6) 媽媽將12顆蛋黃酥，平分給4個人，每個人最多可以分到幾顆蛋黃酥？剩下幾顆？

$$4 \overline{)12} \\ \underline{12} \\ = 3$$

A: ① 3
② 0



小試身手

(1) 1. 將面積是 12 平方公分的正方形色紙對折成兩個三角形剪開後，其中一個三角形的面積是多少平方公分？

- ① 6 平方公分 ② 12 平方公分 ③ 24 平方公分 ④ 48 平方公分

(4) 2. 將面積是 26 平方公分的正方形色紙對折成兩個三角形剪開後，其中一個三角形的面積是多少平方公分？

- ① 104 平方公分 ② 52 平方公分 ③ 26 平方公分 ④ 13 平方公分

(1) 3. 將面積是 40 平方公分的正方形色紙對折成兩個三角形剪開後，其中一個三角形的面積是多少平方公分？

- ① 20 平方公分 ② 40 平方公分 ③ 60 平方公分 ④ 80 平方公分

附件：

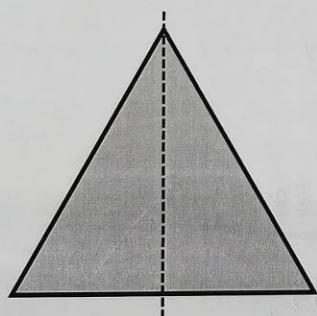
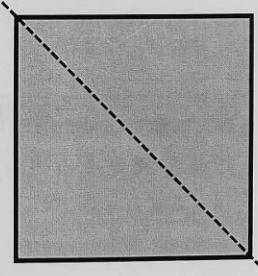
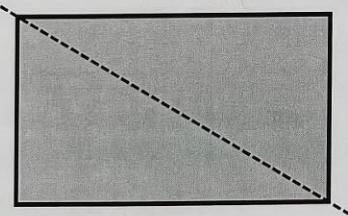


表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌

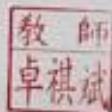
表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於 10）與分母不大於 5 的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	卓祺斌
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	卓祺斌
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	卓祺斌
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: 202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	卓祺斌
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	卓祺斌
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意 0 的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	卓祺斌

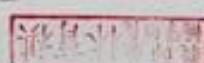
<p>×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。</p>			
<p>R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：202503 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>卓祺斌</p>
<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：202503 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>卓祺斌</p>
<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3 年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：202503 <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	<p>卓祺斌</p>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



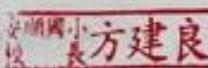
承辦人：



承辦主任：



校長：



題點:R-4-1-S02

題型:選擇題 | 答案:2 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 媽媽買了一袋軟糖，每30顆裝成一盒，裝了8盒後，還剩下28顆。請問軟糖原有幾顆？用一個算式表示，下列哪一個算式是正確的？

A 1. $(30 \times 8) - 28 = 222$

2. $(30 \times 8) + 28 = 268$

3. $(30 \times 8) + 28 = 278$

4. $(30 \times 8) - 28 = 212$

←

題點:N-4-2-S05

題型:選擇題 | 答案:3 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 快樂國小全校一至六年級，每個年級有7個班，每個班級有28個學生。請問快樂國小總共有幾個班級？幾個學生？

A 1. 7, 196

2. 13, 364

3. 42, 1176

4. 42, 1166

題點:R-4-2-S04

題型:選擇題 | 答案:4 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 請問算式 $199 \times (13 \times 14) - 88 + 54$ 可改寫成以下哪個算式？

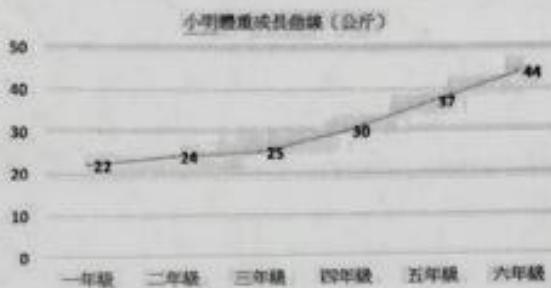
A 1. $199 \times (13 \times 14 - 88) + 54$

2. $199 \times (13 \times 14 - 88 + 54)$

3. $(199 - 88) \times 13 \times 14 + 54$

4. $(199 \times 13) \times 14 - 88 + 54$

Q 觀察下列折線圖，請問小明四年級的體重跟一年級時差幾公斤？



A 1. 8 公斤

2. 20 公斤

3. 22 公斤

4. 24 公斤

排列方式:

N-4-2-505
N-4-2-506
N-4-2-507
N-4-2-508
N-4-2-509
N-4-2-510
N-4-2-511
N-4-2-512

題點:N-4-7-510

題型:選擇題 | 答案:4 | 評分人數:1人 | 評分率:100%

Q 1瓶鮮奶有1.83公升。10瓶鮮奶是幾公升？100瓶鮮奶是幾公升，請在下列選項中選出正確的答案。

- A 1. 1.83公升 - 2.03公升
2. 11.83公升 - 101.83公升
3. 1.830公升 - 1.8300公升
4. 18.3公升 - 183公升

排列方式:

N-4-1-501
N-4-1-502
N-4-1-503
N-4-1-504
N-4-1-505
N-4-1-506
N-4-1-507
N-4-1-508

題點:R-4-1-503

題型:選擇題 | 答案:4 | 評分人數:1人 | 評分率:100%

Q 老師將165張紅色色紙，75張黑色色紙，平均分給15個小朋友，每個人可以分到幾張色紙？用一個算式表示，下列哪一個算式是正確的？

- A 1. $(165 - 75) \div 15 = 90 \div 15 = 6$
2. $75 \div 15 = 5$
3. $(165 + 75) \div 15 = 165 + 5 = 170$
4. $(165 + 75) \div 15 = 240 \div 15 = 16$

排列方式:

N-4-1-503
N-4-1-504
N-4-1-505
N-4-2-501
N-4-2-502
N-4-2-503
N-4-2-504
N-4-2-505

題點:R-4-2-502

題型:選擇題 | 答案:1 | 評分人數:0人 | 評分率:0%

Q 算式 $1+2+3+4+5+6+7+8+9$ ，我們可以怎麼算會算得更快？

- A 1. $(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5$
2. $9+8+7+6+5+4+3+2+1$
3. $1+2+3+4+5+9+8+7+6$
4. $2+3+4+1+5+6+7+8+9$

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王00	班級	602
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
題號	基本學習能力指標	評量重點	O	X	合計	*****6698
1	SC-5-6-1	S-5-6 空間中面與面	1	0	1	O
2	2 SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	O
3	3 NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	O
4	4 RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題伊	0	1	1	X
5	5 NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	O
6	6 RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	O
7	7 SC-5-1-3	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	O
8	8 NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法：	1	0	1	O
9	9 NC-5-11-1	N-5-11 解題：對小	0	1	1	X
10	10 SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	0	1	1	X
11	11 SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	1	0	1	O
12	12 NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	O
13	13 SC-5-3-1	S-5-3 扇形：扇形的	1	0	1	O
14	14 NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	O
15	15 SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	0	1	1	X
16	16 RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	O
17	17 NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	1	0	1	O
18	18 NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	0	1	1	X
19	19 NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：	0	1	1	X
20	20 NC-5-9-1	N-5-9 整數・小數除	1	0	1	O
21	21 RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題伊	0	1	1	X
22	22 SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	O
23	23 NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	0	1	1	X
24	24 SC-5-7-1	S-5-7 球・柱體與錐	0	1	1	X
25	25 NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	O
26						
27						
28						
29						
30						

測驗報告統計表 5年級



統計

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 ■數學 □英文		
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期2/18 (請逐次填寫日期)	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期： <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期2/25 (請逐次填寫日期)	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期3/4 (請逐次填寫日期)	■紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興

之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。			
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關係。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 3/11 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗 (N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王宗興
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑 (「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐 (S-9-13)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	王宗興

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

1. 下列哪項不是平行四邊形？

(A)

(B)

(C)

(D)

2. 一輛貨車運送 45 箱的貨物，每箱重 20 公斤，每箱的價值是 150 元。如果每箱的價值降低了 10%，每箱的價值是？

(A) 135 元 $150 \times 0.9 = 135$

(B) 140 元 $150 \times 0.95 = 142.5$

(C) 145 元 $150 \times 1.05 = 160$

(D) 150 元 $150 \times 1.1 = 165$

3. 一輛 45 箱的貨物，如果每箱的價值降低了 10%，每箱的價值是？

(A) 135 元 $150 \times 0.9 = 135$

(B) 140 元 $150 \times 0.95 = 142.5$

(C) 145 元 $150 \times 1.05 = 160$

(D) 150 元 $150 \times 1.1 = 165$

4. 一本新書原價 1000 元，買了 20 本新書，每本新書的價值降低了 30%。每本新書的價值是？

(A) 100 元 $1000 \times 0.7 = 700$

(B) 150 元 $1000 \times 0.75 = 750$

(C) 200 元 $1000 \times 0.8 = 800$

(D) 300 元 $1000 \times 0.9 = 900$

1. 下面是平行四邊形，請問平行四邊形的面積是多少？

(1)

$6 \times 5 = 30 \text{ cm}^2$

(2)

$12 \times 8 = 96 \text{ cm}^2$

2. 下面是二個直角，請問直角的面積是多少？

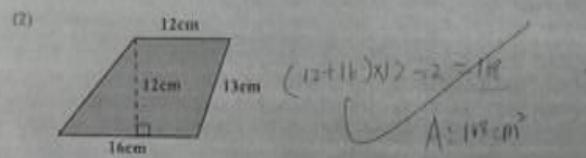
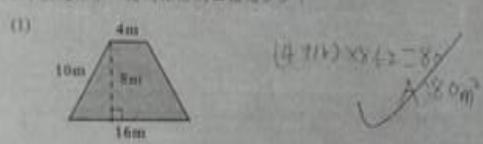
(1)

$8 \times 6 \times 0.5 = 24 \text{ cm}^2$

(2)

$7 \times 24 \times 0.5 = 84 \text{ cm}^2$

3. 下面是梯形，請問梯形的面積是多少？



小学数学四年级上册第十一册第十一册第十一册第十一册

二、小试身手

一、填空题，写出算式和答案。

① 1箱橘子重 $\frac{3}{8}$ 公斤，5箱橘子重多少公斤？

$$\begin{array}{l} \frac{3}{8} \times 5 = \frac{15}{8} \\ = \frac{15}{8} \end{array}$$

$$1.875$$

② 一盒乒乓球重 $\frac{3}{8}$ 公斤，一盒羽毛球重是乒乓球的 $\frac{1}{10}$ 倍，一盒羽毛球重多少公斤？

$$\begin{array}{l} \frac{3}{8} \times \frac{1}{10} = \frac{3}{80} \\ = \frac{3}{80} \end{array}$$

$$0.0375$$

③ 1箱可乐 $1\frac{1}{2}$ 公升，小明和同学共喝掉 $\frac{3}{4}$ 箱，共喝了多少公升？

$$\begin{array}{l} \frac{3}{4} \times \frac{3}{2} = \frac{9}{8} \\ = \frac{9}{8} \end{array}$$

$$1.125$$

④ 一张帆布面积为 $\frac{3}{4}$ 平方公尺， $\frac{11}{15}$ 张帆布的面积有多少平方公尺？

$$\begin{array}{l} \frac{3}{4} \times \frac{11}{15} = \frac{33}{60} \\ = \frac{11}{20} \end{array}$$

$$0.55$$

二、比大小，在□内填入>、=或<。

$$\bullet \frac{10}{4} \square \frac{7}{10}$$

<

$$\bullet \frac{8}{13} \times 2 \frac{1}{2} \square \frac{8}{13}$$

>

$$\bullet 2\frac{1}{2} \times 1 \square 3\frac{1}{4}$$

$$\bullet \frac{1}{6} \times \frac{1}{2} \square \frac{1}{6}$$

<

$$\bullet \frac{4}{15} \times \frac{25}{3} \square \frac{4}{15}$$

>

$$\bullet \frac{28}{31} \times \frac{27}{29} \square \frac{28}{27}$$

<

第二部分：小学数学教材中融入“数学文化”的案例

小试身手

一、光明小学的图书室有丁本，占图书总数的 $\frac{1}{5}$ ，图书室有图书多少本？

① 150 本图书的 $\frac{1}{5}$ 是多少本？ 150 本图书的 $\frac{1}{5}$ 是多少本？

$$150 \times \frac{1}{5} = 30$$

A. 150kg

② 150 本图书的 $\frac{1}{5}$ 是多少本？ 150 本图书的 $\frac{1}{5}$ 是多少本？

$$150 \times \frac{1}{5} = 30$$

B. 150

那个长 15 米的绳子，平均分成 5 段，每段长多少米？

$$15 \div 5 = 3$$

C. $\frac{1}{5}$ 米

二、填横线，答案用分数表示：

$$0.6 \times 10 = (\quad)$$

A. 6

$$0.21 \times 5 = (\quad)$$

B. 1

$$0.16 \times 3 = (\quad)$$

C. 1

授課教師：、

承辦人：

承辦主任：

校長：

王承烈

穀梁大傳

元志張

英文

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃00	班級	407
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	72
領域	□國語文 □數學 □■英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現、評量重點	檢測狀況統計			合計
			O	X	合計	
1	1大寫字母	1-11-1 能字母Z之體	1	0	1	O
2	1小寫字母	1-11-1 能字母z之體	1	0	1	O
3	2大寫字母	1-11-1 能字母E之體	1	0	1	O
4	2小寫字母	1-11-1 能字母e之體	1	0	1	O
5	3大寫字母	1-11-1 能字母C之體	1	0	1	O
6	3小寫字母	1-11-1 能字母c之體	1	0	1	O
7	4大寫字母	1-11-1 能字母H之體	1	0	1	O
8	4小寫字母	1-11-1 能字母h之體	1	0	1	O
9	5大寫字母	1-11-1 能字母J之體	0	1	1	X
10	5小寫字母	1-11-1 能字母j之體	0	1	1	X
11	6大寫字母	1-11-1 能字母K之體	1	0	1	O
12	6小寫字母	1-11-1 能字母k之體	1	0	1	O
13	7大寫字母	1-11-1 能字母X之體	0	1	1	X
14	7小寫字母	1-11-1 能字母x之體	0	1	1	X
15	8大寫字母	1-11-1 能字母M之體	1	0	1	O
16	8小寫字母	1-11-1 能字母m之體	1	0	1	O
17	9大寫字母	1-11-1 能字母P之體	1	0	1	O
18	9小寫字母	1-11-1 能字母p之體	1	0	1	O
19	10大寫字母	1-11-1 能字母Q之體	0	1	1	X
20	10小寫字母	1-11-1 能字母q之體	0	1	1	X
21	11大寫字母	1-11-1 能字母T之體	0	1	1	X
22	11小寫字母	1-11-1 能字母t之體	0	1	1	X
23	12大寫字母	1-11-1 能字母R之體	1	0	1	O
24	12小寫字母	1-11-1 能字母r之體	1	0	1	O
25	13大寫字母	1-11-1 能字母G之體	1	0	1	O
26	13小寫字母	1-11-1 能字母g之體	1	0	1	O
27	14大寫字母	1-11-1 能字母V之體	1	0	1	O
28	14小寫字母	1-11-1 能字母v之體	1	0	1	O
29	15大寫字母	1-11-1 能字母B之體	1	0	1	O
30	15小寫字母	1-11-1 能字母b之體	1	0	1	O
31	16語音(字母)	1-11-2 能音韻覺識	1	0	1	O
32	17語音(字母)	1-11-2 能音韻覺識	0	1	1	X
33	18語音(字母)	1-11-2 能音韻覺識	1	0	1	O
34	19語音(字母)	1-11-2 能音韻覺識	0	1	1	X
35	20語音(字母)	1-11-2 能音韻覺識	0	1	1	X
36	21語音(字母)	1-11-2 能音韻覺識	1	0	1	O
37	22常用語	◎1-11-8 基本學習	1	0	1	O
38	23常用語	◎1-11-8 基本學習	0	1	1	X
39	24常用語	◎1-11-8 基本學習	0	1	1	X
40	25常用語	◎1-11-8 基本學習	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:11/13 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:11/13 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
1-II-8 能聽懂簡易的教室 用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:11/27 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：12/4, 12/11, 12/18, 12/25	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：12/4, 12/11, 12/18, 12/25	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師蕭凱亭

承辦人：

教師林育祺

承辦主任：

教師張志元

校長：

方建良

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡0彤	班級	605
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80
領域		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

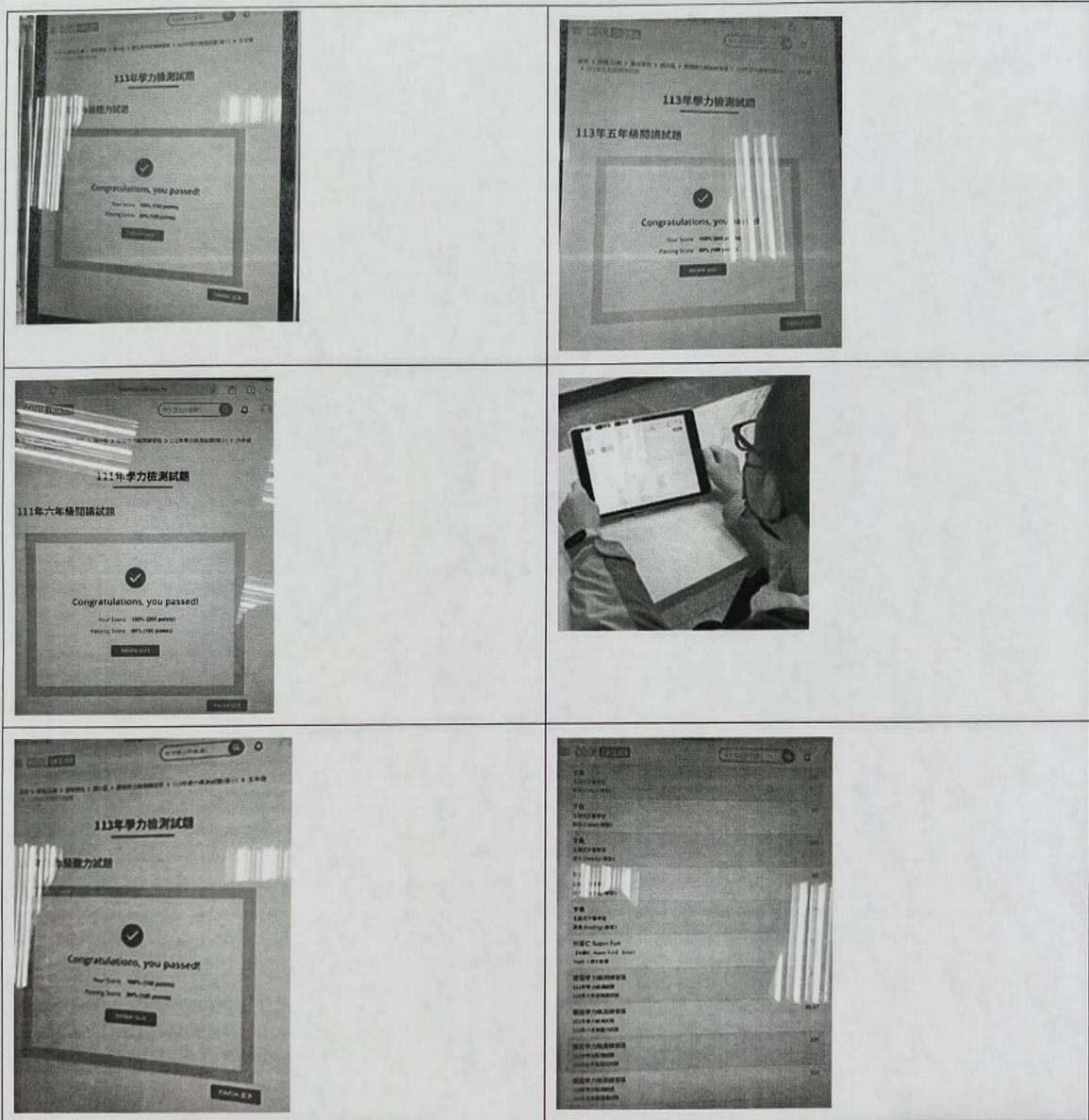
備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡0形)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	□國語文 □數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：2/27	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。			
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：3/6	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：3/20	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。			
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。			
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：3/27	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。			

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期: 4/1	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
-----------------------------	---	--	-----

備註：請依據學生未通過科目，分科填具



授課教師: 賴淑芳

承辦人:

承辦主任:

校長:

安順國小
校長方建良

