

表4-1 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生名單

年級	班級	姓名	領域	領域	領域
2	1	許○馨	國語文		
2	1	王○妍	國語文	數學	
2	2	張○誠	國語文		
2	2	鄭○岳	國語文	數學	
2	2	陳○瑞	國語文	數學	
2	2	陳○姍		數學	
2	2	詹○妍	國語文	數學	
2	3	黃○少		數學	
2	3	蘇○鈞	國語文		
2	3	黃○勛	國語文		
2	3	陳○妍	國語文	數學	
2	4	楊○芯		數學	
2	4	李○晨		數學	
2	4	許○宸		數學	
2	4	黃○容		數學	
2	4	吳○霏	國語文		
2	4	吳○瑄	國語文		
2	5	陳○平	國語文	數學	
2	6	唐○智	國語文		
2	6	涂○銘	國語文		
2	6	鄭○芯	國語文		
2	6	黃○晴	國語文		
2	7	黃○齊	國語文	數學	
2	7	李○潔		數學	
2	7	陳○彤	國語文		
2	8	吳○泰	國語文	數學	
2	8	蔡○宇		數學	
2	9	張○涿	國語文	數學	
3	1	唐○皓	國語文		
3	1	翁○翔		數學	
3	1	王○鴻	國語文		
3	1	林○蓮	國語文	數學	
3	2	顏○辰	國語文		
3	2	吳○迪		數學	
3	2	蔡○凱	國語文	數學	
3	3	黃○軒	國語文	數學	
3	3	馮○康	國語文	數學	
3	3	黃○綸		數學	

3	3	王○云		數學	
3	3	吳○岑		數學	
3	3	金○萱		數學	
3	4	林○曄	國語文		
3	4	王○恩	國語文	數學	
3	4	張○瑋	國語文	數學	
3	4	許○瑄	國語文	數學	
3	4	李○瑜		數學	
3	5	黃○誠	國語文	數學	
3	5	黃○恩	國語文	數學	
3	5	黃○婕	國語文		
3	5	陳○欣	國語文	數學	
3	5	馮○晰	國語文		
3	5	鄭○妍		數學	
3	6	吳○仁	國語文	數學	
3	6	無○億	國語文		
3	6	金○鴻	國語文		
3	6	龔○綾	國語文	數學	
3	6	黃○蕾	國語文		
3	6	林○彤	國語文		
3	7	彭○妍	國語文	數學	
3	7	吳○鐸	國語文		
3	7	何○承	國語文	數學	
3	7	李○翔	國語文	數學	
3	7	林○翔	國語文		
3	7	盧○允		數學	
3	7	吳○瑄	國語文	數學	
3	7	洪○雅		數學	
3	8	黃○妮	國語文		
3	8	方○喬		數學	
3	8	陳○希	國語文	數學	
3	8	王○安	國語文	數學	
3	9	陶○文	國語文		
3	9	黃○菱	國語文	數學	
3	9	李○妍	國語文	數學	
3	9	陳○岑	國語文	數學	
3	10	黃○軒	國語文	數學	
3	10	曾○呈	國語文	數學	
3	10	黃○苓	國語文	數學	
3	11	楊○倫	國語文	數學	
3	11	張○臻	國語文	數學	

4	1	黃○杰			英語
4	1	蔡○宸		數學	
4	1	吳○田		數學	
4	1	吳○錚		數學	
4	1	張○若	國語文	數學	
4	1	施○綾		數學	英語
4	2	侯○任	國語文	數學	
4	2	王○鈞			英語
4	2	陳○葳		數學	
4	2	陳○亘		數學	
4	3	黃○蘊	國語文	數學	英語
4	3	鄭○豪	國語文	數學	英語
4	3	沈○儒			英語
4	3	黃○綦		數學	
4	3	石○容		數學	
4	4	陳○勳		數學	英語
4	4	陳○鎧	國語文	數學	
4	4	鍾○安	國語文	數學	英語
4	4	陳○苡		數學	英語
4	5	洪○哲		數學	
4	5	洪○誠		數學	英語
4	5	林○任			
4	5	謝○勳	國語文	數學	
4	5	陳○希		數學	
4	5	謝○仔	國語文	數學	
4	5	鄭○址	國語文	數學	
4	6	楊○宸		數學	
4	6	黃○達	國語文	數學	英語
4	6	張○涵		數學	
4	7	許○鈞		數學	
4	7	張○銘	國語文	數學	
4	7	周○橙	國語文	數學	
4	7	陳○臻		數學	
4	7	黃○芯		數學	英語
4	8	任○尹		數學	
4	8	陳○璿	國語文	數學	
4	8	陳○閔	國語文	數學	
4	8	顏○紘		數學	英語
4	8	何○蒨	國語文	數學	
4	9	黃○穎		數學	
4	9	陳○哲		數學	

4	9	黃○安	國語文	數學	英語
4	9	黃○嫻		數學	
4	10	林○盛		數學	英語
4	10	張○菖		數學	英語
4	10	邱○恆		數學	
4	10	鄭○云		數學	英語
4	10	詹○臻	國語文	數學	
4	10	江○琳	國語文		
4	10	馮○赫			英語
4	10	黃○珍		數學	
5	1	吳○宸		數學	英語
5	1	王○蓁		數學	英語
5	1	李○好		數學	英語
5	2	蕭○堯		數學	英語
5	2	高○陞		數學	英語
5	2	邱○中		數學	
5	2	黃○媛			英語
5	2	彭○萱		數學	英語
5	3	許○鈞		數學	
5	3	李○祐			英語
5	3	蔡○好			英語
5	3	邱○慈			英語
5	3	陳○綺		數學	
5	3	李○潔		數學	英語
5	3	顏○絮		數學	
5	4	陳○丞	國語文	數學	
5	4	王○喬		數學	
5	4	謝○妍		數學	英語
5	5	張○星		數學	英語
5	5	陳○岑		數學	英語
5	5	曾○晴		數學	
5	5	郭○凌		數學	英語
5	5	洪○萱			英語
5	5	林○捷		數學	
5	6	王○誠		數學	英語
5	6	林○勳			英語
5	6	楊○勳		數學	英語
5	6	謝○瑜			英語
5	6	廖○希		數學	
5	7	葉○安			英語
5	7	蕭○禹	國語文		英語

5	7	林○睿	國語文	數學	英語
5	7	曾○渝		數學	英語
5	7	張○銜			英語
5	8	黃○誠	國語文	數學	英語
5	8	王○瑋	國語文	數學	
5	8	林○愷			英語
5	8	魏○晴		數學	英語
5	8	張○彤			英語
5	8	高○茜		數學	英語
5	9	謝○堯	國語文	數學	
5	9	詹○群		數學	英語
5	9	胡○揚		數學	英語
5	9	林○綺		數學	英語
6	1	許○祥		數學	
6	1	陳○佑		數學	
6	1	蔡○學	國語文	數學	
6	1	吳○醒		數學	
6	1	王○涵		數學	
6	1	李○緬		數學	
6	2	錢○利		數學	英語
6	2	莊○睿		數學	
6	2	王○凱	國語文	數學	英語
6	2	吳○豪	國語文	數學	
6	2	王○璦		數學	
6	3	謝○辰		數學	英語
6	3	李○愷		數學	
6	3	劉○禎	國語文	數學	
6	3	石○恩		數學	英語
6	4	蔡○成	國語文	數學	英語
6	4	楊○脩		數學	
6	4	謝○曄			英語
6	4	蔡○睿		數學	英語
6	4	陳○珊		數學	
6	4	顏○穎		數學	
6	4	王○翎		數學	
6	4	王○驊	國語文	數學	
6	5	陳○宇	國語文	數學	英語
6	5	吳○睿		數學	
6	5	方○諺	國語文	數學	英語
6	5	黃○楷		數學	
6	5	蔡○彤			英語

6	6	陳○函		數學	
6	6	杜○潔	國語文	數學	
6	6	張○嘉	國語文	數學	
6	6	黃○嘉		數學	
6	7	莊○叡	國語文	數學	英語
6	7	何○勳	國語文	數學	英語
6	7	方○佺		數學	
6	7	翁○淇	國語文	數學	英語
6	7	林○淇		數學	
6	7	林○萱	國語文	數學	英語
6	8	王○翰	國語文	數學	英語
6	8	陳○迦	國語文	數學	英語
6	8	黃○宥		數學	
6	8	王○婷		數學	
6	8	謝○群		數學	
6	9	李○煜	國語文	數學	英語
6	9	蘇○禹		數學	
6	9	鄭○慈		數學	
6	9	李○好		數學	

國語文

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊 0 0	班級	311	
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80	
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-1 常用標點符號。	18、19、 20、21、 22
2	字詞_字詞常識	X	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12、13、 14、15、 16、17
4	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1、2、 3、4、5
5	字詞_認識	O	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6、7、 8、9、10
6	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23、24、 25
說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過				

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(楊00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:3/25 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	方鳳吟
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:3/28 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	方鳳吟
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:4/1 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	方鳳吟
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:4/7 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	方鳳吟
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:4/8 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本□數位	方鳳吟

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

方鳳吟

承辦人：

教師兼林育祺
輔導員

承辦主任：

教師兼張誌元
輔導主任

校長：

安順國小 方建良
校長

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：02

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 1 題。

題幹：

弟^{ㄉㄧˊ}弟^{ㄉㄧˊ}很^{ㄏㄟˊ}快^{ㄎㄞˋ}就^{ㄐㄩˊ}

猜	ㄘㄞ
---	----

到^{ㄉㄠˋ}答^{ㄉㄚˊ}案^{ㄢㄢˋ}了^{ㄌㄞˊ}。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：弟^{ㄉㄧˊ}弟^{ㄉㄧˊ}很^{ㄏㄟˊ}快^{ㄎㄞˋ}就^{ㄐㄩˊ}

	ㄘㄞ
--	----

到^{ㄉㄠˋ}答^{ㄉㄚˊ}案^{ㄢㄢˋ}了^{ㄌㄞˊ}。

✓ 「

	ㄘㄞ
--	----

到^{ㄉㄠˋ}」的

	ㄘㄞ
--	----

，正確國字為「猜」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字，如：精、彩、采、採

(2) 「猜」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「𠂔」書寫錯誤，例如：

猜

、

猜

部件「青」書寫錯誤，例如：

猜

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 動作示意：教師引導學生玩「猜領袖」的遊戲，並讓學生說一說是怎麼猜到的。

(2) 問答示意：「你喜歡猜謎嗎？」、「猜一猜這次戶外教育要去哪裡？」。

✓ 構詞練習：首先，引導學生練習「猜」的構詞，如「猜謎」、「猜想」、「猜一猜」。

接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：02

- (1)「猜」字是左右結構，由左而右，先寫「犛」，再寫「青」。
- (2)引導學生觀察左邊的部件「犛」有兩撇，不要多一撇，也不要寫成「才」。
- (3)引導學生觀察右邊的部件「青」，上面是三橫，不要寫成「圭」。
- (4)了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：
「猜謎真好玩，大家來猜謎。小狗穿上青毛衣，猜一猜是什麼字？」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：03

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 2 題。

題幹：

店員

亲	見
---	---

 切的向客人问好。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：店員

	見
--	---

 切的向客人问好。

✓ 「

	見
--	---

 切」的

	見
--	---

，正確國字為「親」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 別字：清、青、新、欣

(2) 「親」字書寫時，出現錯誤的情形：

部件「亲」書寫錯誤，例如：

亲

親

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞認念生字。語詞理解的示意教學法：

(1) 問答示意：「你去買東西，店員的什麼動作會讓你覺得很親切？」（打招呼、微笑、幫忙裝東西、說謝謝）

(2) 對比示意：有哪些樣子跟「親切」相反？（板著臉、不耐煩、不理人）

✓ 構詞練習：首先，引導學生練習「親」的構詞，如「親切」、「親人」、「親密」、「親愛」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。如：

見

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：03


- (1) 「親」字是左右結構，由左而右，先寫「亲_{ㄑㄩㄣˊ}」，再寫「見」。
- (2) 引導學生觀察左邊的部件「亲_{ㄑㄩㄣˊ}」，中間是兩橫，不要寫成三橫。
- (3) 引導學生觀察右邊的部件「見」，不要寫成「貝」。
- (4) 了解字的組構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：
「親愛的親有兩邊，右邊看見親人好開心，左邊親切微笑好親近。」每個學生可以有自已的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：04

1. 參考試題：

請參考 112 年 5 月公告試題第 1 題。

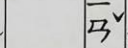
題幹：

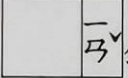
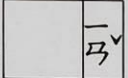
他_{ㄏㄜˊ}常_{ㄔㄨㄥˊ}常_{ㄔㄨㄥˊ}戴_{ㄉㄞˋ}著_{ㄓㄨˋ}太_{ㄊㄞˋ}陽_{ㄩㄥˊ}  鏡_{ㄐㄩㄥˋ}。

日 → 太陽 晴天


目 → 眼睛


2. 題幹分析：

✓ 題幹：他_{ㄏㄜˊ}常_{ㄔㄨㄥˊ}常_{ㄔㄨㄥˊ}戴_{ㄉㄞˋ}著_{ㄓㄨˋ}太_{ㄊㄞˋ}陽_{ㄩㄥˊ}  鏡_{ㄐㄩㄥˋ}。

✓ 「 鏡_{ㄐㄩㄥˋ}」的 , 正確國字為「眼」。

3. 錯誤類型分析：

(1) 「艮」字書寫時，出現錯誤的情形，如：.

(2) 部首「目」書寫時，出現錯誤的情形，如：.

4. 輔導活動：

✓ 生字教學的基本原則，宜從語詞理解入手。因為從語詞認念生字，可以了解完整的語意，避免因同音或形近而寫成別字。如：「再見」的「再」，誤寫成「在」；「跟著」的「跟」，誤寫成「很」。

✓ 以本題為例，語詞理解的示意教學法：

(1) 圖片示意：教師揭示幾種動物臉部圖片（除了眼睛部位，其他部位都先遮住），讓學生猜一猜這是什麼動物的眼睛，再揭曉答案。

(2) 問答示意：保護眼睛的方法有哪些？

✓ 構詞練習：首先，引導學生練習「眼」的構詞，如「眼睛」、「眼鏡」、「眼淚」。接著，可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如造句練習、文字對對碰、大家來找碴等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

✓ 生字書寫的教學，牽涉到部件與筆畫的學習。教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：04

理解。如：

- (1)「眼」字是左右結構，由左而右，先寫「目」，再寫「艮」。
- (2)引導學生觀察左邊的部件「目」，中間是兩橫，不要寫成「日」。
- (3)了解字的結構和書寫要點之後，讓學生試著編擬一個幫助自己記憶的口訣：
「眼睛明，眼睛亮，眼睛像窗戶。眼字分成兩部件，左邊是目不是日，右邊是艮(ㄍㄣ、丿)不是良。」每個學生可以有自己的記憶策略，不要求統一，可多鼓勵學生發展自己的記憶策略。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：11

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 11 題。

題幹：

下面哪一個國字的部首是「日」？

(1) 香

(2) 音

✓ (3) 暗

2. 題幹分析：

✓ 題幹：下面哪一個國字的部首是「日」？

3. 選項分析：

選項(1)：「香」，指「芬芳美好的氣味」，與香味有關，所以是「香」部。非正確選項。

選項(2)：「音」，指「聲響」，跟聲音有關，所以是「音」部。非正確選項。

選項(3)：「暗」，指「不明亮的、光線不充足的」，與「明」相對，所以是「日」部。為正確選項。
sun

4. 輔導活動：

✓ 識字教學包含：字形辨認、字音辨讀及字義搜尋。部首本身具有基本的形與義，學會部首，有助於識字與寫字。如「日」指太陽，「日」部與「太陽」、「時間」相關，如：「早」、「晚」、「明」、「暗」、「晴」、「暖」、「晨」、「昏」。

✓ 利用部首表義的功能，進行集中識字。例如：「火」部，介紹「灰」、「煙」、「熱」、「煮」等字，都與「火」有關。「足」部，介紹「跑」、「跳」、「踢」等動作，都與足部有關。「手」部，介紹「打」、「拉」、「推」等動作，都與「手」有關。「木」部，介紹「樹」、「松」等字，都與「木」有關。

✓ 看部首，猜字義：依據國民小學常用國字頻次統計，常見的部首有 28 個：口、人、水、木、心、手、言、糸、辶、女、宀、艸、土、支、刀、日、頁、一、火、貝、阜、口、广、竹、力、彳、目、金，課文中教到這些部首時，教師可選擇適合學生程度的字加以介紹，有助於字的認識與統整。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：13

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 13 題。

題幹：

這塊石頭非常「特別」，我很喜歡。

句子中的「特別」，是什麼意思？

(1) 普通

✓(2) 不一樣

(3) 不容易

2. 題幹分析：

✓ 題幹：這塊石頭非常「特別」，我很喜歡。

句子中的「特別」，是什麼意思？

✓ 根據語境，我很喜歡這塊石頭的原因是它很特別。「特別」表示這塊石頭是跟一般的石頭不一樣。據此判斷正確選項。

3. 選項分析：

選項(1)：「普通」，指「平常、一般」。套入句子：「這塊石頭非常普通，我很喜歡」，句義欠合理。非正確選項。

選項(2)：「不一樣」，指「與一般不同」。套入句子：「這塊石頭非常不一樣，我很喜歡」，句義通順合理。為正確選項。

選項(3)：「不容易」，指「困難」。套入句子：「這塊石頭非常不容易，我很喜歡」，句義欠通順合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 教師可藉由語詞代換的方式幫助學生理解意義。教學時宜把握兩個層面：第一部分是認識詞義，第二部分是熟習活用，能根據不同的語言情境，由上下文推論詞義。鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義，增強判斷詞義的能力。

✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。

✓ 語詞應用的教學，宜鼓勵學生從語境中判斷「語詞」運用是否恰當。教師可配合

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：13

日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：14

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 14 題。

題幹：

商店門口掛著「五顏六色」的氣球。

句子中的「五顏六色」，是什麼意思？

(1) 顏色很奇怪。

(2) 顏色太亮了。

✓ (3) 顏色非常多。

2. 題幹分析：

✓ 題幹：商店門口掛著「五顏六色」的氣球。

句子中的「五顏六色」是什麼意思？

✓ 「五顏六色」是跟顏色有關的語詞，其中「五」和「六」跟顏色的數量有關，可以表示數量多的意思，也就是「有很多種顏色」。

3. 選項分析：

選項(1)：「顏色很奇怪」，和「有很多種顏色」意思不同。非正確選項。

選項(2)：「顏色太亮了」，和「有很多種顏色」意思不同。非正確選項。

選項(3)：「顏色非常多」，和「有很多種顏色」意思相同。為正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 詞義教學時，宜配合各種示意法、從上下文理解、造句練習，運用多元教學策略，加強理解的效果，以有效幫助學生分辨語詞的意義，自然且正確的運用於合適的語言情境中。

✓ 語詞應用的教學，宜鼓勵學生從語境中判斷「語詞」運用是否恰當。教師可配合日常生活情境或課外教材，設計相關語詞練習活動，如「文字對對碰」、「大家來找碴」、「語詞不一樣」、「語詞一家人」等語文遊戲，藉此強化學生運用語詞的能力。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：24

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 23-25 題。

題幹：

故_レ事_ノ裡_ニ，柵_ノ欄_ヲ加_シ高_ク後_ニ，影_ニ響_ス了_レ誰_ヲ？

(1) 袋_ノ鼠_ヲ

✓ (2) 猴_ノ子_ヲ

(3) 長_ノ頸_ノ鹿_ヲ

2. 題幹分析：

✓ 題幹：故_レ事_ノ裡_ニ，柵_ノ欄_ヲ加_シ高_ク後_ニ，影_ニ響_ス了_レ誰_ヲ？

✓ 相關訊息在第二段：

過_シ了_レ幾_コ天_ヲ，還_モ是_モ有_リ袋_ノ鼠_ヲ跑_シ到_リ柵_ノ欄_ノ外_ニ面_ニ。管_ノ理_ノ員_ハ更_ニ加_シ緊_ク張_ス，決_シ定_シ再_モ把_シ柵_ノ欄_ヲ加_シ高_ク到_リ八_ノ公_ノ尺_ニ。這_ノ時_ニ，對_シ面_ノ樹_ノ上_ニ的_ノ猴_ノ子_ヲ，生_シ氣_ヲ得_シ跳_シ上_リ跳_シ下_リ。原_ノ來_ハ是_モ美_シ麗_シ的_ノ風_ノ景_ヲ，被_シ加_シ高_ク的_ノ柵_ノ欄_ハ遮_シ住_シ了_レ。

✓ 根據第二段的訊息可知，猴子生氣得跳上跳下，是因為柵欄加高到八公尺，牠看不到風景。

✓ 換句話說，柵欄加高到八公尺，受到影響的是猴子。

3. 選項分析：

選項(1)：「袋鼠」，詮釋不合理。非正確選項。

選項(2)：「猴子」，詮釋合理。為正確選項。

選項(3)：「長頸鹿」，詮釋不合理。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 培養詮釋文句的能力，可讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。

測驗時間：113.12 成長測驗 年級：2 題號：25

1. 參考試題：

請參考 113 年 5 月公告試題第 23-25 題。

題幹：

袋鼠們聽完長頸鹿的話，為什麼不會生氣？

(1) 柵欄的高度仍然不夠高

✓ (2) 袋鼠們還是可以跑出去

(3) 有猴子和長頸鹿的關心

2. 題幹分析：

✓ 題幹：袋鼠們聽完長頸鹿的話，為什麼不會生氣？

✓ 相關訊息在第三段：

(袋鼠們聽完，還是安靜的在柵欄裡吃著美味的嫩草，因為他們知道柵欄的門鎖已經鬆了。)

✓ 根據第三段的訊息可知，袋鼠們知道柵欄的門鎖已經鬆了。

✓ 柵欄的門鎖已經壞掉，沒辦法關緊。由此推論，袋鼠還是可以到柵欄外面，所以他們不生氣。

3. 選項分析：

選項(1)：「柵欄的高度仍然不夠高」，不符合推論所得。非正確選項。

選項(2)：「袋鼠們還是可以跑出去」，符合推論所得。為正確選項。

選項(3)：「有猴子和長頸鹿的關心」，不符合推論所得。非正確選項。

4. 輔導活動：

✓ 閱讀教學時，指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞、關鍵語句，掌握訊息重點。

✓ 閱讀教學時，針對文章內難懂的語詞，可特別標示出來，並引導學生從上下文意推論，有助於學生理解文意。

✓ 「推論」的方法可以從尋找支持的證據、判斷因果關係、釐清不同觀點、連結訊息間的關係、融入背景知識等方面著手。以本題為例，是運用判斷因果關係做推論。

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

表4-2 臺南市安順國小學學習扶助應入班學生個人篩選測驗結果表							
學生姓名	鄭 0 0	班級	403				
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	80				
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點	檢測狀況統計			*****7360
				○	X	合計	
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1	能回憶常用	1	0	1	○
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1	能回憶常用	0	1	1	X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1	能回憶常用	0	1	1	X
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1	能從語境中	0	1	1	X
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1	能從語境中	0	1	1	X
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1	能從語境中	1	0	1	○
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1	能從語境中	0	1	1	X
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞	能根據語境	1	0	1	○
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞	能根據語境	1	0	1	○
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞	能根據語境	1	0	1	○
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞	能根據語境	1	0	1	○
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞	能根據語境	0	1	1	X
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與	能恰當詮釋	1	0	1	○
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與	能恰當詮釋	0	1	1	X
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與	能恰當詮釋	0	1	1	X
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用	1	0	1	○
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用	1	0	1	○
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用	1	0	1	○
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的	能恰當運用	1	0	1	○
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相	能根據文本	1	0	1	○
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相	能根據文本	1	0	1	○
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相	能根據文本	1	0	1	○
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相	能根據文本	0	1	1	X
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相	能根據文本	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相	能根據文本	1	0	1	○

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

身教衣身

身教衣身

表4-3 應入班未入班學生個人(鄭00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	楊東裕
Ab-II-6 2,000個常用語詞 的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	楊東裕
Ac-II-4 各類文句的語氣與 意義。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	楊東裕
5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

楊東裕

承辦人：

教師兼
輔導組長 林育祺

承辦主任：

教師兼
輔導主任 張誌元

校長：安順國小 方建良

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 0	班級	505		
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80		
領域	■國語文□數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習 學習表現 評量重點	○	X	合計	*****6489
1	字詞_認讀4-II-1 認能回憶常	1	0	1	○
2	字詞_認讀4-II-1 認能回憶常	1	0	1	○
3	字詞_認讀4-II-1 認能回憶常	0	1	1	X
4	字詞_認讀4-II-1 認能從語境	0	1	1	X
5	字詞_認讀4-II-1 認能從語境	1	0	1	○
6	字詞_認讀4-II-1 認能從語境	1	0	1	○
7	字詞_字誦4-II-1 認能認識常	1	0	1	○
8	字詞_應用Ab-II-6 能根據語	1	0	1	○
9	字詞_應用Ab-II-6 能根據語	0	1	1	X
10	字詞_應用Ab-II-6 能根據語	0	1	1	X
11	字詞_應用Ab-II-6 能根據語	0	1	1	X
12	字詞_應用Ab-II-6 能根據語	1	0	1	○
13	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮	1	0	1	○
14	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮	1	0	1	○
15	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮	0	1	1	X
16	句段_閱讀Ac-II-2 能恰當運	1	0	1	○
17	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運	1	0	1	○
18	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運	0	1	1	X
19	句段_閱讀Ac-II-1 能恰當運	1	0	1	○
20	篇章_閱讀5-II-3 能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀5-II-3 能根據文	1	0	1	○
22	篇章_閱讀5-II-3 能根據文	1	0	1	○
23	篇章_閱讀5-II-3 能根據文	0	1	1	X
24	篇章_閱讀5-II-3 能根據文	1	0	1	○
25	篇章_閱讀5-II-3 能根據文	1	0	1	○

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

表4-2 臺南市安順國小學區協助應入班學生個人測驗結果表			
學生姓名	陳 0 0	班級	505
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習 學習表現 評量重點	○	X 合計 *****6489
1	字詞_認讀4-II-1 認能回憶常	1	0 1 ○
2	字詞_認讀4-II-1 認能回憶常	1	0 1 ○
3	字詞_認讀4-II-1 認能回憶常	0	1 1 X
4	字詞_認讀4-II-1 認能從語境	0	1 1 X
5	字詞_認讀4-II-1 認能從語境	1	0 1 ○
6	字詞_認讀4-II-1 認能從語境	1	0 1 ○
7	字詞_字誦4-II-1 認能認識常	1	0 1 ○
8	字詞_應斥Ab-II-6 能根據語	1	0 1 ○
9	字詞_應斥Ab-II-6 能根據語	0	1 1 X
10	字詞_應斥Ab-II-6 能根據語	0	1 1 X
11	字詞_應斥Ab-II-6 能根據語	0	1 1 X
12	字詞_應斥Ab-II-6 能根據語	1	0 1 ○
13	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮	1	0 1 ○
14	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮	1	0 1 ○
15	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮	0	1 1 X
16	句段_閱讀Ac-II-2 能恰當運	1	0 1 ○
17	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運	1	0 1 ○
18	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運	0	1 1 X
19	句段_閱讀Ac-II-1 能恰當運	1	0 1 ○
20	篇章_閱讀5-II-3 詳能根據文	0	1 1 X
21	篇章_閱讀5-II-3 詳能根據文	1	0 1 ○
22	篇章_閱讀5-II-3 詳能根據文	1	0 1 ○
23	篇章_閱讀5-II-3 詳能根據文	0	1 1 X
24	篇章_閱讀5-II-3 詳能根據文	1	0 1 ○
25	篇章_閱讀5-II-3 詳能根據文	1	0 1 ○

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過,日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過,日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過,日期:202502 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
Ac-II-3 基礎複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過,日期:202503 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(1/6、2/23、3/17、3/21)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	邱靖雅
	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

備註:請依據學生未通過科目,分科填具

授課教師:

邱靖雅

承辦人:

教師兼輔導員 林育祺

承辦主任:

教師兼輔導主任 張誌元

校長:

安順國小 方建良

任務完成人數: 1人/1人

節點: 4-II-1-03-03

題型: 選擇題 | 答案: 4 | 答對人數: 1人 | 答對率: 100%

Q 為了救郭韋齊，父母只好同意將她的「四」截掉。

句中的「」應該是哪一個字？

A 1. 枝

2. 吱

3. 支

4. 肢

任務完成人數: 1人/1人

節點: 4-II-1-03-07

題型: 選擇題 | 答案: 2 | 答對人數: 1人 | 答對率: 100%

Q 媽媽不小心將電腦裡有關「」的資料「」除了。

句子中，前後兩個「」的字形，依序應該是下列哪一個選項？

A 1. 珊／珊

2. 珊／刪

3. 刪／刪

4. 刪／珊

節點: Ac-II-4-03-02

題型: null | 答案: 2 | 答對人數: 1人 | 答對率: 100%

Q 初夏的時節，天氣越來越溫暖，遠遠的山腰間，卻覆蓋著一片「白雪」，原來那是開滿白色花朵的油桐樹。

下列哪一個選項最能代表本句的內容？

A 1. 白雪指的是寒流來襲而下雪。

2. 白雪指的是山上油桐樹開花了。

3. 白雪指的是山腰聚積著白色雲朵。

4. 白雪指的是高山積雪還沒融化。

節點:Ac-II-2-03-01

題型:選擇題 | 答案:4 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 「『快快樂樂』出門，『平平安安』回家。」

請問『』中的詞是屬於哪一種詞語？

A 1. 名詞

2. 動詞

3. 形容詞

4. 重疊詞

任務完成人數: 1人/1人

節點:5-II-8-03-07

題型:選擇題 | 答案:2 | 答對人數:0人 | 答對率:0%

Q 唐·柳宗元〈江雪〉

千山鳥飛絕，

萬徑人蹤滅。

孤舟蓑笠翁，

獨釣寒江雪。

四句詩中，哪一句最能表達四處一片寂

靜？

A 1. 千山鳥飛絕

2. 萬徑人蹤滅

3. 孤舟蓑笠翁

4. 獨釣寒江雪

Q

從停車場走過去，兩旁是「參天」的老樹，樹上爬滿了綠色植物，像走在一條綠色隧道裡。

句子中的「參天」是哪一個意思？

- A
- ☐ 高出天際
 - ☐ 參拜神明
 - ☐ 參加活動
 - ☐ 參拜天空



第2題(本測驗一共有6題)

Q

和魚一起游泳

自從看了叔叔的潛水影片，我就希望有朝一日能到綠島浮潛，看看漂亮的珊瑚和可愛的熱帶魚。今年七月，我的願望終於實現了！

我們一家人坐著船，在太平洋上航行一小時，終於來到全世界著名的潛水天堂——綠島。我們一下船，就



測驗報告

113學年度

112學年度

111學年度

1

單元診斷測驗國語補救教學

單元診斷測驗國語補救教學

單元診斷測驗國語補救教學

單元診斷測驗國語補救教學

鄭佳蓉老師

鄭佳蓉老師

鄭佳蓉老師

鄭佳蓉老師

new

第1次

new

第1次

new

第1次

new

100%

89%

100%

74%



表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李 0 0	班級	601
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
				檢測狀況統計			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	0	X	合計	***7430
1	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使	能回憶常	1	0	1 0	
2	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使	能回憶常	0	1	1 X	
3	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使	能從語境	1	0	1 0	
4	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使	能從語境	0	1	1 X	
5	字詞 認識	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使	能從語境	0	1	1 X	
6	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1 0	
7	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1 0	
8	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1 0	
9	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1 0	
10	字詞 應用	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	能根據語	1	0	1 0	
11	句段 閱讀	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮	0	1	1 X	
12	句段 閱讀	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮	1	0	1 0	
13	句段 閱讀	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮	0	1	1 X	
14	句段 閱讀	Ac-III-2 基礎句型結構。	能恰當運	1	0	1 0	
15	句段 閱讀	Ac-III-2 基礎句型結構。	能恰當運	1	0	1 0	
16	句段 閱讀	Ac-III-3 各種複句的意義。	能恰當運	0	1	1 X	
17	句段 閱讀	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	能恰當運	1	0	1 0	
18	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1	0	1 0	
19	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1	0	1 0	
20	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1	0	1 0	
21	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1	0	1 0	
22	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	0	1	1 X	
23	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1	0	1 0	
24	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	1	0	1 0	
25	篇章 閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文	0	1	1 X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(李00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用2,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過:	■紙本□數位	盧景記
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用2,200字。Ab- III-1 2,700個常用字的字 形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日 期)	■紙本□數位	盧景記
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用2,200字。Ab- III-1 2,700個常用字的字 形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日 期)	■紙本□數位	盧景記
Ac-II-4 各類文句的語氣與 意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日 期)	■紙本□數位	盧景記
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過, 日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期	■紙本□數位	盧景記
5-III-3讀懂與學習階段相符 的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過, 日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期	■紙本□數位	盧景記

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師:

盧景記

承辦人:

教師兼
輔導組長 林育祺

承辦主任:

教師兼
輔導主任 張誌元

校長:

安順國小 方建良
校 長

壹、國字注音-句子式：

1. (2/3) (2/3) 因為氣候變遷，海底的「珊瑚」面臨嚴重的危機。
2. (2/3) (2/3) 氣量狹小的人眼光短淺，有如以管「窺」天，缺少應有的「涵」養。
3. (2/3) (2/3) (2/3) 可愛的海「豚」和色彩繽紛的「珊瑚」，為海底打造出多姿多采的世界。
4. (2/3) 警方根據「具」確報，將潛逃多日的人犯逮捕歸案。
5. (2/3) (2/3) 在園區裡亂丟紙「屑」果皮，是「違」反規定的行為。
6. (2/3) (2/3) 爆炸聲響，那棟木屋瞬間被熊熊火「焰」吞「噬」。
7. (2/3) (2/3) 前方有一道「瀑」布嘩啦啦的傾「瀉」而下。
8. (2/3) (2/3) 他因為肝「臟」發炎，延「物」就醫而昏迷。
9. (2/3) (2/3) 吳教「受」授教學認真，做事負責，贏得所有師生愛戴。
10. (2/3) (2/3) 這位農場主人充滿愛心，從不「鞭」打農場裡的「牲」畜。

貳、選擇題-字詞義及運用：

1. (3) 「證明」的「證」意思為何？
①照片。 ②光亮。 ③用憑據，表明或斷定。 ④明白。
2. (4) 「哺乳」的「哺」意思為何？
①咀嚼在口中的食物。 ②吞下所食。 ③補充養分。 ④餵食。
3. (4) 「檢視」的意思是什麼？
②考試。 ③互相競爭。 ④檢閱。
4. (4) 下列「」中的字義，哪一個錯誤？
①「筒」：中空的。 ②「譟」：喧嘩、喧擾。 ③「窺」：從小洞、隙縫或隱密的地方偷看。 ④「托」：施與、幫助。
5. (7) 「現代科技開始關注環保，望用生物防治法取代農藥」，空格中應填入下列何者？
②噴灑 ③灑灑 ④灑掃。
6. (3) 「噴灑」的「噴」字義為何？
①降下。 ②緩緩落下。 ③急出。 ④吐出。
7. (3) 下列哪一個「托」的字義，與「托」相同？
①推「托」球。 ②烘「托」。 ③「托」。
8. (4) 下列「抹」的字義，哪一個錯誤？
①「抹」：除去。 ②塗抹。 ③「抹」：擦拭。 ④「抹」：除去。
9. (4) 「日益」的意思是什麼？

都有好處。②每天都有幫助。③日漸減少。④日漸增加。

10. (4) 「空氣汙染□□嚴重，很多人出門都會戴上口罩，保護健康。」空格中應填入下列何者？①日前 ②日常 ③日夜 ④日益。

11. (3) 「大地震時，小男孩被壓在瓦礫中五天，居然還能生還，真是奇蹟！」句中「奇蹟」的意思為何？①形容天空的顏色黯淡無光。②比喻人類歷史的複雜情況。③異於尋常、令人無法理解的現象或事情。④突然產生奇特的想法。

12. (3) 「一聲聲如石破天驚，天神的『語言』□□有極大的魔法，可以創造偉大的奇蹟。」空格中應填入下列何者？①雖然 ②仍然 ③竟然 ④當然。

13. (2) 「你看看，蔚藍的天空□□能少了鳥兒自在飛翔？」空格中應填入下列何者？①雖然 ②怎麼 ③除非 ④而且。

14. (4) 「爸爸珍藏的瓷因為地震全都摔碎，讓他感到十分心疼。」句中「心疼」的意思為何？①心臟病發。②心情低落。③脾氣暴躁。④憐惜、捨不得。

15. (2) 「農莊的雞舍裡，一群小雞正在□□小米，看起來真可愛。」空格中應填入下列何者？①雕琢 ②啄食 ③餵食 ④覓食。

16. (3) 「想取得天火，需要一個良好的時機點，我只能度日如年的等待著，□□等到雅典娜來找我的那一天了。」空格中應填入下列何者？①不但 ②依然 ③終於 ④而且。

17. (3) 「他還發現有的植物可以治療疾病，吃了能減緩症狀，有的帶有毒性，吃了可

能一命嗚呼。」句中「一命嗚呼」的意思為何？①形容生氣的樣子。②形容瘦弱的樣子。③指死亡。④形容開心的程度。

18. (3) 「不一會兒，一股清香在他口中散開，內臟變回原本的顏色，剛才的不適感也一掃而空。」句中「一掃而空」的意思為何？①努力打掃環境。②顏色已經褪去。③全部清除乾淨。④事情發展順利，毫無阻攔。

19. (2) 「波下的風景無窮無盡」，下列哪個詞語替換「無窮無盡」後意思不變？①無法無天 ②無邊無際 ③無憂無慮 ④無拘無束。

20. (1) 「海神的財富是怎樣祕藏？□□有多少珊瑚和珍珠／多少海葵和海星……」空格適合填入下列哪個詞語？①究竟 ②雖然 ③無論 ④如何。

參、選擇題-文意理解：

1. (3) 下列哪一像不是事理說明文的說明方法？①列數字 ②打比方 ③舉例 ④動之以情。

2. (4) 玉米人的奇蹟一課中，大神用泥土造出的人類不具備下列哪種特質？①外觀栩栩如生 ②說話輕巧又美妙 ③經常跌倒受傷 ④意志力堅強。

3. (B) 玉米人的奇蹟一課中，大神用樹木造出的人類不具備下列哪種特質？①說話輕巧 ②舞姿美妙 ③懂得崇敬與感恩 ④美麗的木人。

4. (2) 玉米人的奇蹟一課中，提到兩位大神透過什麼創造世界？①舞蹈 ②語言 ③歌聲 ④眼淚。

5. (1) 根據玉米人的奇蹟一課，大神用泥

所幸，歷史上許多偉大的科學家，秉持著懷疑的精神和實證的態度，不斷的去探索，不斷的去驗證，終於推翻了這些錯誤的認知。他們發現：天圓地方是人類視覺上的誤差；腐敗的雜草不會變成螢火蟲，事實上是螢火蟲將卵產在青苔上或溼潤的土壤中，當卵孵化時，人們誤認牠們是從腐草變成的；羔羊之所以會跪下來喝奶，是因為牠長得太高了，如果不跪下來就喝不到奶。

「懷疑的精神」和「實證的態度」是兩把科學的鑰匙，不但使我們不再盲目相信傳統觀念及權威人士的看法，更可以幫我們追根究柢、破除迷思、探求真理，還原事實的真相。

✓(3) 1 一般人對傳統及權威有什麼樣的想法？
① 努力的找尋證據推翻。 ② 從不懷疑，認為絕對不會錯。 ③ 不以為意，順其自然。 ④ 有點懷疑，但懶得花時間探索。

✓(3) 2 作者舉伊索寓言的例子是為了強調什麼？
① 伊索寓言是一本家喻戶曉的名著，每個人都必須閱讀。 ② 伊索具有研究的精神，是作者最推崇的作家。

③ 推翻伊索寓言中關於熊的謬誤，證明沒有實證的傳統觀念可能是錯誤的。 ④ 古人認為地球是宇宙的中心，但在伊索寓言一書中卻用許多科學方法推翻這種看法。

✓(3) 3 下列何者不是文中提及的錯誤知識？
① 羔羊因為孝順父母而跪下來喝奶。 ② 腐敗的雜草會變化為螢火蟲。
③ 望梅可以止渴。 ④ 天空是圓的，地是方的。

✓(3) 4 根據本文，下列敘述，何者錯誤？
① 早期科學家認為地球是宇宙的中心。
② 作者引用「盲人摸象」的故事來說明錯誤的觀念。 ③ 腐敗的雜草並不會變成螢火蟲。 ④ 本文是一篇議論文。

3. 令人擔憂的海洋問題

生活中出現了令人擔憂的海洋問題，包含：海洋生物群減少、人類活動引發了海洋污染、氣候變遷、海水溫度升高、海洋酸化等現象，都與氣候變遷有密切關係。

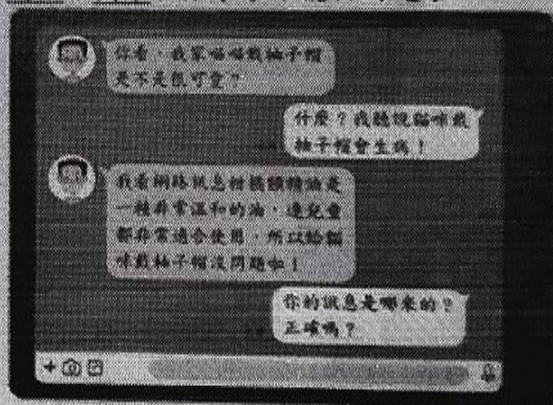
首先，海洋生物群落的減少導致了生態平衡的破壞，一些物種甚至面臨滅絕的危險。其次，海水的污染會直接影響生物的生存狀況。最後，海洋環境的不穩定性會引發極端天氣和海嘯等自然災害，對沿海地區的社會和經濟造成嚴重影響。

面對這些問題，我們需要採取行動保護海洋環境。首先，加強對海洋污染的監測和治理；其次，控制工業排放氣體的數量；最後，教育大眾，提高海洋保護意識，共同參與保護海洋環境的行動，為未來的海洋健康而努力奮鬥，為後代子孫留下一個健康、美麗的海洋環境。

(3) 1 關於令人擔憂的海洋問題，沒有包含下列哪一項？
① 海洋生物群減少 ② 人類活動引發了海洋污染 ③ 海水溫度降低 ④ 海洋酸化。

✓(2) 2 下列海洋的問題和造成的影響，哪一組的配對錯誤？
① 海洋生物群減少導致一些物種瀕臨滅絕。 ② 海水溫度降低造成某些物種滅絕。 ③ 海水污染直接影響生物生存。 ④ 海洋環境的不穩定性會引發極端天氣和海嘯等自然災害。

4. 健中跟美華在分享家中寵物的趣事：



兩人傳完訊息後，美華還是對健中所說的內容有疑惑，所以她搜尋了寵物使用精油的資訊，經過仔細確認後，她發現：(一)國際動物貓科行為林諮詢師曾提及，柚子等柑橘類的精油成分對人類沒影響，但對貓咪來說，牠們的肝臟無法排除這類成分，累積多了會導致身體出現狀況。(二)獸醫楊醫師也曾表示，柚子皮中含有柑橘類精油等成分，寵物戴上後輕則會產

數學

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0少	班級	203
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	64
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	能力指標	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
1	SC-1-1-1	S-1-1	長度(同N-1-1)	1	0	1 O
2	NC-1-1-5	N-1-1	一百以內的數	0	1	1 X
3	SC-1-1-2	S-1-1	長度(同N-1-1)	1	0	1 O
4	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數	0	1	1 X
5	NC-1-6-2	N-1-6	日常時間用語	0	1	1 X
6	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：	1	0	1 O
7	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數	1	0	1 O
8	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數	1	0	1 O
9	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：	1	0	1 O
10	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：	1	0	1 O
11	NC-1-3-1	N-1-3	基本加減法：	1	0	1 O
12	NC-1-6-3	N-1-6	日常時間用語	1	0	1 O
13	NC-1-1-5	N-1-1	一百以內的數	1	0	1 O
14	NC-1-4-1	N-1-4	解題：1元、1	1	0	1 O
15	NC-1-1-3	N-1-1	一百以內的數	1	0	1 O
16	SC-1-2-1	S-1-2	形體的操作：	0	1	1 X
17	NC-1-6-1	N-1-6	日常時間用語	0	1	1 X
18	NC-1-1-1	N-1-1	一百以內的數	0	1	1 X
19	RC-1-2-1	R-1-2	兩數相加的順	1	0	1 O
20	NC-1-1-4	N-1-1	一百以內的數	1	0	1 O
21	NC-1-2-2	N-1-2	加法和減法：	0	1	1 X
22	NC-1-1-2	N-1-1	一百以內的數	0	1	1 X
23	DC-1-1-1	D-1-1	簡單分類：以	0	1	1 X
24	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：	1	0	1 O
25	NC-1-2-1	N-1-2	加法和減法：	1	0	1 O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：2/7 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蔡雨秦

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蔡雨秦

承辦人：

教師兼輔導組長 林育祺

承辦主任：

教師兼輔導主任 張誌元

安順國小 校長 方建良

校長

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

表4-2 臺南市安順國小學童扶助應入班未入班學童個人篩選測驗結果表			
學生姓名	吳 0 0	班級	306
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	64
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表											
2				檢測狀況統計								
3	題號	基本學習 學習表現 評量重點		O	X	合計	*****196!					
4	1	NC-2-5-1 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。		1	0	1 O						
5	2	NC-2-13- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主		1	0	1 O						
6	3	NC-2-4-1 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活		0	1	1 X						
7	4	NC-2-12-2 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活		1	0	1 O						
8	5	RC-2-2-1 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和		0	1	1 X						
9	6	NC-2-1-2 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作		0	1	1 X						
10	7	RC-2-1-2 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「		1	0	1 O						
11	8	NC-2-12- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活		0	1	1 X						
12	9	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理		1	0	1 O						
13	10	RC-2-3-1 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘		1	0	1 O						
14	11	NC-2-2-2 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理		0	1	1 X						
15	12	NC-2-1-1 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作		1	0	1 O						
16	13	RC-2-1-1 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「		1	0	1 O						
17	14	NC-2-11- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。		1	0	1 O						
18	15	SC-2-1-3 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為		1	0	1 O						
19	16	NC-2-11- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。		1	0	1 O						
20	17	NC-2-7-1 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎		1	0	1 O						
21	18	SC-2-1-1 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為		0	1	1 X						
22	19	NC-2-13- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主		0	1	1 X						
23	20	SC-2-3-1 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分		0	1	1 X						
24	21	SC-2-4-2 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與		0	1	1 X						
25	22	NC-2-6-1 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學		1	0	1 O						
26	23	NC-2-8-1 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減		0	1	1 X						
27	24	RC-2-4-1 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。		1	0	1 O						
28	25	NC-2-8-3 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減		0	1	1 X						
測驗報告統計表 2年級 (+)												

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(吳00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-9-1 理解分裝問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
NC-2-9-2 理解平分問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:1/20 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:2/5 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆
SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:2/5 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	蘇麗盆

授課教師：蘇麗盆

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
輔導組長 林育祺

教師兼
輔導主任 張誌元

安順國小
校長 方建良

節點數據依任務內容顯示		N-3-5-S01 能認識除法直式， 並運用九九乘法做二位數除以一位數， 商是二位數的除法直式紀錄 (不退位)。					N-3-5-S02 能運用九九乘法估商，並做二位數除以一位數， 商為二位數的除法直式計算(退位)。					完成率	
顯示歷史紀錄		練習題		動態評量		節點	練習題		動態評量		學科領域學習夥伴		節點
		答對率	次數	答對率	次數		答對率	次數	答對率	次數	完成率	次數	
3年 6月 16號 吳		100	1	100	1	34	100	1	100	1	100	1	100%
3年 6月 17號 王		0	1	0	0	34	0	1	0	0	0	1	
3年 6月 18號 吳		100	1	100	1	34	100	1	100	1	100	1	100%

Handwritten student work on a math worksheet, showing various problems and solutions.

Problem 1: 一盒糖果有 6 顆，分給 2 個人，每人分到幾顆？
 2. 一盒糖果有 6 顆，分給 3 個人，每人分到幾顆？
 (1) 2 顆 (2) 3 顆 (3) 4 顆 (4) 6 顆

Problem 12: 某班有 30 人，分 3 組，每組幾人？
 (1) 15 人 (2) 4 人 (3) 10 人 (4) 20 人

Problem 13: 比比看，哪個角最大？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 14: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 15: 今天花店上午賣出 1999 朵玫瑰，下午賣出 2998 朵玫瑰，今天共賣出幾朵玫瑰？
 (1) 3000 朵 (2) 4000 朵 (3) 5000 朵 (4) 6000 朵

Problem 17: 一桶水有 24 公升，每 2 公升裝一瓶，全桶裝幾瓶？
 (1) 12 瓶 (2) 120 瓶 (3) 1200 瓶 (4) 12000 瓶

Problem 18: 一桶水有 24 公升，每 2 公升裝一瓶，全桶裝幾瓶？
 (1) 12 瓶 (2) 120 瓶 (3) 1200 瓶 (4) 12000 瓶

Problem 19: 一桶水有 24 公升，每 2 公升裝一瓶，全桶裝幾瓶？
 (1) 12 瓶 (2) 120 瓶 (3) 1200 瓶 (4) 12000 瓶

Problem 20: 一桶水有 24 公升，每 2 公升裝一瓶，全桶裝幾瓶？
 (1) 12 瓶 (2) 120 瓶 (3) 1200 瓶 (4) 12000 瓶

Problem 21: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 22: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 23: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 24: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 25: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 26: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 27: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 28: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 29: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

Problem 30: 如圖，將左邊的圖，分成 3 個相等的部分，每個部分佔原圖的幾分之幾？
 (1) 甲 (2) 乙 (3) 丙 (4) 一樣大

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 0 0	班級	310	
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	80	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202412 數學 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計	*****9778
			○ X 合計	
1	NC-2-14-1	N-2-14 時間：「年」	1 0 1	○
2	NC-2-11-2	N-2-11 長度：「公分」	1 0 1	○
3	NC-2-5-1	N-2-5 解題：100元、	1 0 1	○
4	NC-2-4-1	N-2-4 解題：簡單加	1 0 1	○
5	SC-2-5-1	S-2-5 面積：以具體	0 1 1	×
6	NC-2-9-1	N-2-9 解題：分裝與	0 1 1	×
7	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測	1 0 1	○
8	SC-2-4-2	S-2-4 平面圖形的邊	0 1 1	×
9	NC-2-9-2	N-2-9 解題：分裝與	0 1 1	×
10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的順	1 0 1	○
11	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數	1 0 1	○
12	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直	0 1 1	×
13	DC-2-1-1	D-2-1 分類與呈現：	1 0 1	○
14	SC-2-2-1	S-2-2 簡單幾何形體	1 0 1	○
15	SC-2-1-3	S-2-1 物體之幾何特	1 0 1	○
16	NC-2-7-1	N-2-7 十十乘法：乘	1 0 1	○
17	NC-2-12-2	N-2-12 容量、重量、	1 0 1	○
18	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與遞	0 1 1	×
19	RC-2-2-1	R-2-2 三數相加，順	0 1 1	×
20	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻：	0 1 1	×
21	NC-2-10-1	N-2-10 單位分數的計	0 1 1	×
22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的	0 1 1	×
23	NC-2-8-1	N-2-8 解題：兩步驟	0 1 1	×
24	NC-2-8-2	N-2-8 解題：兩步驟	0 1 1	×
25	RC-2-4-1	R-2-4 加法與減法的	0 1 1	×

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-2-10-1 單位分數的命名及說、讀、聽、寫、做	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：11/8 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-8-1 加與減兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：11/15 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
SC-2-5-1 認識面積並進行面積的直接、間接與個別單位比較，同 NC-2-12-3。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：11/22 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：11/29 <input type="checkbox"/> 未通過：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-8-2 先乘後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	已通過，12/6	紙本	
NC-2-9-1 理解分裝問題。	已通過，12/13	紙本	
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 RC-2-4-1同 NC-2-3-1。	已通過，12/20	紙本	
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	已通過，2/14	紙本	
NC-2-9-2 理解平分問題。	已通過，2/21	紙本	
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	已通過，3/1	紙本	
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	已通過，3/14	紙本	
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	已通過，3/18	紙本	
NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	已通過，4/11	紙本	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蘇育銀

承辦人：

教師兼林育祺
輔導主任

承辦主任：

教師兼張誌元
輔導主任

校長：

安順國小 方建良
校長



小手試身手

一、把對的答答案圈起來：

(1) 「五分之十一」條繩子，「五分之十一」的記法是
($\frac{1}{5}$, $\frac{5}{1}$) 。

(2) 「八分之十一」張披薩，「八分之十一」的記法是
($\frac{8}{1}$, $\frac{1}{8}$) 。

二、填填看看：

(1) 把 1 張色紙平分成 9 份，其中 1 份是幾張色紙？
($\frac{1}{9}$) 張色紙。

(2) 把 1 條繩子平分成 5 份，其中 1 份是幾條繩子？
($\frac{1}{5}$) 條繩子。

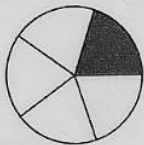
(3) 2 個披薩一樣大，1 個披薩平分成 6 份，另外 1 個披薩平分成 8 塊，1 份披薩和 1 塊披薩誰比較大？
($\frac{1}{6}$) 披薩比較大。

(4) 2 條緞帶一樣長， $\frac{1}{5}$ 條緞帶和 $\frac{1}{9}$ 條緞帶，哪一條緞帶比較長？
($\frac{1}{5}$) 緞帶比較長。

(5) 草莓蛋糕和芋頭蛋糕一樣大，爺爺拿了 $\frac{1}{8}$ 草莓蛋糕，奶奶拿了 $\frac{1}{12}$ 個芋頭蛋糕，誰拿的蛋糕比較大？
($\frac{1}{8}$) 拿的蛋糕比較大。

三、寫出塗色部分所代表的分數：

(1)



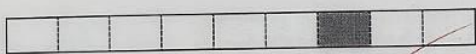
上圖是 1 張圓形色紙，塗色部分是
($\frac{1}{5}$) 張圓形色紙。

(2)



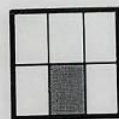
上圖是 1 張圓形色紙，塗色部分是
($\frac{1}{12}$) 張圓形色紙。

(3)



上圖是 1 條綵帶，塗色部分是
($\frac{1}{10}$) 條綵帶。

(4)

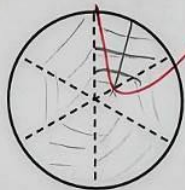


上圖是 1 張圖畫紙，塗色部分是
($\frac{1}{6}$) 張圖畫紙。

四、畫畫看看：

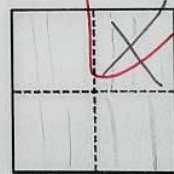
(1)

下圖是 1 塊蛋糕，把
 $\frac{1}{6}$ 塊蛋糕塗上顏色。



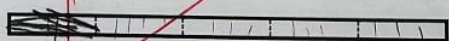
(2)

下圖是 1 張色紙，把
 $\frac{1}{4}$ 張色紙塗上顏色。



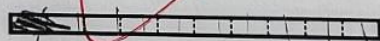
(3)

下圖是 1 條繩子，把
 $\frac{1}{5}$ 條繩子塗上顏色。



(4)

下圖是 1 條繩子，把
 $\frac{1}{10}$ 條繩子塗上顏色。



- (5) 外婆前天包 60 顆粽子，昨天包 57 顆粽子，今天又包了 40 顆粽子，三天共包了多少顆粽子？
用 2 個算式，把先算什么，再算什么的做法記下來。

先算前两天共包多少顆粽子，
再算.....。



$$\text{先算：} 60 + 57 = 117$$

$$\text{再算：} 117 + 40 = 157$$

答：共包 (157) 顆粽子。

- (6) 美美有 26 元，媽媽又給她 38 元，爸爸再給她 41 元，現在美美共有多少元？
用 2 個算式，把先算什么，再算什么的做法記下來。

$$\text{先算：} 26 + 38 = 64$$

$$\text{再算：} 64 + 41 = 105$$

答：共有 (105) 元。



小手試身手

用 2 個算式，把先算什麼，再算什麼的做法，記下來：

- (1) 農場原有 38 隻公雞和 24 隻母雞，今天孵出 12 隻小雞，現在農場共有多少隻雞？

先算： $38 + 24 = 62$

再算： $62 + 12 = 74$

答：共有 (74) 隻雞。

- (2) 一包吸管有 80 根，小寶拿走 26 根，家明又拿走 47 根，吸管還剩下多少根？

先算： $80 - 26 = 54$

再算： $54 - 47 = 7$

答：剩下 (7) 根。

- (3) 商店有 96 個撲滿，上午賣出 31 個，下午賣出 47 個，還剩下多少個撲滿？

先算： $96 - 31 = 65$

再算： $65 - 47 = 18$

答：剩下 (18) 個。

- (4) 花園有 18 朵紅花、37 朵黃花和 45 朵白花，花園裡共有多少朵花？

先算： $18 + 37 = 55$

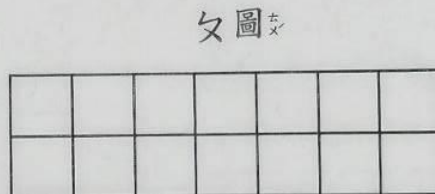
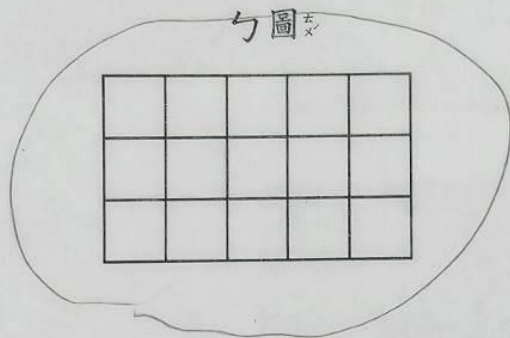
再算： $55 + 45 = 100$

答：共有 (100) 朵。

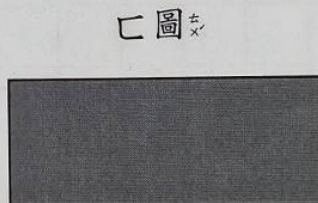
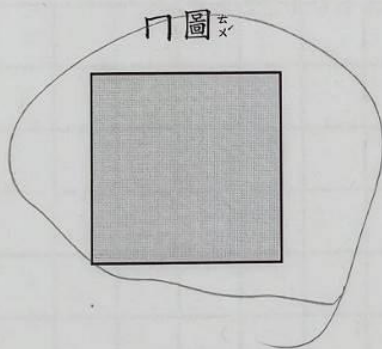


小手試身手

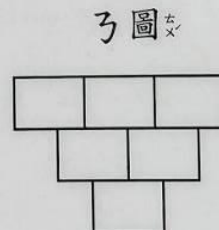
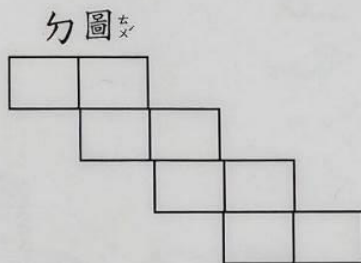
(1) 下面圖的 ㄅ 圖和 ㄆ 圖，(ㄅ) 圖的面比較大。



(2) 請剪下附件的白方瓦鋪在 ㄇ 圖和 ㄋ 圖上，再比比看，(ㄇ) 圖的面比較大。



(3) 下面圖是用一樣大的白方瓦拼成的圖形，(ㄅ) 圖的面最大。



(7) 先用直式計算，再看，再驗算：

① $79 - 20 = (\quad)$

② $18 + 65 = (\quad)$

①

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 20 \\ \hline 59 \end{array}$$

答：59

驗算：

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 20 \\ \hline 79 \end{array}$$

我用減法算出答案，用加法驗算。



②

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 65 \\ \hline 83 \end{array}$$

答：83

驗算：

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 65 \\ \hline 18 \end{array}$$

我用加法算出答案，用減法驗算。



小手試一試

先用直式計算，再看，再驗算：

(1) $60 - 37 = (\quad)$

$$\begin{array}{r} 510 \\ 60 \\ - 37 \\ \hline 23 \end{array}$$

驗算：

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 23 \\ \hline 60 \end{array}$$

(2) $29 + 43 = (\quad)$

$$\begin{array}{r} 129 \\ 29 \\ + 43 \\ \hline 72 \end{array}$$

驗算：

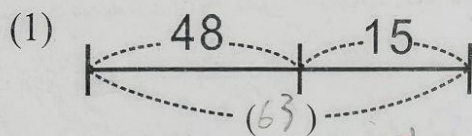
$$\begin{array}{r} 610 \\ 72 \\ - 43 \\ \hline 29 \end{array}$$



小手身手試小

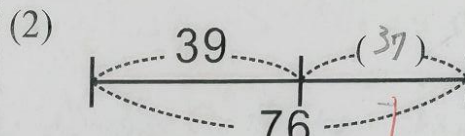
一、算算看看，下圖()

內要填入哪個數字？



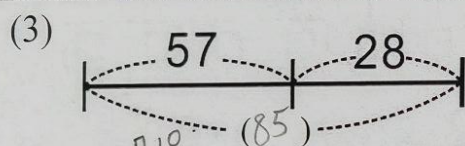
$$\begin{array}{r} 510 \\ 63 \\ -15 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ -15 \\ \hline 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ +15 \\ \hline 63 \end{array}$$

答：(63)



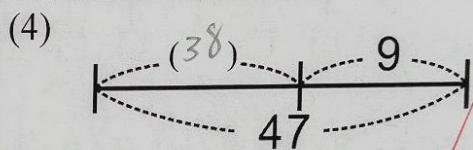
$$\begin{array}{r} 610 \\ 76 \\ -39 \\ \hline 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ +37 \\ \hline 76 \end{array}$$

答：(37)



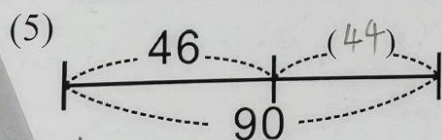
$$\begin{array}{r} 710 \\ 85 \\ -28 \\ \hline 57 \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ +28 \\ \hline 85 \end{array}$$

答：(85)



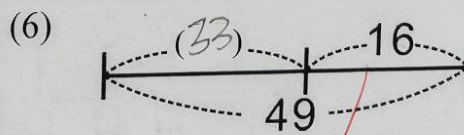
$$\begin{array}{r} 310 \\ 47 \\ -9 \\ \hline 38 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ +9 \\ \hline 47 \end{array}$$

答：(38)



$$\begin{array}{r} 46 \\ +44 \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} 810 \\ 90 \\ -46 \\ \hline 44 \end{array}$$

答：(44)



$$\begin{array}{r} 33 \\ +16 \\ \hline 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ -16 \\ \hline 33 \end{array}$$





答：(33)

基本學習內容：NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。






小手試身手

一、鐘面的時刻是幾點幾分？填填看看：

<p>(1)</p>  <p>(7)點(10)分</p>	<p>(2)</p>  <p>(6)點(50)分</p>	<p>(3)</p>  <p>(2)點(20)分</p>	<p>(4)</p>  <p>(12)點(49)分</p>
---	---	--	--

二、連一連：

<p>(1)</p> 	<p>● 09:42</p>
<p>(2)</p> 	<p>● 03:40</p>
<p>(3)</p> 	<p>● 08:18</p> <p>● 07:18</p>

三、填一填：

(1)奶奶從上午11點開始包粽子，花了2小時。

粽子包好是下午()點。

(2)媽媽燙頭髮花了3小時，頭髮燙好時是下午1點。媽媽上午(10)點開始燙頭髮。

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	5. 陳O勳	班級	404				
篩選測驗成績 2024. 5月	48	成長測驗成績 2024. 12月	68				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表(40405)							
題號	基本學習內容	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			****720
				O	X	合計	
1	RC-3-2-1 找出	R-3-2	數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。		1	0	1 O
2	NC-3-2-1 熟練	N-3-2	加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的	1	0	1	1 O
3	NC-3-1-1 1000	N-3-1	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表	1	0	1	1 O
4	NC-3-3-2 熟練	N-3-3	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	1	0	1	1 O
5	NC-3-5-2 熟練	N-3-5	除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	0	1	1	1 X
6	NC-3-4-2 用除	N-3-4	除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方	1	0	1	1 O
7	NC-3-4-1 理解	N-3-4	除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方	0	1	1	1 X
8	NC-3-9-2 同分	N-3-9	簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、	1	0	1	1 O
9	NC-3-2-1 熟練	N-3-2	加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的	0	1	1	1 X
10	NC-3-8-2 簡單	N-3-8	解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢	1	0	1	1 O
11	NC-3-9-1 分數	N-3-9	簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、	0	1	1	1 X
12	NC-3-12-2 公尺	N-3-12	長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於	1	0	1	1 O
13	SC-3-1-1 認識	S-3-1	角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的	0	1	1	1 X
14	SC-3-4-1 將簡	S-3-4	幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體	0	1	1	1 X
15	NC-3-8-1 簡單	N-3-8	解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢	0	1	1	1 X
16	NC-3-15-1 認識	N-3-15	容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1	0	1	1 O
17	NC-3-7-1 先除	N-3-7	解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除	0	1	1	1 X
18	NC-3-7-3 連乘	N-3-7	解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除	0	1	1	1 X
19	NC-3-12-1 認識	N-3-12	長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於	1	0	1	1 O
20	SC-3-2-2 以「	S-3-2	正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知	1	0	1	1 O
21	NC-3-11-1 認識	N-3-11	整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，	0	1	1	1 X
22	SC-3-1-1 認識	S-3-1	角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的	0	1	1	1 X
23	NC-3-16-1 重量	N-3-16	重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1	0	1	1 O
24	NC-3-16-2 公斤	N-3-16	重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	0	1	1	1 X
25	SC-3-3-1 認識	S-3-3	圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定	0	1	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(陳00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-3-5-2 熟練三位數除以一 位數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期) 10/15、1/3. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-4-1 理解除法的意 義，並用除法算式記錄分裝 或平分活動的結果。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期) 1/2. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-2-1 熟練加減直式計 算(和或被減數<10000，含 多重進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-9-1 分數的命名及 說、讀、聽、寫、做。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期) 11/27. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
SC-3-1-1 認識角，並進行角 的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切 割重組成另一已知簡單圖 形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-8-1 簡單的四位數加 減估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步 驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題 (不含併式)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期) 1/2.1/3. 2/12	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
NC-3-11-1 認識整數數線， 並在數線上比較兩數大小。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期) 2/12	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩
SC-3-1-1 認識角，並進行角 的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期: 12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日 期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈瑩

NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈榮
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/12	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	張盈榮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

← 適應學生列表

113-404 數1.6-10點適應度

正確率

52.4%

完成度

84%

作業分數

44

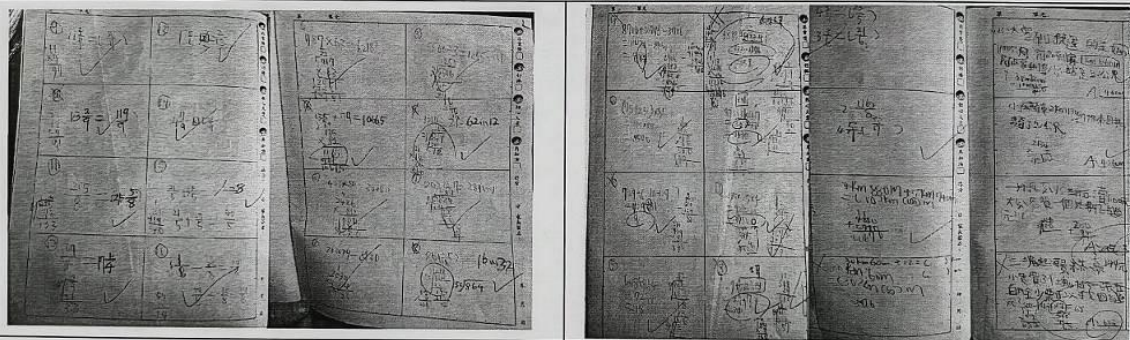
問題歷程

題號	題目	問題歷程
3	比0.52小，又比0.46大的二位小數有幾個？	詳細歷程
4	第一包餅乾重3公克，第二包餅乾重3公克，第三包餅乾重3公克，請問三包餅乾總重多少公克？	詳細歷程
2	媽媽買了一箱雞蛋，每箱有24個，如果每盒裝6個，可以裝幾盒？	詳細歷程
2	第一包餅乾重3公克，第二包餅乾重3公克，第三包餅乾重3公克，請問三包餅乾總重多少公克？	詳細歷程

學情分析

類別名稱	正確率	完成度	總分
整體表現	52%	84%	44
口算	80%	81%	67
筆算	54%	81%	44
9小數	60%	80%	35
10年	50%	92%	46

學扶輔導：PAGAMO-遊戲任務月考複習



學扶輔導：數作八題本-基本計算能力加強

適應學生

安順404

班級代碼：TMVYR

複製代碼

任務列表

建立任務 +

管理任務

有預定時間

未完成

已完成

提交

組別	學生	2025/02/12	2025/02/12	2025/02/12	2025/02/12	2025/02/12	2025/02/12
		任務技能	任務技能	任務技能	任務技能	學扶評量	任務技能
		【三下】第四單元 兩步驟...	【三下】第八單元 乘除的...	【三上】第八單元 分數	【三上】第六單元 除法	學習扶助評量系統 - 20241...	【三上】第九單元 圓
		<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>
-	陳	0 / 3	0 / 4	0 / 12	0 / 9	OK	0 / 3

學扶輔導：均一平台-錯題概念加強

學扶輔導：均一平台-錯題概念加強

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

張盈榮

教師 林育祺

教師 張誌元

安順國小 方建良

表4-2 臺南市安順國 習扶 應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭	班級	410																																																																																																																																																																																						
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	72																																																																																																																																																																																						
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																																																																																																																																																																								
<table><tr><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td colspan="3">基本學習/學習表現/評量重點</td><td>O</td><td>X</td><td>合計</td><td>****8648</td></tr><tr><td>1 NC-3-9-2</td><td>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算。</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>2 NC-3-2-1</td><td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中。</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>3 NC-3-9-1</td><td>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算。</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>4 NC-3-3-2</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>5 RC-3-2-1</td><td>R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>6 DC-3-1-2</td><td>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報帳、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>7 NC-3-12-1</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>8 NC-3-4-2</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>9 NC-3-8-2</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>10 NC-3-15-1</td><td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>11 SC-3-2-1</td><td>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>12 NC-3-5-2</td><td>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>13 NC-3-4-1</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>14 SC-3-4-1</td><td>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>15 NC-3-1-2</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>16 NC-3-7-2</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>17 NC-3-17-1</td><td>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>18 NC-3-16-2</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>19 NC-3-14-1</td><td>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板(百格圖)，協助點數簡單</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>20 SC-3-1-1</td><td>S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>21 NC-3-11-1</td><td>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的運</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>22 NC-3-10-1</td><td>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>23 NC-3-7-3</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr><tr><td>24 RC-3-1-1</td><td>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>X</td></tr></table>				B	C	D	E	F	G	H	基本學習/學習表現/評量重點			O	X	合計	****8648	1 NC-3-9-2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算。		1	0	1	0	2 NC-3-2-1	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中。		1	0	1	0	3 NC-3-9-1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算。		1	0	1	0	4 NC-3-3-2	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：		1	0	1	0	5 RC-3-2-1	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：		1	0	1	0	6 DC-3-1-2	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報帳、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：		1	0	1	0	7 NC-3-12-1	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺		1	0	1	0	8 NC-3-4-2	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。		0	1	1	X	9 NC-3-8-2	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算		1	0	1	0	10 NC-3-15-1	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換		1	0	1	0	11 SC-3-2-1	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形		1	0	1	0	12 NC-3-5-2	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		1	0	1	0	13 NC-3-4-1	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。		1	0	1	0	14 SC-3-4-1	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知		0	1	1	X	15 NC-3-1-2	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算		1	0	1	0	16 NC-3-7-2	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘		1	0	1	0	17 NC-3-17-1	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加		1	0	1	0	18 NC-3-16-2	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換		0	1	1	X	19 NC-3-14-1	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板(百格圖)，協助點數簡單		1	0	1	0	20 SC-3-1-1	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角		1	0	1	0	21 NC-3-11-1	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的運		1	0	1	0	22 NC-3-10-1	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算		0	1	1	X	23 NC-3-7-3	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘		0	1	1	X	24 RC-3-1-1	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什		0	1	1	X
B	C	D	E	F	G	H																																																																																																																																																																																			
基本學習/學習表現/評量重點			O	X	合計	****8648																																																																																																																																																																																			
1 NC-3-9-2	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算。		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
2 NC-3-2-1	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中。		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
3 NC-3-9-1	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算。		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
4 NC-3-3-2	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
5 RC-3-2-1	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
6 DC-3-1-2	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報帳、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。備註：		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
7 NC-3-12-1	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
8 NC-3-4-2	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。		0	1	1	X																																																																																																																																																																																			
9 NC-3-8-2	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
10 NC-3-15-1	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
11 SC-3-2-1	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
12 NC-3-5-2	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
13 NC-3-4-1	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
14 SC-3-4-1	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知		0	1	1	X																																																																																																																																																																																			
15 NC-3-1-2	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
16 NC-3-7-2	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
17 NC-3-17-1	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
18 NC-3-16-2	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換		0	1	1	X																																																																																																																																																																																			
19 NC-3-14-1	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。備註：應用平方公分板(百格圖)，協助點數簡單		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
20 SC-3-1-1	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
21 NC-3-11-1	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的運		1	0	1	0																																																																																																																																																																																			
22 NC-3-10-1	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算		0	1	1	X																																																																																																																																																																																			
23 NC-3-7-3	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘		0	1	1	X																																																																																																																																																																																			
24 RC-3-1-1	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(同N-3-6)備註：理解例如「3的幾倍是15」、「什		0	1	1	X																																																																																																																																																																																			

表4-3 應入班未入班學生個人(鄭)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-4 除法：除法的意義與應用。	V 通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/6	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	V 通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/13	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。	V 通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/20	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)	V 通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 3/27	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑
R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	V 通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 4/3	V 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	姚孟佑

教師兼
輔導組長 林育祺教師兼
輔導主任 張誌元安順國小
校長 方建良



小試身手

1. 寫成直式算算看：

(1) $2.4 + 3.2$
 $= 5.6$

$$\begin{array}{r} 2.4 \\ + 3.2 \\ \hline 5.6 \end{array}$$



(2) $4.6 + 5.1$
 $= 9.7$

$$\begin{array}{r} 4.6 \\ + 5.1 \\ \hline 9.7 \end{array}$$



(3) $6 + 2.4$
 $= 8.4$

$$\begin{array}{r} 6.0 \\ + 2.4 \\ \hline 8.4 \end{array}$$



(4) $30 + 0.5$
 $= 30.5$

$$\begin{array}{r} 30.0 \\ + 0.5 \\ \hline 30.5 \end{array}$$



(5) $6.5 - 2.4$
 $= 4.1$

$$\begin{array}{r} 6.5 \\ - 2.4 \\ \hline 4.1 \end{array}$$



(6) $5.2 - 3.4$

$$\begin{array}{r} 5.2 \\ - 3.4 \\ \hline 1.8 \end{array}$$



(7) $9 - 1.4$

$$\begin{array}{r} 9.0 \\ - 1.4 \\ \hline 7.6 \end{array}$$



(8) $39 - 2.4$

$$\begin{array}{r} 39.0 \\ - 2.4 \\ \hline 36.6 \end{array}$$



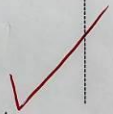
2. 先列出算式，再用直式算算看：

- (1) 樂樂媽媽買了4.5公斤的米，恩恩媽媽買了6公斤的米，樂樂媽媽比恩恩媽媽多買了幾公斤的米？

$$6\text{kg} - 4.5\text{kg} = 1.5\text{kg}$$

$$\begin{array}{r} 6.0 \\ - 4.5 \\ \hline 1.5 \end{array}$$

A: 1.5kg



- (2) 奶奶買了2.6公斤的糯米，媽媽買了12公斤的糯米。兩人一共買了幾公斤的糯米？

$$2.6\text{kg} + 12\text{kg} = 14.6\text{kg}$$

$$\begin{array}{r} 2.6 \\ + 12.0 \\ \hline 14.6 \end{array}$$

A: 14.6kg





小試身手

一、先用除法算式填充題把題目記下來，再算出答案。

- (1) 小欣將19顆櫻桃，每4顆裝成1盤，最多可以裝成幾盤？剩下幾顆？

想想看，19顆櫻桃，每4顆裝成1盤，一次拿走幾盤，會最接近19顆，卻又不會超過19顆？

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \overline{) 19} \\ \underline{16} \\ 3 \end{array}$$

$$19 \div 4 = 4 \dots 3$$

A: ① 4盤
② 3顆

- (2) 奶奶烤了27塊餅乾，平分給6個人，每1個人最多可以分到幾塊餅乾？剩下幾塊？

想想看，27塊餅乾，平分給6個人，1個人分到幾塊乳酪餅乾，會最接近27塊，卻又不會超過27塊？

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \overline{) 27} \\ \underline{24} \\ 3 \end{array}$$

$$27 \div 6 = 4 \dots 3$$

A: ① 4±塊
② 3±塊

- (3) 媽媽買了41顆柳丁，6顆裝成1袋，最多可以裝成幾袋？剩下幾顆？

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \overline{) 41} \\ \underline{36} \\ 5 \end{array}$$

$$41 \div 6 = 6 \dots 5$$

A: ① 6袋
② 5顆

- (4) 爸爸將39元平分給5個人，每個人最多可以分到幾元？剩下幾元？

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \overline{) 39} \\ \underline{35} \\ 4 \end{array}$$

$$39 \div 5 = 7 \dots 4$$

A: ① 7元
② 4元

- (5) 奶奶買了24顆糖果，3顆裝成1包，最多可以裝滿幾包？剩下幾顆？

$$24 \div 3 = 8 \dots 0$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

A: ① 8包
② 0顆

- (6) 媽媽將12顆蛋黃酥，平分給4個人，每個人最多可以分到幾顆蛋黃酥？剩下幾顆？

$$12 \div 4 = 3$$

A: ① 3顆
② 0顆



小試身手

- (|) 1. 將面積是 12 平方公分的正方形色紙對折成兩個三角形剪開後，其中一個三角形的面積是多少平方公分？
①6 平方公分 ②12 平方公分 ③24 平方公分 ④48 平方公分
- (4) 2. 將面積是 26 平方公分的正方形色紙對折成兩個三角形剪開後，其中一個三角形的面積是多少平方公分？
①104 平方公分 ②52 平方公分 ③26 平方公分 ④13 平方公分
- (|) 3. 將面積是 40 平方公分的正方形色紙對折成兩個三角形剪開後，其中一個三角形的面積是多少平方公分？
①20 平方公分 ②40 平方公分 ③60 平方公分 ④80 平方公分

附件：

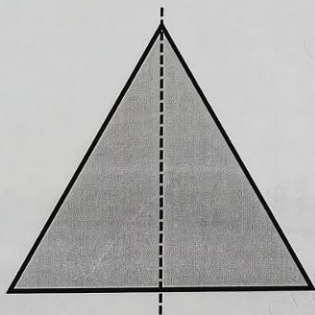
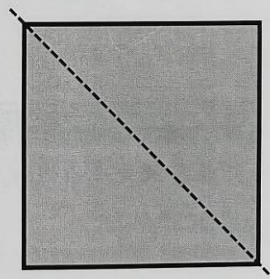
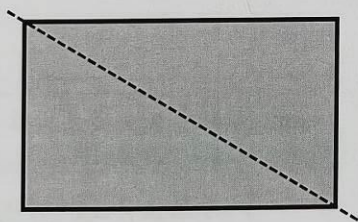


表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌

表4-3 應入班未入班學生個人(黃00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:202501 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202502 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌

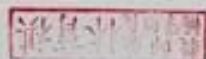
×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。			
R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202503 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202503 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌
R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：202503 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	卓祺斌

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



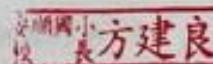
承辦人：



承辦主任：



校長：



Q 媽媽買了一袋軟糖，每 30 顆裝成一盒，裝了 8 盒後，還剩下 28 顆。請問軟糖原有幾顆？用一個算式表示，下列哪一個算式是正確的？

A 1. $(30 \times 8) - 28 = 222$

2. $(30 \times 8) + 28 = 268$

3. $(30 \times 8) + 28 = 278$

4. $(30 \times 8) - 28 = 212$

Q 快樂國小全校一至六年級，每個年級有 7 個班，每個班級有 28 個學生。請問快樂國小總共有幾個班級？幾個學生？

A 1. 7, 196

2. 13, 364

3. 42, 1176

4. 42, 1166

Q 請問算式 $199 \times (13 \times 14) - 88 + 54$ 可改寫成以下哪個算式？

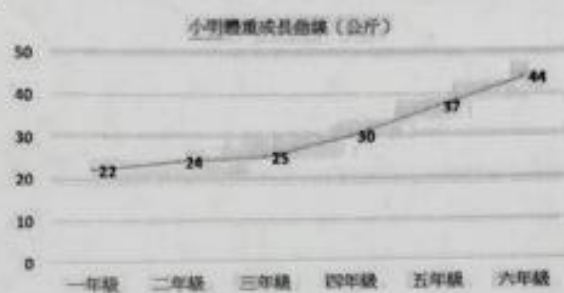
A 1. $199 \times (13 \times 14 - 88) + 54$

2. $199 \times (13 \times 14 - 88 + 54)$

3. $(199 - 88) \times 13 \times 14 + 54$

4. $(199 \times 13) \times 14 - 88 + 54$

Q 觀察下列折線圖，請問小明四年級的體重跟一年級時差幾公斤？



A

1. 8 公斤

2. 20 公斤

3. 22 公斤

4. 24 公斤

排列方式:

請選擇

N-4-2-505

N-4-2-506

N-4-2-506

N-4-2-506

N-4-2-506

N-4-2-510

N-4-2-510

N-4-2-510

節點:N-4-7-510

題型:選擇題 | 答案:4 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 1瓶鮮奶有1.83公升，10瓶鮮奶是幾公升？100瓶鮮奶是幾公升，請在下列選項中選出正確的答案。

A 1. 1.93 公升，2.83 公升

2. 11.83 公升，101.83 公升

3. 1.830 公升，1.8300 公升

4. 18.3 公升，183 公升

排列方式:

請選擇

R-4-1-501

R-4-1-502

R-4-1-502

R-4-1-503

R-4-1-503

R-4-1-504

R-4-1-504

R-4-2-503

節點:R-4-1-503

題型:選擇題 | 答案:4 | 答對人數:1人 | 答對率:100%

Q 老師將 165 張紅色色紙，75 張黑色色紙，平均分給 15 個小朋友，每個人可以分到幾張色紙？用一個算式表示，下列哪一個算式是正確的？

A 1. $(165 - 75) \div 15 = 90 \div 15 = 6$

2. $75 \div 15 = 5$

3. $(165 + 75) \div 15 = 165 + 5 = 170$

4. $(165 + 75) \div 15 = 240 \div 15 = 16$

排列方式:

請選擇

R-4-1-503

R-4-1-504

R-4-2-504

R-4-2-501

R-4-2-501

R-4-2-502

R-4-2-502

R-4-2-503

R-5-1-501

節點:R-4-2-502

題型:選擇題 | 答案:1 | 答對人數:0人 | 答對率:0%

Q 算式 $1+2+3+4+5+6+7+8+9$ ，我們可以怎麼算會算得更快？

A 1. $(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5$

2. $9+8+7+6+5+4+3+2+1$

3. $1+2+3+4+5+9+8+7+6$

4. $2+3+4+1+5+6+7+8+9$

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 00	班級	602
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

L15										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表									
2	檢測狀況統計									
3	題號	基本學習	能力指標	評量重點	O	X	合計	*****6696		
4	1	SC-5-6-1	S-5-6	空間中面與面	1	0	1	O		
5	2	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	1	0	1	O		
6	3	NC-5-6-2	N-5-6	整數相除之分	1	0	1	O		
7	4	RC-5-1-2	R-5-1	三步驟問題伊	0	1	1	X		
8	5	NC-5-4-1	N-5-4	異分母分數：	1	0	1	O		
9	6	RC-5-2-1	R-5-2	四則計算規律	1	0	1	O		
10	7	SC-5-1-3	S-5-1	三角形與四邊	1	0	1	O		
11	8	NC-5-8-1	N-5-8	小數的乘法：	1	0	1	O		
12	9	NC-5-11-	N-5-11	解題：對小	0	1	1	X		
13	10	SC-5-1-1	S-5-1	三角形與四邊	0	1	1	X		
14	11	SC-5-5-1	S-5-5	正方體和長方	1	0	1	O		
15	12	NC-5-3-2	N-5-3	公因數和公倍	1	0	1	O		
16	13	SC-5-3-1	S-5-3	扇形：扇形的	1	0	1	O		
17	14	NC-5-3-1	N-5-3	公因數和公倍	1	0	1	O		
18	15	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	0	1	1	X		
19	16	RC-5-2-3	R-5-2	四則計算規律	1	0	1	O		
20	17	NC-5-1-1	N-5-1	十進位的位值	1	0	1	O		
21	18	NC-5-6-1	N-5-6	整數相除之分	0	1	1	X		
22	19	NC-5-5-1	N-5-5	分數的乘法：	0	1	1	X		
23	20	NC-5-9-1	N-5-9	整數、小數同	1	0	1	O		
24	21	RC-5-1-1	R-5-1	三步驟問題伊	0	1	1	X		
25	22	SC-5-1-2	S-5-1	三角形與四邊	1	0	1	O		
26	23	NC-5-7-1	N-5-7	分數除以整數	0	1	1	X		
27	24	SC-5-7-1	S-5-7	球、柱體與錐	0	1	1	X		
28	25	NC-5-4-2	N-5-4	異分母分數：	1	0	1	O		
29										
30										
測驗報告統計表 5年級										
就緒										

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(王 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期2/18(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期： <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期2/25(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數	<input type="checkbox"/> 已通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期3/4(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興

之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。			
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期3/11 (請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗 (N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合 (N-5-10)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑 (「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐 (S-9-13)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	王宗興

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

小试身手

看图算算看，每件商品的价格是多少？



(1) 妈妈买了 4 瓶水和 4 碗菜汁，一共花了多少元？
 $4 \times 10 + 4 \times 25 = 40 + 100 = 140$
 答：一共花了 140 元。

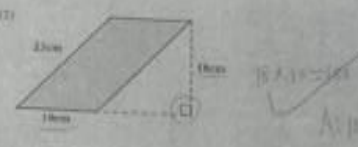
(2) 爸爸买了 3 盒纸巾和 3 碗菜汁，一共花了多少元？
 $3 \times 30 + 3 \times 25 = 90 + 75 = 165$
 答：一共花了 165 元。

(3) 妈妈买了 2 瓶水和 2 碗菜汁，一共花了多少元？
 $2 \times 10 + 2 \times 25 = 20 + 50 = 70$
 答：一共花了 70 元。

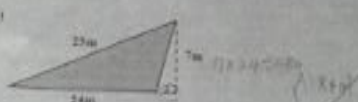
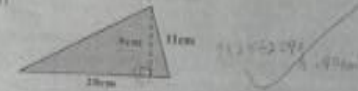
(4) 爸爸买了 2 盒纸巾和 2 碗菜汁，一共花了多少元？
 $2 \times 30 + 2 \times 25 = 60 + 50 = 110$
 答：一共花了 110 元。

小试身手

1. 下面是一个平行四边形，请计算它的面积。

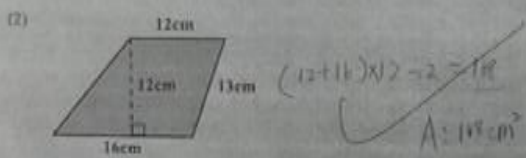
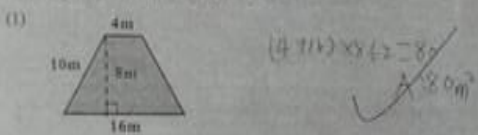


2. 下面是一个三角形，请计算它的面积。



基本练习

3. 下面是一个梯形，请计算它的面积。



新北學區 102 學年度 新北學區 新北學區 新北學區

小試身手

一、算算看，寫出算式和答案：

① 1 條繩子長 $\frac{3}{4}$ 公尺， $\frac{1}{2}$ 條繩子長多少公尺？
 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$ ✓
 A: $\frac{3}{8}$ m

② 1 瓶可裝 $1\frac{1}{2}$ 公升，2 瓶裝多少公升？
 $1\frac{1}{2} \times 2 = \frac{3}{2} \times 2 = 3$ ✓
 A: $3\frac{1}{2}$ L

③ 一盒黑巧克力重 $\frac{3}{5}$ 公斤，一盒白巧克力重黑巧克力的 $\frac{2}{3}$ 倍，一盒白巧克力重多少公斤？
 $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{5}$ ✓
 A: $\frac{2}{5}$ kg

④ 1 張紙片面積為 $\frac{3}{4}$ 平方公分， $\frac{1}{2}$ 張紙片的面積為多少平方公分？
 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$ ✓
 A: $3\frac{1}{8}$ cm²

二、比大小，在口內填入 >、= 或 <。

$\frac{10}{4} \times \frac{7}{10} \square \frac{18}{4}$	$\frac{8}{13} \times \frac{1}{2} \square \frac{8}{13}$ ✓	$2\frac{1}{2} \times 1 \square 2\frac{1}{2}$ ✓
$\frac{1}{6} \times \frac{1}{2} \square \frac{1}{6}$ ✓	$\frac{4}{15} \times \frac{25}{3} \square \frac{4}{15}$	$\frac{28}{37} \times \frac{27}{18} \square \frac{28}{37}$ ✓

新北學區 102 學年度 新北學區 新北學區 新北學區

小試身手

一、先將算式計算出結果，再寫出答案，寫出算式表示：

① 10 斤重的糖果平均分給 5 人，全部分完，每人可以分到幾斤糖果？
 $10 \div 5 = \frac{10}{5} = 2$ ✓
 A: 2 kg

② 10 斤重的糖果平均分給 12 個人，全部分完，每人可以分到幾斤糖果？
 $10 \div 12 = \frac{10}{12} = \frac{5}{6}$ ✓
 A: $\frac{5}{6}$ kg

③ 10 個人平均分了 10 斤糖果，全部分完，每人可以分到幾斤糖果？
 $10 \div 10 = 1$ ✓
 A: $\frac{10}{10}$ kg

④ 10 斤糖果平均分給 3 人，全部分完，每人可以分到幾斤糖果？
 $10 \div 3 = \frac{10}{3}$ ✓
 A: $3\frac{1}{3}$ kg

⑤ 10 斤糖果平均分給 3 人，全部分完，每人可以分到幾斤糖果？
 $10 \div 3 = \frac{10}{3}$ ✓
 A: $\frac{10}{3}$ kg

二、算算看，寫出算式表示：

⑥ $1 \div 9 = (\frac{1}{9})$ ✓	⑦ $1 \div 5 = (\frac{1}{5})$ ✓	⑧ $16 \div 3 = (\frac{16}{3})$ ✓
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

授課教師：

王采穎

承辦人：

教師 王采穎

承辦主任：

教師 張志元

校長：

校長 方建良

英文

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班不入班學生個人篩選測驗結果表			
學生姓名	黃00	班級	407
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	72
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
1	題號	基本學習 學習表現 評量重點	O X 合計 *****632
2	1大寫	字母 1-11-1 能字母Z之聽	1 0 1 O
3	1小寫	字母 1-11-1 能字母z之聽	1 0 1 O
4	2大寫	字母 1-11-1 能字母E之聽	1 0 1 O
5	2小寫	字母 1-11-1 能字母e之聽	1 0 1 O
6	3大寫	字母 1-11-1 能字母C之聽	1 0 1 O
7	3小寫	字母 1-11-1 能字母c之聽	1 0 1 O
8	4大寫	字母 1-11-1 能字母H之聽	1 0 1 O
9	4小寫	字母 1-11-1 能字母h之聽	1 0 1 O
10	5大寫	字母 1-11-1 能字母J之聽	0 1 1 X
11	5小寫	字母 1-11-1 能字母j之聽	0 1 1 X
12	6大寫	字母 1-11-1 能字母K之聽	1 0 1 O
13	6小寫	字母 1-11-1 能字母k之聽	1 0 1 O
14	7大寫	字母 1-11-1 能字母X之聽	0 1 1 X
15	7小寫	字母 1-11-1 能字母x之聽	0 1 1 X
16	8大寫	字母 1-11-1 能字母M之聽	1 0 1 O
17	8小寫	字母 1-11-1 能字母m之聽	1 0 1 O
18	9大寫	字母 1-11-1 能字母P之聽	1 0 1 O
19	9小寫	字母 1-11-1 能字母p之聽	1 0 1 O
20	10大寫	字母 1-11-1 能字母Q之聽	0 1 1 X
21	10小寫	字母 1-11-1 能字母q之聽	0 1 1 X
22	11大寫	字母 1-11-1 能字母T之聽	0 1 1 X
23	11小寫	字母 1-11-1 能字母t之聽	0 1 1 X
24	12大寫	字母 1-11-1 能字母R之聽	1 0 1 O
25	12小寫	字母 1-11-1 能字母r之聽	1 0 1 O
26	13大寫	字母 1-11-1 能字母G之聽	1 0 1 O
27	13小寫	字母 1-11-1 能字母g之聽	1 0 1 O
28	14大寫	字母 1-11-1 能字母V之聽	1 0 1 O
29	14小寫	字母 1-11-1 能字母v之聽	1 0 1 O
30	15大寫	字母 1-11-1 能字母B之聽	1 0 1 O
31	15小寫	字母 1-11-1 能字母b之聽	1 0 1 O
32	16	語音(字氏 1-11-2 能音韻覺識	1 0 1 O
33	17	語音(字氏 1-11-2 能音韻覺識	0 1 1 X
34	18	語音(字氏 1-11-2 能音韻覺識	1 0 1 O
35	19	語音(字氏 1-11-2 能音韻覺識	0 1 1 X
36	20	語音(字氏 1-11-2 能音韻覺識	0 1 1 X
37	21	語音(字氏 1-11-2 能音韻覺識	1 0 1 O
38	22	常用語 ◎1-11-8 基本學習	1 0 1 O
39	23	常用語 ◎1-11-8 基本學習	0 1 1 X
40	24	常用語 ◎1-11-8 基本學習	0 1 1 X
41	25	常用語 ◎1-11-8 基本學習	1 0 1 O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-1 能聽辨 26 個字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:11/13 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:11/13 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
1-II-8 能聽懂簡易的教室 用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期:11/27 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：12/4, 12/11, 12/18, 12/25	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭
1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：12/4, 12/11, 12/18, 12/25	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師蕭凱亭

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師蕭凱亭

承辦人：

教師黃林育祺

承辦主任：

教師張誌元

校長：

方建良

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

表4-2 臺南市安順國小學習扶助應入班學生入班學生至個人師進測驗結果		605
學生姓名	蔡O彤	班級
篩選測驗成績	68	成長測驗成績
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文	
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖		
<div>1. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>2. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>3. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>4. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>5. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>6. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>7. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>8. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>9. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>10. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>11. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>12. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>13. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>14. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>15. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>16. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>17. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>18. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>19. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>20. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>21. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>22. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>23. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>24. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>25. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>26. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>27. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div> <div>28. 國語文測驗結果表：2018.12.16 國語文測驗結果表</div>		

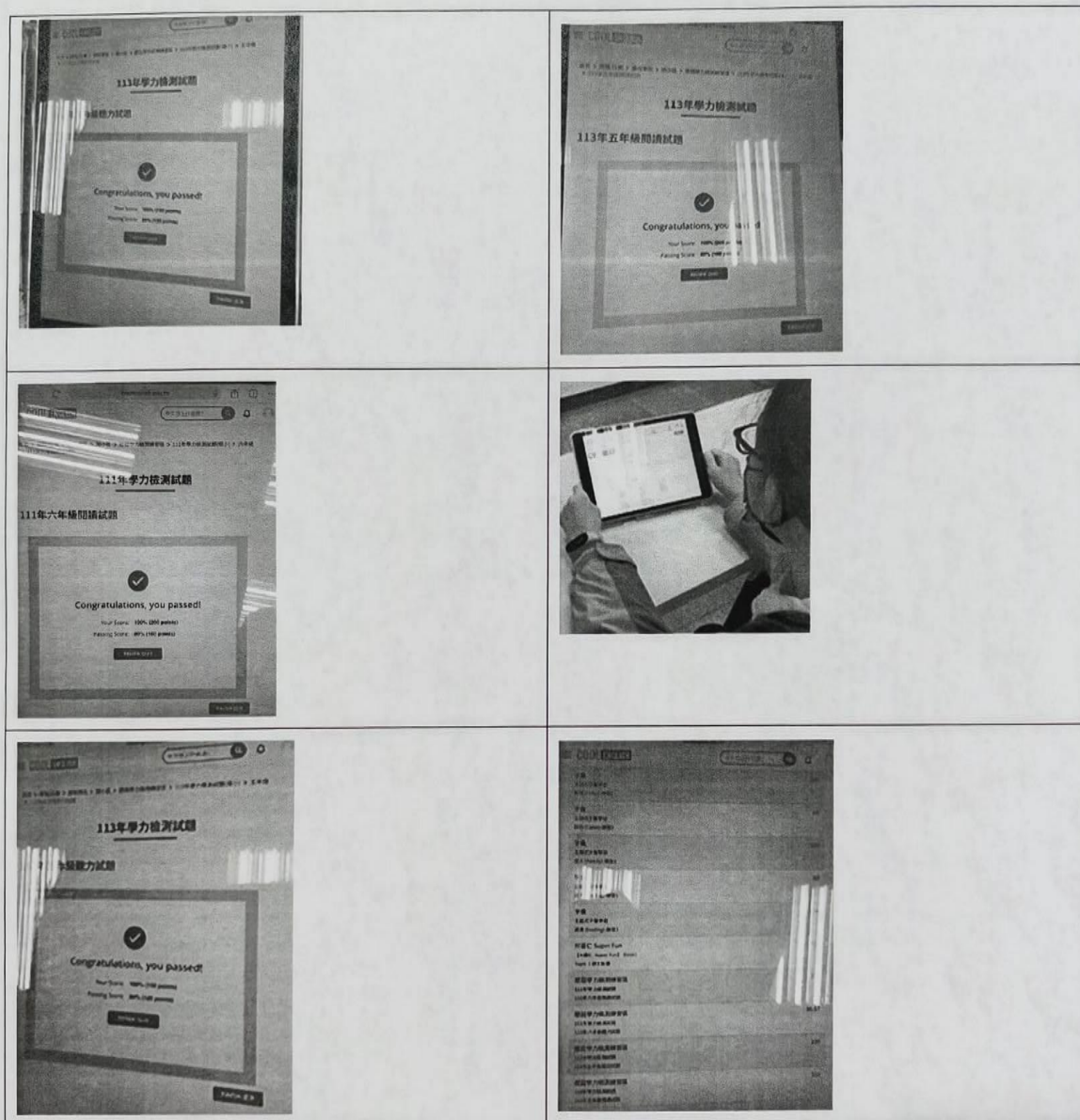
備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡0彤)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期：12/16	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：2/27		
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：3/6	<input type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期：12/16	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：3/20		
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期：12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：3/27	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。			
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。			

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過，日期:12/16 <input checked="" type="checkbox"/> 已通過：輔導日期：4/1	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	賴淑芳
-----------------------------	--	--	-----

備註：請依據學生未通過科目，分科填具



授課教師：賴淑芳

承辦人：

承辦主任：

校長：

安順國小 方建良 校長

教師 兼 林育祺 輔導主任

教師 兼 張誌元 輔導主任