

臺南市113 學年度安平區西門實驗小學辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如： 黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
洪老師	<p>20120</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 在日常課程中融入短時注音練習，透過拼讀遊戲、卡片配對及分段書寫等方式，引導學生反覆練習，確保其能掌握注音符號的正確拼讀與書寫規則。</p> <p>2. 規劃每週固定的字詞學習量，透過書寫、造詞與閱讀結合的練習模式，協助學生鞏固字形與應用能力，並利用字詞小卡或生字牆讓學生隨時複習與記憶。</p> <p>3. 使用「字音字義三合一」學習單及情境造句，幫助學生從多面向理解字義，並搭配小測驗或遊戲鞏固學習成效。</p> <p>4. 透過情境對話與日記練習，鼓勵學生將新學的語詞用於日常描述，增進語詞的實際應用與表達能力。</p> <p>5. 採用分段朗讀、重點提問與討論的方式，引導學生理解文章脈絡，並讓學生用簡短口語或繪圖回饋故事重點，以培養閱讀理解與統整能力。</p>

20219

國語

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

數學

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

國語：

1. 在日常課程中融入短時注音練習，透過拼讀遊戲、卡片配對及分段書寫等方式，引導學生反覆練習，確保其能掌握注音符號的正確拼讀與書寫規則。

2. 規劃每週固定的字詞學習量，透過書寫、造詞與閱讀結合的練習模式，協助學生鞏固字形與應用能力，並利用字詞小卡或生字牆讓學生隨時複習與記憶。

3. 使用「字音字義三合一」學習單及情境造句，幫助學生從多面向理解字義，並搭配小測驗或遊戲鞏固學習成效。

4. 透過情境對話與日記練習，鼓勵學生將新學的語詞用於日常描述，增進語詞的實際應用與表達能力。

5. 採用分段朗讀、重點提問與討論的方式，引導學生理解文章脈絡，並讓學生用簡短口語或繪圖回饋故事重點，以培養閱讀理解與統整能力。

數學：

1. 設計具體的操作活動，讓學生實際操作並體驗「個」與「十」的概念，強化位值換算的理解。透過數數遊戲、數線與位值表，培養學生位值意義，並以數字準確表達物品的數量與順序。

2. 在教學中加入生活化的情境題，搭配圖示、操作物或小遊戲幫助學生理解加減法的意義與應用。透過分步驟的算式訓練，讓學生學會由實際情境轉換成數學算式，提升運算能力。

			<p>3. 以小組活動與操作實物，展示兩數交換順序後總和不變的概念，引導學生觀察規律，將概念融入日常加法練習題中，熟悉對加法交換律的理解與運用。</p> <p>4. 以操作活動為主，如帶領學生分類文具、積木或教室物品，讓學生實際蒐集、分類、記錄並呈現結果。引導學生發現同一組資料可用不同方式分類，活動後讓學生以口頭報告或繪圖方式說明分類的依據和結果，增進資料觀察與分析能力。</p>
--	--	--	---

授課教師 (例如： 黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊老師	<p>30111 國語：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>數：</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含</p>	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用每日生字練習、書寫小卡及生字牆等方式，幫助學生熟悉字形與筆順；並安排闖關遊戲或造詞、造句活動，將新學字詞融入日常表達中，加強學生對常用字的應用。 2. 設計生活化的語詞運用任務，例如口語表達與角色扮演，讓學生將新學語詞應用於真實情境，提升詞彙靈活使用的能力。 3. 針對基本句型，教師透過句型範例練習，帶領學生以「看圖說話」「句型替換」及「句型填空」等方式學習。並在寫作與口語練習中反覆應用，增強學生的表達能力。 4. 在閱讀教學中引導學生進行分段朗讀與找關鍵詞，幫助學生抓住段落重點。透過提問策略，如「誰做了什麼事？」來促進學生理解；並利用簡短摘要或口頭複述加深對文本的理解與記憶。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木、數字卡、數線及錢幣模型等教具，引導學生實際操作、數數與組合，幫助理解「個、十、百」位值概念、數量順序與加減計算，將這些具體經驗與抽象的數字運算連結。 2. 結合日常生活，透過遊戲（如買賣模擬）與實地活動，加深學生對加減法、乘法意義及分裝、平分問題的理解，同時培養

	<p>併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。備註：本條目非除法教學，不列除式，不用「除」的名稱(N-3-4)。限相當於整除的問題。數學應在「十十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但不可成為答題格式。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」或「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。</p>	<p>數感與應用能力。</p> <p>3. 引導學生由操作活動過渡到橫式與直式計算，在練習過程中說明位值、進退位及加減互逆的原理，透過示範與講解幫助學生理解運算的合理性與規律。</p> <p>4. 透過實際物(如積木、日常用品)引導學生辨認平面與立體圖形，學習描述形狀的特徵(長短、大小)，並連結到面積、周界與空間概念的初步認識。</p> <p>5. 透過口頭表達、闖關活動及數位學習平台，讓學生在操作與交流中檢視學習成效，也透過多元評量，即時發現學生學習困難並調整教學策略。</p>
--	--	--

授課教師 (例如： 黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
魏老師 / 楊老師	<p>40103 數學</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木、位值表與數字卡進行實際操作，幫助學生理解「千」的位值及換算。搭配點數遊戲與前後數練習，熟悉一萬以內數字的讀寫與大小比較能力。 2. 利用位值積木與分配律概念示範，幫助學生理解乘以一位數的直式計算原理，並強調位值對齊的重要性。先以橫式、連加或行列模型過渡，再逐步練習二、三位數的直式乘法，搭配生活化例題與口算檢核，提升計算熟練度與準確性。 3. 透過實物操作與分裝、平分活動，引導學生理解除法的意義，並連結到乘法的反向運算概念。利用「幾個一數」的方法解題，幫助學生熟練十乘乘法範圍內的除法，透過生活化問題，加深學生運用能力。 4. 利用分數牆或圓形教具進行分割與拼合，幫助學生理解同分母分數的比較與加減，並連結整數運算概念，熟悉「和等於1」的意義與不超過2的分數計算。 5. 透過點數教具與位值表，幫助學生理解小數點與十分位的意義，並能進行位值換算。搭配小數大小比較、加減練習與直式計算操作，強化學生對一

	<p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>位小數的認識與應用能力。</p> <p>6. 利用電子秤或秤盤等實測活動，幫助學生認識公斤與公克的重量概念，培養重量量感，並練習公斤與公克之間的單位換算及基本加減運算。</p> <p>7. 透過時鐘、行事曆及計時器操作，引導學生認識日、時、分、秒的概念及彼此間的換算，並以生活情境練習時間加減與估算，熟悉不同類型的時間問題。</p> <p>8. 透過生活化範例（如課表、點餐表）引導學生觀察與報讀一維及二維表格，並以操作活動（如填寫、分類統計）學習製作簡單表格，理解列聯表的基本概念與應用。</p> <p>9. 實物操作與範例，幫助學生理解乘法與除法的互逆關係，並在解題過程中應用乘法檢驗除法答案的正確性，培養靈活運用運算關係解題的能力。</p> <p>10. 透過操作活動與遊戲，引導學生觀察數列或一維圖表中的變化規律，並練習歸納與推理，培養發現與延續數量模式的能力，增進邏輯思考與解題技巧。</p> <p>11. 利用量角器、直角板及摺紙等操作活動，讓學生實際觀察與測量角度，理解角與角度的概念，並學會用直接或間接方式比較角度大小，初步認識並辨識直角。</p> <p>12. 透過觀察與操作方格紙、積木或剪貼圖形，引導學生從邊長與角度的特徵來辨識與定義正方形和長方形，並比較兩者的異同，培養基礎圖形分類與判斷能力。</p>
--	--	--

		13. 透過圓形物體觀察與繪製活動，引導學生認識圓的基本元素，包括圓心、圓周、半徑與直徑，並學會使用圓規畫出指定半徑的圓，理解半徑與直徑的關係。
40123	<p>國語</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國語</p> <p>1. 透過每週固定的字詞學習計畫（每週20字），搭配多元練習方式，幫助學生熟悉 1,800 個常用國字的字形、字音與字義。利用字卡、電子字詞遊戲等輔助工具，讓學生能在不同情境中靈活使用 2,000 個常用語詞。</p> <p>2. 設計情境對話、角色扮演、看圖說話等活動，幫助學生理解基礎複句的語法結構及各類文句的語氣與意涵。教師透過實例比較（如「雖然…但是…」）讓學生掌握複句邏輯，在真實語境中練習使用。</p> <p>3. 透過分段朗讀、重點標註與提問策略，引導學生理解學習階段相符的文本，培養預測、推論與摘要能力。結合閱讀紀錄單及心智圖，幫助學生從文章中整理重要訊息，逐步提升深度理解力。</p> <p>4. 利用數位平台（因材網）輔助課堂教學，讓學生透過視覺化、互動化的方式加強字詞記憶及句型練習，即時回饋學習成效。</p> <p>5. 以閱讀心得、語詞運用小測驗等多元評量方式，幫助學生在真實表達中檢視字詞與句型運用能力，定期回顧與錯誤修正，加深語文學習印象。</p> <p>6. 透過範例句講解常見標點符號正確用法，在課堂上設計練習，幫助學生理</p>

		解不同符號在句子中的功能與語氣變化。利用閱讀教材中的實例，搭配短文寫作或口語朗讀活動，正確運用標點符號，使其在實際寫作與表達中逐步養成正確標點的習慣。
40202	<p>數學</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘乘法範圍的除法，作為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木、位值表與數字卡進行實際操作，幫助學生理解「千」的位值及換算。搭配點數遊戲與前後數練習，熟悉一萬以內數字的讀寫與大小比較能力。 2. 利用位值積木與分配律概念示範，幫助學生理解乘以一位數的直式計算原理，並強調位值對齊的重要性。先以橫式、連加或行列模型過渡，再逐步練習二、三位數的直式乘法，搭配生活化例題與口算檢核，提升計算熟練度與準確性。 3. 透過實物操作與分裝、平分活動，引導學生理解除法的意義，並連結到乘法的反向運算概念。利用「幾個一數」的方法解題，幫助學生熟練十乘乘法範圍內的除法，透過生活化問題，加深學生運用能力。 4. 利用分數牆或圓形教具進行分割與拼合，幫助學生理解同分母分數的比較與加減，並連結整數運算概念，熟悉「和等於1」的意義與不超過2的分數計算。 5. 透過尺規與實際測量活動，引導學生認識毫米單位，培養長度量感與估測能力，並練習毫米與其他長度單位的換算與簡單加減計算。

<p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>6. 利用方格紙、量測活動與實物覆蓋，幫助學生理解平方公分的概念，培養面積量感，並透過數數與計算練習進行面積的估測與求解。</p> <p>7. 透過量杯、瓶罐等實測活動，讓學生認識公升與毫升的容量概念，培養容量量感，並練習不同單位間的換算與基本加減計算。</p> <p>8. 利用電子秤或秤盤等實測活動，幫助學生認識公斤與公克的重量概念，培養重量量感，並練習公斤與公克之間的單位換算及基本加減運算。</p> <p>9. 透過時鐘、行事曆及計時器操作，引導學生認識日、時、分、秒的概念及彼此間的換算，並以生活情境練習時間加減與估算，熟悉不同類型的時間問題。</p> <p>10. 實物操作與範例，幫助學生理解乘法與除法的互逆關係，並在解題過程中應用乘法檢驗除法答案的正確性，培養靈活運用運算關係解題的能力。</p> <p>11. 透過操作活動與遊戲，引導學生觀察數列或一維圖表中的變化規律，並練習歸納與推理，培養發現與延續數量模式的能力，增進邏輯思考與解題技巧。</p> <p>12. 利用量角器、直角板及摺紙等操作活動，讓學生實際觀察與測量角度，理解角與角度的概念，並學會用直接或間接方式比較角度大小，初步認識並辨識直角。</p> <p>13. 透過觀察與操作方格紙、積木或剪貼圖形，引導學生從邊長與角度的特徵來辨識與定義正方形和</p>
---	--

長方形，並比較兩者的異同，培養基礎圖形分類與判斷能力。

14. 透過圓形物體觀察與繪製活動，引導學生認識圓的基本元素，包括圓心、圓周、半徑與直徑，並學會使用圓規畫出指定半徑的圓，理解半徑與直徑的關係。

15. 利用積木、立體模型及摺紙活動，讓學生動手分割與重組平面圖形，並觀察展開圖如何折疊成立體形體。透過不同展開圖的比較與黏合實驗，幫助學生理解同一立體形體可由多種展開方式組成，培養空間想像與幾何概念。

授課教師 (例如： 黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
曾老師 / 戴老師	<p>50104 國語</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 安排每週固定的字詞學習任務，透過字形拆解、部首的表音與表義功能分析，幫助學生建立字詞記憶與構詞規律。</p> <p>2. 設計詞語分類、語詞接龍、造詞與造句活動，將常用語詞融入生活化情境，提升學生詞彙使用的廣度與靈活度。</p> <p>3. 透過看圖說話、句型替換、句型填空等方式引導學生掌握各種基本句型，並結合生活情境教學，讓學生理解「雖然…但是…」等基礎複句的意義與使用。</p> <p>4. 透過朗讀、短劇表演與情境模擬，幫助學生體驗並理解不同文句語氣的差異與情感表達，培養語感與正確語用能力。</p> <p>5. 引導學生分段朗讀、抓取重點訊息並進行摘要，搭配提問策略與閱讀紀錄單，幫助學生讀懂學習階段相符的文本並提升整體理解與思考能力。</p> <p>英語</p> <p>1. 透過自然發音活動與遊戲，訓練學生聽辨英語子音與母音的發音差異，準備字母卡、跟讀等方式強化基本音素組合的辨識與記憶。</p> <p>2. 利用日常情境短句設計聽力任務，透過聽錄音、看圖選答、簡易對話表演等方式，幫助學生理解簡易句型的意涵與用法。</p>

			<p>3. 以圖文配對、字卡遊戲及單字牆等方式，引導學生快速辨識課堂中學過的字詞，並結合書寫、拼字與造詞活動加深記憶。</p> <p>4. 設計看圖讀句、簡易閱讀短文及角色扮演活動，幫助學生理解課堂句子內容，透過朗讀與重組句子活動強化對句子結構與意思的掌握。</p>
50211	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>1. 安排每週固定的字詞學習任務，透過字形拆解、部首的表音與表義功能分析，幫助學生建立字詞記憶與構詞規律。</p> <p>2. 設計詞語分類、語詞接龍、造詞與造句活動，將常用語詞融入生活化情境，提升學生詞彙使用的廣度與靈活度。</p> <p>3. 透過看圖說話、句型替換、句型填空等方式引導學生掌握各種基本句型，並結合生活情境教學，讓學生理解「雖然…但是…」等基礎複句的意義與使用。</p> <p>4. 透過朗讀、短劇表演與情境模擬，幫助學生體驗並理解不同文句語氣的差異與情感表達，培養語感與正確語用能力。</p> <p>5. 引導學生分段朗讀、抓取重點訊息並進行摘要，搭配提問策略與閱讀紀錄單，幫助學生讀懂學習階段相符的文本並提升整體理解與思考能力。</p>
50215	<p>數學</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>		<p>1. 透過位值表、數字卡及操作活動，引導學生熟悉「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」等位值單位，並在日常生活情境中進行大數加減計算練習，養成良好的大數計算習慣。</p> <p>2. 利用測量活動、方格紙和量具，引導學生理解平方公尺與公里的概念，並</p>

	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>結合生活案例（如房間面積）進行實測、估測與單位換算，加深量感及應用能力。</p> <p>3. 透過實物分割、分數牆、與圖像操作，幫助學生理解真分數、假分數、帶分數的比較與轉換；再進行同分母分數加減、整數倍應用及等值分數概念，並逐步引導簡單異分母分數比較與加減。針對二位小數，透過位值表及直式計算練習，培養計算與應用能力。</p> <p>4. 設計生活化情境題，訓練學生解決兩步驟應用問題及四則混合計算，並強調計算順序。透過四捨五入、無條件進入與無條件捨去等概數方法，引導學生進行估算與近似符號「\approx」的正確使用。</p> <p>5. 結合遊戲化數列、二維數字圖和奇偶數的加減乘模式，引導學生觀察規律並進行推理，培養數感及邏輯思維能力。</p> <p>6. 透過實際觀察、摺紙與作圖，引導學生理解正方形、長方形的邊長、周長與面積公式，並處理簡單複合圖形計算。利用模型和作圖活動，培養學生對垂直、平行、直角、平行線距離的概念，並學習正確使用記號與繪製垂直線及平行線。</p> <p>7. 利用三角板、直尺及剪貼活動，引導學生認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形及鈍角三角形的邊與角特徵，並練習作圖與分類，鞏固幾何基礎。</p>
--	--	--

