

**臺南市中西區進學國小113學年度學習扶助  
篩選測驗成績未進步原因及解決策略**

授課科目：■國語□數學□英語

授課教師：黃00、蔡00

班級	學生姓名	學生篩選測驗未進步之原因	教師之解決策略
301	林〇〇	1. 能讀出文章，但無法理解句意與段落大意。 2. 對比喻、轉折、因果等語意關係無法辨識。 3. 作答常憑直覺，不看題目要求。	1. 採用分段閱讀，搭配問題引導理解文章內容。 2. 練習句子連接詞與語意邏輯判斷（如：因為…所以…）。 3. 引導學生畫線標記重點，並口頭復述大意。 4. 提供閱讀理解解題模板，訓練答題技巧。
302	吳〇〇	1. 知識性題目表現穩定，但描寫文與說明文理解力弱。 2. 抓不到文章主旨與段落重點。 3. 閱讀速度慢，導致考試時間不足。	1. 進行文本類型分類教學，讓學生熟悉不同文體。 2. 訓練速讀與標記關鍵句技巧。 <ul style="list-style-type: none"> <li>每週練習短篇閱讀後快速摘要段落大意。</li> <li>課堂設計限時閱讀與限時作答活動。</li> </ul>
303	陳〇〇	1. 字音字形混淆嚴重，連注音符號都不熟。 2. 常見語詞與句型無法理解或運用。 3. 閱讀時難以斷句、無法掌握句意。	1. 從注音符號與基礎字詞教起，搭配圖卡練習每日5字。 2. 採取一對一朗讀練習，配合口語表達訓練。 3. 每週固定複習，建立「基本語詞庫」。

305	朱〇〇	1. 字詞、語文知識皆掌握，但測驗時不專心或亂填。 2. 對學習扶助課程認同感低，參與度不足。 3. 測驗常無作答或隨便作答。	1. 個別晤談釐清學生態度與心理狀態。 2. 制定目標導向計畫（如進步幾分給予獎勵）。 3. 設計學生擔任「國語小老師」的機會，提升責任感。 4. 結合生活議題或學生興趣設計文章，提高學習動機。
305	周〇〇	1. 常看錯題目要求或答非所問。 2. 容易被選項中的「陷阱」誤導，失分於細節。 3. 對多選或推論題掌握度低。	1. 教導題幹閱讀技巧，找出關鍵詞（如「不正確的是」）。 2. 解題時先畫線標示關鍵語句，培養審題習慣。 3. 設計題目拆解活動，練習不同類型題型。 4. 分析錯誤選項原因，建立「錯誤題型警覺庫」。
306	黃〇〇	1. 主旨、語詞掌握不錯，但對深層意涵理解不穩定。 2. 粗心看漏段落細節或語詞使用情境。 3. 測驗時有時間壓力，導致檢查不夠。	1. 加強「細節對應題」練習，培養比對能力。 2. 練習語詞辨義（同詞異義、語境推論）。 3. 教導時間規劃與檢查流程。 4. 提供模擬測驗環境，提升穩定性與自我檢核。

307	王〇〇	1. 字音字形混淆嚴重。 2. 常見語詞與句型無法理解或運用。 3. 閱讀時難以斷句、無法掌握句意。	1. 從基礎字詞教起，搭配圖卡練習每日5字。 2. 採取一對一朗讀練習，配合口語表達訓練。 3. 利用生活素材（如菜單、路標）融入字詞教學。 4. 每週固定複習，建立「基本語詞庫」。
-----	-----	--	--

註：

一、請填寫學生上課時的學習狀況及遇到的困境，以及策略應用後的成效。

二、本表格不敷使用，請自行增列

**臺南市中西區進學國小113學年度學習扶助  
篩選測驗成績未進步原因及解決策略**

授課科目：國語 數學 英語

授課教師：洪 00

班級	學生姓名	學生篩選測驗未進步之原因	教師之解決策略
301	林 00	<p>1. 平時上課時，該生計算能力佳、反應快，但也發現練習做題時，參與意願不高，也不愛讀題</p> <p>2. 故推測施測時，作答意願低，未認真答題</p>	<p>1. 除教導解題技巧外，仍須要求學生讀題，並解釋給老師聽，確認該生確實能按步驟，一步一步完成數學解題</p> <p>2. 增加生活中跟書學相關的例子，引發其興趣</p>
302	吳 00	<p>未通過項目最主要集中在這兩部分：</p> <p>1. 兩步驟應用問題</p> <p>2. 幾何(圓/角/邊/圖形)</p>	<p>對策：</p> <p>1. 教導解題技巧&lt;包含關鍵字、畫圖輔助、步驟拆解、題目所求&gt;</p> <p>2. 確認學生了解各名詞定義，實際拿圓規、圖形與三角板操作說明</p>
305	朱 00	<p>未通過項目最主要集中在這三部分：</p> <p>1. 公斤與公克</p> <p>2. 兩步驟應用問題</p> <p>3. 幾何(圓/角/邊/圖形)</p>	<p>對策：</p> <p>1. 實際操作公斤與公克的換算與量測</p> <p>2. 教導解題技巧&lt;包含關鍵字、畫圖輔助、步驟拆解、題目所求&gt;</p> <p>3. 確認學生了解各名詞定義，實際拿圓規、圖形與三角板操作說明</p>

305	周 00	<p>未通過項目最主要集中在這三部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公尺與公分</li> <li>2. 兩步驟應用問題</li> <li>3. 幾何(圓/角/邊/圖形)</li> </ol>	<p>對策：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作公尺與公分的換算與量測</li> <li>2. 教導解題技巧&lt;包含關鍵字、畫圖輔助、步驟拆解、題目所求&gt;</li> <li>3. 確認學生了解各名詞定義，實際拿圓規、圖形與三角板操作說明</li> </ol>
307	王 00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時上課時，該生反應雖慢，但透過慢慢引導也能理解問題，且平時數學考試成績也不差，還是有70分以上的水準</li> <li>2. 故推測施測時，作答意願低，未認真答題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除教導解題技巧外，仍須要求學生讀題，並解釋給老師聽，確認該生確實能按步驟，一步一步完成數學解題</li> <li>2. 利用實際物品操作後，再轉成數字，使其九九乘法需為熟練</li> </ol>

註：

一、請填寫學生上課時的學習狀況及遇到的困境，以及策略應用後的成效。

二、本表格不敷使用，請自行增列

**臺南市中西區進學國小113學年度學習扶助  
篩選測驗成績未進步原因及解決策略**

授課科目：國語 數學 英語

授課教師：廖〇〇

班級	學生姓名	學生篩選測驗未進步之原因	教師之解決策略
501	周〇〇	對自己沒有自信，無法透過自然拼音法念出或拼出單字	經過老師的鼓勵及反覆練習，具備簡易的拼字拼讀能力
502	翁〇〇	對英語沒興趣，甚至有點排斥，並對自己沒有信心	勇於大聲唸出單字和部分課文，也漸漸的喜愛英語
503	陳〇〇	對於自己不熟的單字很不願意開口，甚至有點排斥學習，基本字彙不熟悉，導致閱讀理解及寫作表達困難。	經過老師的鼓勵及反覆練習，具備簡易的拼字拼讀能力，不再害怕英語。
503	蕭〇〇	上課經常遲到或未到，對英語學習並不積極，因此學習狀況並不理想。	鼓勵學生做對的部份，並時常給予肯定，讓學生先有學習的動機。
504	杜〇〇	屬於積極且有自信學習意願較高有成就感的學生。	具備利用自然拼音法念出或拼出單字，但常因粗心而犯錯。
504	沈〇〇	害羞內向，不敢自信的講出所懂的英語。	學會利用自然拼音法來背單字，勇於開口並大聲唸讀單字和課文，也漸漸喜愛英語。
504	葉〇〇	消極且沒自信，學習意願較低落，沒成就感的學生。	經過鼓勵和引導下，課本單字慢慢會念，也漸漸的喜愛英語，英語口說的能力也進步許多。

505	陳〇〇	不習慣讀長篇文章或文章類型，導致閱讀速度慢、理解力低。	培養每日閱讀英文短文或文章的習慣，先從興趣主題（如新聞、故事、漫畫）入手，逐步增加篇幅與難度。
505	蔡〇〇	無法理解考試中語音、對話或文章內容。	鼓勵每天聽英文音檔，從簡單到較難，並搭配字幕或逐句聽寫練習。
506	王〇〇	錯誤未能即時修正，重複相同錯誤。	測驗練習時後，立即訂正，並給予類似題練習，提高正確率。
506	蔡〇〇	對英語沒興趣，害羞內向，不敢自信的講出所懂得英語	學會利用自然拼音法來背單字，文法觀念也漸漸具備
603	鄭〇〇	學習無明確方向，導致缺乏持續動力。	每次上課給予一個目標任務，完成後給予肯定與稱讚，使之持續努力。

註：

- 一、請填寫學生上課時的學習狀況及遇到的困境，以及策略應用後的成效。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列