

臺南市中西區進學國小113學年度學習扶助 篩選測驗成績未進步原因及解決策略

授課科目：■國語□數學□英語

授課教師：黃 00、蔡 00

班級	學生姓名	學生篩選測驗未進步之原因	教師之解決策略
301	林○○	1. 能讀出文章，但無法理解句意與段落大意。 2. 對比喻、轉折、因果等語意關係無法辨識。 3. 作答常憑直覺，不看題目要求。	1. 採用分段閱讀，搭配問題引導理解文章內容。 2. 練習句子連接詞與語意邏輯判斷（如：因為…所以…）。 3. 引導學生畫線標記重點，並口頭復述大意。 4. 提供閱讀理解解題模板，訓練答題技巧。
302	吳○○	1. 知識性題目表現穩定，但描寫文與說明文理解力弱。 2. 抓不到文章主旨與段落重點。 3. 閱讀速度慢，導致考試時間不足。	1. 進行文本類型分類教學，讓學生熟悉不同文體。 2. 訓練速讀與標記關鍵句技巧。 <ul style="list-style-type: none"> • 每週練習短篇閱讀後快速摘要段落大意。 • 課堂設計限時閱讀與限時作答活動。
303	陳○○	1. 字音字形混淆嚴重，連注音符號都不熟。 2. 常見語詞與句型無法理解或運用。 3. 閱讀時難以斷句、無法掌握句意。	1. 從注音符號與基礎字詞教起，搭配圖卡練習每日5字。 2. 採取一對一朗讀練習，配合口語表達訓練。 3. 每週固定複習，建立「基本語詞庫」。

305	朱○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、語文知識皆掌握，但測驗時不專心或亂填。 2. 對學習扶助課程認同感低，參與度不足。 3. 測驗常無作答或隨便作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別晤談釐清學生態度與心理狀態。 2. 制定目標導向計畫（如進步幾分給予獎勵）。 3. 設計學生擔任「國語小老師」的機會，提升責任感。 4. 結合生活議題或學生興趣設計文章，提高學習動機。
305	周○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常看錯題目要求或答非所問。 2. 容易被選項中的「陷阱」誤導，失分於細節。 3. 對多選或推論題掌握度低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導題幹閱讀技巧，找出關鍵詞（如「不正確的是」）。 2. 解題時先畫線標示關鍵語句，培養審題習慣。 3. 設計題目拆解活動，練習不同類型題型。 4. 分析錯誤選項原因，建立「錯誤題型警覺庫」。
306	黃○○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主旨、語詞掌握不錯，但對深層意涵理解不穩定。 2. 粗心看漏段落細節或語詞使用情境。 3. 測驗時有時間壓力，導致檢查不夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「細節對應題」練習，培養比對能力。 2. 練習語詞辨義（同詞異義、語境推論）。 3. 教導時間規劃與檢查流程。 4. 提供模擬測驗環境，提升穩定性與自我檢核。

307	王○○	1. 字音字形混淆嚴重。 2. 常見語詞與句型無法理解或運用。 3. 閱讀時難以斷句、無法掌握句意。	1. 從基礎字詞教起，搭配圖卡練習每日5字。 2. 採取一對一朗讀練習，配合口語表達訓練。 3. 利用生活素材（如菜單、路標）融入字詞教學。 4. 每週固定複習，建立「基本語詞庫」。
-----	-----	--	--

註：

一、請填寫學生上課時的學習狀況及遇到的困境，以及策略應用後的成效。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市中西區進學國小113學年度學習扶助 篩選測驗成績未進步原因及解決策略

授課科目：☐國語☒數學☐英語

授課教師：洪 00

班級	學生姓名	學生篩選測驗未進步之原因	教師之解決策略
301	林 00	1. 平時上課時，該生計算能力佳、反應快，但也發現練習做題時，參與意願不高，也不愛讀題 2. 故推測施測時，作答意願低，未認真答題	1. 除教導解題技巧外，仍須要求學生讀題，並解釋給老師聽，確認該生確實能按步驟，一步一步完成數學解題 2. 增加生活中跟書學相關的例子，引發其興趣
302	吳 00	未通過項目最主要集中在這兩部分： 1. 兩步驟應用問題 2. 幾何(圓/角/邊/圖形)	對策： 1. 教導解題技巧<包含關鍵字、畫圖輔助、步驟拆解、題目所求> 2. 確認學生了解各名詞定義，實際拿圓規、圖形與三角板操作說明
305	朱 00	未通過項目最主要集中在這三部分： 1. 公斤與公克 2. 兩步驟應用問題 3. 幾何(圓/角/邊/圖形)	對策： 1. 實際操作公斤與公克的換算與量測 2. 教導解題技巧<包含關鍵字、畫圖輔助、步驟拆解、題目所求> 3. 確認學生了解各名詞定義，實際拿圓規、圖形與三角板操作說明

305	周 00	<p>未通過項目最主要集中在這三部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公尺與公分 2. 兩步驟應用問題 3. 幾何(圓/角/邊/圖形) 	<p>對策：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作公尺與公分的換算與量測 2. 教導解題技巧<包含關鍵字、畫圖輔助、步驟拆解、題目所求> 3. 確認學生了解各名詞定義，實際拿圓規、圖形與三角板操作說明
307	王 00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課時，該生反應雖慢，但透過慢慢引導也能理解問題，且平時數學考試成績也不差，還是有70分以上的水準 2. 故推測施測時，作答意願低，未認真答題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除教導解題技巧外，仍須要求學生讀題，並解釋給老師聽，確認該生確實能按步驟，一步一步完成數學解題 2. 利用實際物品操作後，再轉成數字，使其九九乘法需為熟練

註：

一、請填寫學生上課時的學習狀況及遇到的困境，以及策略應用後的成效。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市中西區進學國小113學年度學習扶助 篩選測驗成績未進步原因及解決策略

授課科目：☐國語☐數學☒英語

授課教師：廖○○

班級	學生姓名	學生篩選測驗未進步之原因	教師之解決策略
501	周○○	對自己沒有自信，無法透過自然拼音法念出或拼出單字	經過老師的鼓勵及反覆練習，具備簡易的拼字拼讀能力
502	翁○○	對英語沒興趣，甚至有點排斥，並對自己沒有信心	勇於大聲唸出單字和部分課文，也漸漸的喜愛英語
503	陳○○	對於自己不熟的單字很不願意開口，甚至有點排斥學習，基本字彙不熟悉，導致閱讀理解及寫作表達困難。	經過老師的鼓勵及反覆練習，具備簡易的拼字拼讀能力，不再害怕英語。
503	蕭○○	上課經常遲到或未到，對英語學習並不積極，因此學習狀況並不理想。	鼓勵學生做對的部份，並時常給予肯定，讓學生先有學習的動機。
504	杜○○	屬於積極且有自信學習意願較高有成就感的學生。	具備利用自然拼音法念出或拼出單字，但常因粗心而犯錯。
504	沈○○	害羞內向，不敢自信的講出所懂的英語。	學會利用自然拼音法來背單字，勇於開口並大聲唸讀單字和課文，也漸漸喜愛英語。
504	葉○○	消極且沒自信，學習意願較低落，沒成就感的學生。	經過鼓勵和引導下，課本單字慢慢會念，也漸漸的喜愛英語，英語口說的能力也進步許多。

505	陳○○	不習慣讀長篇文章或文章類型，導致閱讀速度慢、理解力低。	培養每日閱讀英文短文或文章的習慣，先從興趣主題（如新聞、故事、漫畫）入手，逐步增加篇幅與難度。
505	蔡○○	無法理解考試中語音、對話或文章內容。	鼓勵每天聽英文音檔，從簡單到較難，並搭配字幕或逐句聽寫練習。
506	王○○	錯誤未能即時修正，重複相同錯誤。	測驗練習時後，立即訂正，並給予類似題練習，提高正確率。
506	蔡○○	對英語沒興趣，害羞內向，不敢自信的講出所懂得英語	學會利用自然拼音法來背單字，文法觀念也漸漸具備
603	鄭○○	學習無明確方向，導致缺乏持續動力。	每次上課給予一個目標任務，完成後給予肯定與稱讚，使之持續努力。

註：

- 一、請填寫學生上課時的學習狀況及遇到的困境，以及策略應用後的成效。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列