

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	二國 A	教授科目	☐ 數學 ☒ 國語 ☐ 英語	授課教師	葉紫瑩
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	201 鄭育	閱讀能力弱 記憶力弱	一對一個別指導	轉電學習中心	52
2	202 余安	句義判斷較弱	指導她從上下文理解 了解句子意思	通過辭檢測 系統	56
3	205 謝容	句義判斷較弱	鼓勵她用自自己的 話說出句子的意義	通過辭檢測 系統	28
4	205 陸霏	對國字記憶力不 佳,語意判斷不 佳。	鼓勵她從語境 中判斷語詞的運用 是否恰當	未通過	28
5	205 鄭馨	對詞彙語意及判 斷不佳	指導他利用畫線筆 略畫重點或圈出法 以掌握重點。	未通過	56
6					
7.					

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	二數 A	教授科目	☒ 數學 ☐ 國語 ☐ 英語	授課教師	葉紫瑩
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	201 鄭育	口述 能理解是怎麼 但閱讀有障礙	要個別指導	轉學習中心	52
2	202 余安	對題意了解不 甚清楚	用自己的話說明 後,才能下手	通過篩檢測驗	56
3	205 謝容	對題解文字不 甚清楚	用自己的話說明 後,思考完才能下手	通過篩檢測驗	56
4	205 陸霏	你有粗心計算 錯誤	反覆訂正錯題	通過篩檢測驗	56
5	205 鄭馨	加減法互逆,並且 可以驗算	畫數線幫助了解 可用加法驗算	通過篩檢測驗	56
6	205 洪峻	對於題意了解 不甚清楚	用自己的話解 釋題意,故不下筆	通過篩檢測驗	42
7.					

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	二國 B	教授科目	☐ 數學 ☒ 國語 ☐ 英語	授課教師	洪美蓮
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	204 黃瑄	比較上學期有明顯進步,但注音二、三聲還是易錯	提醒注音書寫後,以念出四階音符再去判斷	偶有粗心錯答,但有明顯減少	26
2	204 蘇甯	短語及造句等聯連方面較弱	加強短語和造句練習	上完整天課較疲痛,注意力較不集中,喜歡唸課文,比較不喜歡思考	28
3	204 高林	單字的記憶較弱,需要由學過的詞聯想的結構來幫助記憶	反覆練習書寫,強調字的結構來幫助記憶	對少用的字還是容易忘記,但很認真很願意學習,學習意願高	56
4	204 施翔	無法認別注音符號,所以對書寫國字有排斥感,理解能力較強,看題目較無困難	以三年級國語會減少注音來安撫學習情緒,再加強認識國字	理解力強,非單純國字注音題目可快速作答	14
5					
6					
7					
8					

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

只上
W五只上
W二只上
W五

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」

學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	二數 B	教授科目	■數學 □國語 □英語	授課教師	楊雅慧
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	204 張 邯	九九乘法較不熟，造成計算上的錯誤。	熟記乘法表，搭配運用連加的方式計算。	多做練習後，有較熟記九九乘法，也比較知道萬一忘了，可以使用連加的方式來計算出答案。	28
2	204 黃 瑄	三位數的直式加減，很容易粗心大意的加錯或減錯。	驗算的學習，幫自己找出錯誤。	還是不能主動進行驗算，但計算的錯誤率有降低。	28
3	204 蘇 甯	心算雖快速，但會遺漏進位的數，得出的結果經常產生錯誤。	養成計算完檢查的習慣。	雖然還是會有因計算太快而錯誤的問題，但會願意在計算完後檢查，慢慢養成好的習慣。	27
4	204 高 林	較無法理解兩階段加法和乘法的解題方式，會造成亂湊數字加或乘。	引導其理解題目，瞭解某些關鍵字的意思，進而能掌握該加或該乘的運用。	多做一些類似題的練習，已較能掌握題型的相關性並提升理解度。	28
5	204 施 翔	計算沒有問題，但常常看錯題目而答錯。	練習放慢速度閱讀，把關鍵字圈起來。	還是需要時時提醒把關鍵字找出來，才能避免自己看錯的問題。	11
6					

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」

學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	三國	教授科目	☐ 數學 ☒ 國語 ☐ 英語	授課教師	吳佳玟
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	301 趙 緯	字詞認念與字詞常識不足，不瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。不能正確流暢的遣詞造句，尚能掌握基本的閱讀技巧與文章要點。	1. 進行國字筆順練習與國字部件教學，透過遊戲熟練常用國字 1,500-1,800 字的書寫。 2. 由淺入深進行大量閱讀，並配合語言情境，幫助瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 從閱讀中教學標點符號的功能，並配合句型在造句時練習使用。	字詞認念與字詞常識有進步，能瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，較能正確流暢的遣詞造句，尚能掌握基本的閱讀技巧與文章要點。	30
2	303 李 玟	字詞認念與字詞常識較不足，不瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，不能正確流暢的遣詞造句，不能瞭解標點符號的功能，不能掌握文章要點。	1. 進行國字筆順練習與國字部件教學，透過遊戲熟練常用國字 1,500-1,800 字的書寫。 2. 由淺入深進行大量閱讀，並配合語言情境，幫助瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 從閱讀中教學標點符號的功能，並配合句型在造句時練習使用。	字詞認念與字詞常識有進步，較能瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，較能正確流暢的遣詞造句，較能正確使用標點符號，較能掌握基本的閱讀技巧與文章要點。	30

3	303 李 瑾	字詞認念與字詞常識較不足，不瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，不能正確流暢的遣詞造句，不能瞭解標點符號的功能，不能掌握文章要點。	1. 進行國字筆順練習與國字部件教學，透過遊戲熟練常用國字 1,500-1,800 字的書寫。 2. 由淺入深進行大量閱讀，並配合語言情境，幫助瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 從閱讀中教學標點符號的功能，並配合句型在造句時練習使用。	1. 字詞認念與字詞常識有進步。 2. 較能瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 較能正確流暢的遣詞造句。 4. 較能掌握基本的閱讀技巧與文章要點。	8
4	303 葉 佑	字詞認念與字詞常識較不足，不瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，不能正確流暢的遣詞造句，不能瞭解標點符號的功能，不能掌握文章要點。	1. 進行國字筆順練習與國字部件教學，透過遊戲熟練常用國字 1,500-1,800 字的書寫。 2. 由淺入深進行大量閱讀，並配合語言情境，幫助瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 從閱讀中教學標點符號的功能，並配合句型在造句時練習使用。	字詞認念與字詞常識有進步，尚可瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，較能正確流暢的遣詞造句。	10
5	301 陳 好	字詞認念與字詞常識較不足，不瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，不能瞭解標點符號的功能，不能掌握文章要點。	1. 進行國字筆順練習與國字部件教學，透過遊戲熟練常用國字 1,500-1,800 字的書寫。 2. 由淺入深進行大量閱讀，並配合語言情境，幫助瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 從閱讀中教學標點符號的功能，並配合句型在造句時練習使用。	字詞認念與字詞常識有進步，較能瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，較能正確流暢的遣詞造句，較能正確使用標點符號，較能掌握基本的閱讀技巧與文章要點。	26

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」

學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	三數	教授科目	■數學 □國語 □英語	授課教師	楊雅慧
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	301 陳 妤	對於直角的認識不足，類似的題型常答錯。	講解何謂直角，哪些圖形會有直角，以及直角在圖形上如何表示。	重新複習後，就有比較清楚的概念，遇到類似的題型也能判斷出直角。	11
2	303 李 瑾	1. 加法或乘法的進退位，常常少加上而導致結果有錯。 2. 有情緒問題，常常影響上課的專注度及進度。	1. 提醒用“驗證”的方式去檢查答案。 2. 適著轉移其情緒，用有趣的話題切入，再帶回課堂上。	情緒的影響很大，有時無法順利進行課程，不願寫練習卷也不願老師指導。但狀態好的時候，會參與課堂的互動，也能好好完成練習。	25
3	305 趙 緯	題目的理解度需要再加強，讀不懂時就會亂寫。	用問句的方式引導他去理解題目，請他說出算式中數字所代表的意義。	透過表達的練習，展現更多的自信，也能更加掌握不同類型的題目。	14
4	303 李 珮	1. 九九乘法表沒有很熟，算式對但結果經常算錯。 2. 讀題不仔細或沒有看完，導致誤以為的答案其實是錯的。 3. 題目的理解度需要再加強，讀不懂時就會亂寫。	1. 加強九九乘法表的熟悉。 2. 提醒要將題目讀完整，判斷關鍵字，讀懂再回答。 3. 用問句的方式引導他去理解題目，請他說出算式中數字所代表的意義。	專注力不夠，很容易受環境的影響而無法專注學習。需要不斷的引導幫助其理解題目，建立自信。	13

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	四國	教授科目	☐ 數學 ☒ 國語 ☐ 英語	授課教師	黃鈺婷
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	402 黃 芝	常用國字的部首、部件書寫常有疏漏，字詞用法也不夠熟悉。	要求她多加練習課內生字的基本書寫，並運用數位方式查閱字辭典，讓她理解習得的語詞詞義及其合適運用時機。	講解過的語詞，大多都能根據語境正確的使用，也因此使閱讀理解能力提升不少。	17
2	402 李 融	課外的字詞理解及運用不熟悉。	鼓勵他多做課外閱讀，並自行先從前後文進行字詞義的猜測，再透過數位方式查詢該字詞的意思及用法，協助他進行理解。	較能透過前後文掌握文章大意及習得新詞的詞義，並增加了不少課外語詞的認識量。	29
3	404 蔡 澄	無法完全區分形近、音近字詞的運用。	列出與課內生字形近及音近的語詞，並運用各個詞語進行貼近生活情境的例句教學，加深他對該詞語的印象。	講解過的語詞，大多能運用自己的語意再進行表達，亦能根據語境，正確的使用。	15
4	404 林 仔	各類文句的語氣與意義較不易辨別。	運用與文句相符的語氣陪同她再次念讀、並對文句重點及關鍵字詞進行劃記，幫助她理解文句意義。	透過再次念讀，通常較能理解文句意義。	28
5	405 蕭 庭	各類文句的語氣與意義較不易辨別。	運用與文句相符的語氣陪同他再次念讀，再加上用「換句話說」的方式講解文句內容，幫助他理解句義。	通常透過再次、認真的精讀，都能獨自且準確的理解句義並正確答題。	11
6	405 鄭 呂	閱讀理解能力較遲鈍。	要求她再次的、多次的閱讀同一篇文章，並協助她將關鍵字詞劃記，藉此熟悉並讀懂文本內容及理解大意。	經由再次、多次反覆的閱讀，通常能自行找出關鍵字詞及理解文章大意。	21

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	四數	教授科目	■數學 □國語 □英語	授課教師	黃鈺婷
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	402 黃 芝	報讀生活中的長條圖與折線圖、一億以內位值單位的換算、假分數和帶分數之變換、正方形與長方形的面積與周長算法、辨認三角形等基本概念皆不夠熟悉。	加強她各個單元的基本概念(例如:長條圖與折線圖的「橫軸」、「縱軸」,「邊長」與周長或面積的關係,以邊與角的特徵認識各種特殊三角形等),並透過紙本及數位教材反覆練習達到精熟的目標。	基本概念容易學了就忘,也常學了新的單元就忘了舊的單元,需再反覆提點加深印象及加強練習。	26
2	402 李 融	兩步驟問題併式容易忘了哪個步驟該先運算,區分特殊四邊形容易混淆。	對於四則混合計算的約定概念清楚,但是容易忘了在解題前再次回想,提醒他在解題前要先注意符號或做下記號,進行四邊形的辨認時,透過圖像加強他對特殊四邊形的基本特徵印象並進行比對,正確區分。	解題前若有再次回想基本計算約定及各種四邊形的特徵,大多能正確完成解題。	11
3	404 蔡 澄	一億以內的大數計算,減法借位時容易出錯,二位小數的加減計算,位值概念也容易混淆。	大數減法計算借位時,引導他先釐清「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」之間的關係,再進行借位,運算二位小數加減或整數倍計算時,要求他將每個相同計數單位的位值要確實對齊。	二位小數位值單位確實對齊後,大多能自行解題成功,一億以內大數借位減法的運算,萬位以下的概念清楚,萬位以上的仍需再多加強。	12
4	404 林 仔	正方形與長方形的面積與周長算法、三角形及四邊形的辨認易出錯。	加強她「邊長」與周長或面積的概念,再透過圖像幫助她釐清周長與面積的差異,進行三角形、四邊形的辨認時,也透過圖像加強她對三角形及特殊四邊形的基本特徵印象並進行比對,正確區分。	較能完成長方形的周長及面積計算,正方形周長及面積運算仍須加強。	25
5	405 蕭 庭	大位數的乘法直式計算常因直式位值未對齊而出錯,特殊四邊形的辨認容易混淆。	大位數的乘法直式計算時,要求他將每個相同計數單位的位值要確實對齊,而進行四邊形的辨認時,透過圖像加強他對特殊四邊形的基本特徵印象並進行比對,正確區分。	大位數的乘法計算將位值單位確實對齊並將數字書寫整齊後,大多能正確解題,梯形及四邊形偶有區分錯誤情形,仍需加強。	10
6	405 鄭 呂	較大位數的除法直式計算、二位小數的加減計算,位值概念容易混淆。	協助她背熟九九乘法,加深她各個位值的概念,並要求她無論做整數或小數的運算時,要將每個相同計數單位的位值確實對齊。	特定幾個九九乘法仍不夠熟悉,解題時也常想透過心算求快完成,仍需穩定每個步驟再加強練習。	10

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	六國 A	教授科目	☐ 數學 ☒ 國語 ☐ 英語	授課教師	楊涵如
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	603 朱 翰	①閱讀較沒耐心。②字形較弱。	1. 加強閱讀 2. 分辨字形 & 字音	閱讀上較有耐心。	24
2	603 陳 函	①閱讀分析弱。 ②字形 ③句構分析	1. 加強閱讀 2. 分辨字形、字音。 3. 句構練習。	閱讀分析進步，句構理解 ok。	24
3	603 鄭 恩	①閱讀分析弱。 ②字形 ③成語	1. 加強閱讀。 2. 分辨字形、音。 3. 成語故事、造句。	閱讀分析進步。 字形分辨進步。	23
4					
5					
6					
7.					
8.					

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。

臺南市 113 學年度第二學期忠義國小「課後學習扶助班」學生學習能力及教學策略紀錄表

班別	六數 A	教授科目	■數學 □國語 □英語	授課教師	蔡易庭
編號	班級 學生姓名	依科技化評量系統診斷結果		教學後 能力簡述	出席 總節數
		起始能力簡述 (學生弱點分析)	教學策略及 輔導計畫		
1	603 朱 翰	閱讀沒耐心	增加應用題數量 引導多耐心讀題	能耐心閱讀 題目	24
2	603 陳 函	分析題目較慢 易粗心	加強理解題目	分析有進步 粗心有改進	22
3	603 鄭 恩	閱讀、分析較弱 基礎觀念較弱	複習基礎觀念 加強理解題目	基礎觀念有進步	22
4					
5					
6					
7.					
8.					

註：1.本表請以教授科目、授課教師為單位分別填寫，並以每期填寫一次為原則。

2.起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明。