

表4-4 臺南市忠義國小學習扶助入班學生名單

班級：三年級國語班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

開班學生名單截圖		
113學年 第一學期 臺南市市立忠義國小(213622) 【開班申請】班級填報資料		
總共 1 筆		
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料		
學校名稱	臺南市市立忠義國小(213622)	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	
	國 3 1 陳O婷	
	數 3 3 王O語	
	數 3 3 李O瑾	
	國 數 3 3 李O玥	
	國 3 3 葉O佑	
國 數 3 5 洪O		
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 吳O迦 現職教師 國(一二)[0 + 0 + 66 = 66]	
班級名稱	【國】三年級國語班	
預訂上課日期	2024-09-16 ~ 2025-01-10	
使用教材	教育部國教署, 因材網	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

表4-2臺南市忠義國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李○玥	班級	三年三班	
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68	
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 · 202405 國語文 · 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計
				0 X 合計 *****60139李欣玥
1	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0 1 1 X
2	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 0
3	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 0
4	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 0
5	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1 0 1 0
6	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 0
7	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能回憶常用國字的正確注音。	1 0 1 0
8	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 0
9	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 0
10	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1 0 1 0
11	字詞_字詞常識	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	能認識常用國字的部首。	0 1 1 X
12	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	0 1 1 X
13	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 0
14	字詞_理解	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0 1 1 X
15	字詞_理解	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1 0 1 0
16	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0 1 1 X
17	字詞_應用	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1 0 1 0
18	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1 0 1 0
19	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義	1 0 1 0
20	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1 0 1 0
21	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X
22	句段_閱讀	Ac-I-1 常用標點符號。	能恰當運用句子及段落。	1 0 1 0
23	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	1 0 1 0
24	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。	0 1 1 X
25	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3

入班個案學生個人(李口明)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材 出題思路、練習題、學習重點指導	學生作答
領域		☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文 (☒ 紙本 ☒ 數位)	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 題目著重於字形辨識和簡單的詞語運用，幫助學生認識並正確使用基礎的常用國字。	學生作答
		1. 下列哪個字是「大」字？ A. 人 B. 太 C. 天 D. 太 ★學習重點指導： 這個字看起來像一個人張開雙手、雙腳的樣子。	(D) ✓
		2. 請選出填入句子中正確的字：「媽媽煮了一碗熱熱的_____飯。」 A. 百 B. 目 C. 日 D. 白 ★學習重點指導： 想一想，我們吃的飯通常是什麼顏色？	(D) ✓
		3. 「我們愛上學校。」句子中的「上」字是什麼意思？ A. 上面 B. 穿上 C. 往上爬 D. 去、到 ★學習重點指導： 想想看，我們每天去學校，那個「上」字表示的是哪種動作？	(D) ✓
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 題目著重於常用國字的字形、字音和字義的三個綜合練習，幫助學生全面掌握常用國字。	學生作答
		1. 「太陽」的「陽」字，讀音是？ A. 一尤 ✓ B. 一么 ✓ C. 一厶 ✓ D. 一尤 ✓ ★學習重點指導： 試著唸唸看「太陽」這個詞，聽聽「陽」字的聲音。	(A) ✓

授課教師 = 吳佳玳

		2. 選出意思和「高興」最接近的詞語： A. 開心 B. 難過 C. 害怕 D. 生氣 ★學習重點指導：當你感到很高興的時候，還可以用什麼詞來形容你的心情？	(A)
		3. 請選出正確的字填入句子中：「小貓喜歡_____在溫暖的毯子上睡覺。」 A. 湯 B. 堂 C. 糖 D. 躺 ★學習重點指導：想一想，貓咪在毯子上休息的時候，身體通常是什麼樣的姿勢？	(D)
		◆出題思路：幫助學生學習如何分析國字結構以理解其意義。	學生作答
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	☒ 已通過 ☐ 未通過	1. 「河」這個字的部首是什麼？ A. 木部 B. 可部 C. 水部 (氵) D. 口部 ★學習重點指導：想想看，「河」是用來做什麼的？它和哪種自然現象有關？那個偏旁通常會出現在跟它相關的字裡？	(C)
		2. 把「日」和「月」兩個字合在一起，會變成什麼字？ A. 星 B. 明 C. 晚 D. 晶 ★學習重點指導：想想看，白天有太陽 (日)，晚上有月亮 (月)，當兩者同時出現時，代表什麼樣的光亮？	(B)
		3. 「樹」這個字，從它的部首來看，你覺得它可能和什麼有關？ A. 建築 B. 植物 C. 水流 D. 動物 ★學習重點指導：看看「樹」字的左邊，那個偏旁像什麼東西？它和哪些東西有關係呢？	(B)

Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 讓學生在不同情境中練習選用正確的詞語，幫助他們熟練運用常用語詞。 題目一：選詞填空 請選出最適合的詞語填入句子中：「小狗看到主人回來，高興地搖著_____。」 A. 耳朵 B. 頭部 C. 身體 D. 尾巴 ★學習重點指導： 提示：想想看，小狗開心的時候，身體的哪個部位會不停地擺動，表示牠很高興？ 解析： • D. 尾巴：「搖尾巴」是小狗表達高興的常見動作，詞語搭配最自然且符合情境。 • A. 耳朵：小狗會搖尾巴表達高興，通常不會搖耳朵。 • B. 頭部：小狗搖頭通常表示疑惑或拒絕，而非高興。 • C. 身體：雖然小狗高興時身體也會擺動，但「搖著尾巴」是更具體的表達方式。 題目二：語詞意思辨別 下列哪個詞語的意思與「非常」最接近？ A. 少 B. 沒有 C. 一點點 D. 很 ★學習重點指導： 提示：當你想要強調某件事情的程度很深、很多時，除了「非常」，你還會用哪個字來形容呢？ 解析： • D. 很：「很」和「非常」都表示程度深，如「非常棒」和「很棒」意思相近。 • A. 少：「少」表示數量不多，與「非常」表示程度深的意思不同。 • B. 沒有：「沒有」表示不存在，與「非常」的意思不相關。 • C. 一點點：「一點點」表示數量或程度很小，與「非常」的意思相反。 題目三：判斷詞語使用是否正確 請判斷下列句子中畫線的詞語使用是否正確，正確請選「正確」，錯誤請選「不正確」。 「我喜歡在<u>晴天</u>的時候去公園玩。」 A. 正確 B. 不正確 ★學習重點指導： 想一想，「晴天」是什麼樣的天氣？這種天氣通常適合進行什麼樣的活動呢？	學生作答 (D) (D) (A)
------------------------------	---	---	--

錯誤題目已再次輔導學習內容，學生已訂正通過。

授課教師：吳佳琳

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

☒ 已通過
☐ 未通過

◆出題思路：

結合語氣詞、關鍵字、情境，讓學生判斷並選用正確的語氣與意義。

學生作答

題目一：判斷語氣

請判斷下列句子是哪一種語氣：「哇！這隻小狗好可愛啊！」

- A. 疑問（問問題）
- B. 命令（要求別人做什麼）
- C. 請求（拜託別人）
- D. 驚嘆（表示驚訝或讚美）

★學習重點指導：

提示：念念看這句話，注意句子的開頭和結尾有沒有特別的字，以及語氣聽起來像在表達什麼心情？

解析：

- D. 驚嘆（表示驚訝或讚美）：句子開頭的「哇！」和結尾的「啊！」都是常見的驚嘆詞，用來表達說話者強烈的感受，例如驚訝、讚美、感嘆等。
- A. 疑問：疑問句通常會用「嗎」、「呢」等詞，並且語氣上揚，表示在提問。
- B. 命令：命令句通常要求別人做某事，語氣會比較堅定，例如「快點坐下！」。
- C. 請求：請求句是希望別人幫忙，語氣會比較委婉，例如「請幫我拿一下筆」。

(D)



題目二：理解句子意思

小明說：「我明天一定會去學校。」這句話的意思是什麼？

- A. 小明可能不會去學校。
- B. 小明不確定會不會去學校。
- C. 小明肯定會去學校。
- D. 小明不想去學校。

★學習重點指導：

提示：句子中的「一定」這個詞代表什麼樣的態度？是確定還是不確定呢？

解析：

- C. 小明肯定會去學校。：「一定」這個詞表示說話者非常肯定、確定，沒有任何疑問。
- A. 小明可能不會去學校：這與「一定」的意思相反。
- B. 小明不確定會不會去學校：這與「一定」的意思相反。
- D. 小明不想去學校：這句話沒有表達小明是否想去，只表示他會去。

(C)



授課教師：吳佳琳

授課教師 呂美佳 邱

		題目三：選擇正確的語氣詞 請選出最適合的語氣詞填入句子中：「媽媽，我們現在出去玩_____？」 A. 呀 B. 呢 C. 好嗎 D. 啊 ★學習重點指導： 提示：當你想要問別人可不可以做某件事，希望得到同意時，你會在句子的最後說什麼？ 解析： • C. 好嗎：「好嗎」通常用於徵求對方的同意或意見，符合小孩子向媽媽提出請求的語氣。 • A. 呀：通常用於感嘆或加強語氣。 • B. 呢：通常用於疑問句，但在此情境中，表示請求同意，「好嗎」更自然。 • D. 啊：通常用於感嘆、疑問或表示提醒。	(C) ✓
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 透過判斷完整句、詞語填充與重組，幫助學生掌握基本句型結構。	學生作答
		題目一：判斷完整句子 下列哪一個是完整的句子？ A. 在公園裡玩。 B. 漂亮的紅色。 C. 喜歡吃水果。 D. 小鳥在樹上唱歌。 ★學習重點指導： 提示：一個完整的句子通常會告訴我們「誰或什麼（主語）」做了「什麼（動詞）」。 解析： • D. 小鳥在樹上唱歌。：這個句子包含了主語（小鳥）、動詞（唱歌）以及其他修飾成分（在樹上），結構完整且意思表達清楚。 • A. 在公園裡玩。：缺少主語，不知道是誰在公園裡玩。 • B. 漂亮的紅色。：只是一個詞組，沒有動詞，無法表達完整的動作或狀態。 • C. 喜歡吃水果。：缺少主語，不知道是誰喜歡吃水果。	(D) ✓
		題目二：完成基本句型 請選出最適合的詞語填入句子中：「妹妹每天都_____學。」 A. 下 B. 出 C. 入 D. 上	(D) ✓

★學習重點指導：

提示：想一想，妹妹每天去學校讀書，這個動作我們通常會怎麼說呢？

解析：

- D. 上：「上學」是表示去學校學習的常用詞語搭配，符合句子中「每天都」的語境。
- A. 下：「下學」通常指放學，與「每天都去學校」的整體語意不符。
- B. 出：「出學」不是一個常見或正確的詞語搭配。
- C. 入：「入學」指開始進入學校就讀，表示一個開始的動作，而非每天都進行的行為。

題目三：重組句子

請將下列詞語重新排列，組成一個正確的句子：「喜歡 / 小鳥 / 唱歌」

- A. 唱歌小鳥喜歡。
- B. 喜歡唱歌小鳥。
- C. 唱歌喜歡小鳥。
- D. 小鳥喜歡唱歌。

★學習重點指導：

提示：組成一個句子時，通常會先說「誰」或「什麼」，然後再說「做了什麼事」或「喜歡什麼」。

解析：

- D. 小鳥喜歡唱歌。：這個排列方式符合中文最基本的「主語（小鳥） + 動詞（喜歡） + 受詞/動作（唱歌）」的句型，語意通順，表達完整。
- A, B, C：這些排列方式不符合中文的語法習慣，讀起來不通順，無法清晰表達意思。

Ac-I-1 常用標點符號。

☒ 已通過
☐ 未通過

◆出題思路：

讓學生透過填空，掌握句號、問號、逗號等常用標點符號的基本用法。

題目一：句號的應用

請選出正確的標點符號填入句子中：「小鳥在樹上唱歌_____」

- A. ？
- B. ！
- C. ，
- D. 。

★學習重點指導：

提示：當一句話說完了，而且是在告訴你一件事情的時候，最後會用什麼符號呢？

學生作答

(D)

解析：

- D. 。：這個句子是一個陳述句，只是在平靜地敘述一件事情，因此在句末應該使用句號。
- A. ？：問號用於提問的句子。
- B. ！：驚嘆號用於表達強烈情感或命令的句子。
- C. ，：逗號用於句子中間的停頓或分隔詞語，不能放在句子的末尾。

題目二：問號的應用

請選出正確的標點符號填入句子中：「你今天吃午餐了嗎_____」

- A. 。
- B. ！
- C. ，
- D. ？

★學習重點指導：

提示：當你在問別人問題的時候，句子的最後要放什麼符號呢？

解析：

- D. ？：這個句子是在向對方提出一個問題，因此在句末應該使用問號。
- A. 。：句號用於陳述句。
- B. ！：驚嘆號用於表示強烈情感。
- C. ，：逗號用於句子中間的停頓。

題目三：頓號的應用

請選出正確的標點符號填入句子中：「我喜歡吃蘋果_____香蕉_____和葡萄。」

- A. 。
- B. ？
- C. ！
- D. 、

★學習重點指導：

提示：當你說出很多一樣類型的東西，把它們一個一個說出來的時候，每個東西之間通常會用什麼符號隔開？

解析：

- D. 、：這個句子列舉了多種水果（蘋果、香蕉），當列舉並列的事物時，除了最後一項前面通常用連接詞（如「和」）外，中間的各項之間需要用頓號來分開。
- A. 。：句號用於句子結束。
- B. ？：問號用於疑問句。
- C. ！：驚嘆號用於表示強烈情感。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 透過簡短的情境描述，引導學生理解文本、判斷情感、掌握細節與事件順序的能力，幫助他們練習閱讀理解能力，讀懂與學習階段相符的文本 題目一：理解角色感受 小華看到窗外下著大雨，不能出去玩，他會覺得怎麼樣？ A. 開心 B. 興奮 C. 難過 D. 好奇 ★學習重點指導： 提示：想像一下，如果你是小華，遇到這種情況，你的心情會是什麼樣的？ 解析： • C. 難過：當一個人很想出去玩，卻因為下雨無法實現時，通常會感到失望或難過。 • A. 開心：這種情況通常不會讓人開心。 • B. 興奮：興奮是指非常激動和高興，與不能出去玩的情緒不符。 • D. 好奇：好奇是指對某事物感到新奇和想探索，與因限制而產生情緒的場景不符。 題目二：獲取文本細節 小動物們在森林裡玩捉迷藏，小兔子躲在一棵大樹後面，請問小兔子在哪裡？ A. 在石頭旁邊 B. 在山洞裡面 C. 在大樹後面 D. 在河水裡 ★學習重點指導： 提示：仔細閱讀句子，句子裡直接告訴你了小兔子藏在哪裡。 解析： • C. 在大樹後面：題目中直接明確地說明了小兔子躲藏的地點是「一棵大樹後面」。 • A, B, D：這些選項都不是題目中描述的兔子躲藏地點。 題目三：理解事件順序 媽媽準備晚餐時，先洗菜，再切菜，最後才把菜放進鍋子裡煮。請問媽媽第一個做的事情是什麼？ A. 切菜 B. 煮菜 C. 洗菜 D. 吃飯	學生作答 (C) ✓ (C) ✓ (C) ✓	授課教師：吳佳琳
----------------------------	--	---	--	-----------------

★學習重點指導：

提示： 句子裡有「先」、「再」、「最後」這些詞，它們能幫助你找出事情發生的先後順序。

解析：

- C. 洗菜：題目中明確指出媽媽「先洗菜」，表示這是她準備晚餐的第一個步驟。
- A. 切菜：題目中提到切菜是洗菜之後的步驟。
- B. 煮菜：題目中提到煮菜是最後的步驟。
- D. 吃飯：吃飯是晚餐準備好之後的行為，不是準備過程中的一個步驟。

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

吳佳玟

承辦人：

教師兼
資料組長 李宜倫

承辦主任：

教師兼
輔導主任 賴靜瑤

校

長南市中西區
忠義國民小學校長 林泓成

表4-4 臺南市忠義國小學習扶助入班學生名單

班級：四年級國數班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

開班學生名單截圖			
113學年 第一學期 臺南市市立忠義國小(213622) 【執行成果】班級填報資料			
總共 1 筆			
113學年第一學期【執行成果】班級填報資料			
學校名稱	臺南市市立忠義國小(213622)		
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名		
	國 數 4 2 吳O洋		
	數 英 4 2 吳O恩		
	國 4 2 李O融		
	國 數 4 2 黃O芝		
	國 數 英 4 4 林O停		
	國 數 英 4 4 蔡O澄		
	國 數 4 4 蘇O帆		
	數 英 4 5 蕭O庭		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]
	黃O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業)		國(一二)[0 + 0 + 64 = 64]
班級名稱	【國】四年級國語班		
預訂上課日期	2024-09-16 ~ 2025-01-10		
使用教材	教育部國教署, 因材網, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

113學年 第一學期 臺南市市立忠義國小(213622)

【執行成果】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【執行成果】班級填報資料			
學校名稱	臺南市市立忠義國小(213622)		
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名		
	國 數 4 2 吳O洋		
	數 英 4 2 吳O恩		
	國 4 2 李O融		
	國 數 4 2 黃O芝		
	國 數 英 4 4 林O停		
	國 數 英 4 4 蔡O澄		
	國 數 4 4 蘇O帆		
	數 英 4 5 蕭O庭		
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]
	黃O婷 社會人士(大專以上相關科系畢業)		數(四五)[0 + 32 + 30 = 62]
班級名稱	【數】四年級數學班【週五第5-6節】		
預訂上課日期	2024-09-16 ~ 2025-01-10		
使用教材	教育部國教署, 因材網, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

入班學生個人(林泓成)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-4-3-2 連除兩步驟問題 (不含併式)。	☒ 已通過 7/16 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	
NC-4-5-1 真分數、假分數 與帶分數的命名及說、讀、 聽、寫、做。	☒ 已通過 7/16 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	
NC-4-8-1 認識一位小數數 線。	☒ 已通過 7/16 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	
SC-4-2-1 理解旋轉角的意 義，並能認識平角及周角。	☐ 已通過 ☒ 未通過：7/16 (7/16 經個別輔 導已通過)	☒ 紙本 ☐ 數位	
SC-4-3-1 理解長方形和正 方形的周長公式。	☒ 已通過 7/16 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	
SC-4-3-2 理解長方形和正 方形的面積公式。	☐ 已通過 ☒ 未通過：7/16 (7/16 經個別輔 導已通過)	☒ 紙本 ☐ 數位	
SC-4-7-2 透過操作，認識 三角形的簡單性質。	☒ 已通過 7/16 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	
SC-4-8-2 運用「有幾雙對 邊平行」的特徵比對，辨識 平行四邊形、梯形。	☒ 已通過 7/16 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	

授課教師：


承辦人：


承辦主任：


校長：

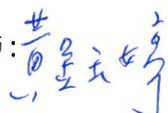


科技化評量錯誤指標	練習題	學生作答
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文	
NC-4-3-2 連除兩步驟問題 (不含併式)。	媽媽做了 96 個布丁，每 4 個裝成一盒，每 3 盒裝成一袋，共可以裝成多少袋？	$96 \div 4 = 24$ $24 \div 3 = 8$ $A = 8 \text{ 袋}$
NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	請問下列何者是假分數？ $\frac{31}{12}$ $2\frac{7}{12}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{7}{12}$	$\frac{31}{12}$ $\frac{4}{4}$
NC-4-8-1 認識一位小數數線。	將下面的分數標示在小數數線上。 $3\frac{6}{10}$ 、 $3\frac{1}{2}$	
SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	若指針以順時針方向從 12 轉到 6，請問一共轉了幾度？屬於什麼角？	① 180 度 ② 平角
SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	下圖中的長方形，周長是幾公尺？ 	$(21+15) \times 2 = 72$ $A = 72 \text{ 公尺}$
SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	下圖中的正方形，面積是多少平方公尺？ 	$11 \times 11 = 121$ $A = 121 \text{ 平方公尺}$
SC-4-7-2 透過操作，認識三角形的簡單性質。	下面的圖形分別是什麼三角形？先量量看，再填入「鈍角」、「銳角」、「直角」。 (1) 銳角三角形 (2) 直角三角形	① 銳角 ② 直角
SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	請將平行四邊形打○，梯形打× 1. 2. 3.	① ○ ② × ③ ○

表4-6 入班學生個人(林O仔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過7/10 □未通過	■紙本□數位	黃 子 婷
5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。	■已通過7/10 □未通過	■紙本□數位	
5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。	■已通過7/10 □未通過	■紙本□數位	
(請依據4-5逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

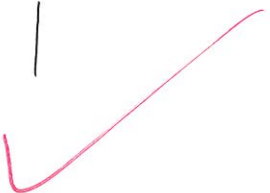
教師兼李宜倫
資材組長

承辦主任：

教師兼賴靜瑤
輔導主任

校長：

臺南市中西區林泓成
忠義國民小學校長

科技化評量錯誤指標	練習題	學生作答
領域	■國語文□數學□英文	
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-4 類文句的語氣與意義。	下面這段文字，哪個選項可以說明它的重點？ 「孔廟和林百貨是臺南的知名景點。許多來臺南的觀光客，都想要去走訪參觀。」 (1)臺南本地人經常造訪孔廟及林百貨。 (2)臺南的其他景點都比不上孔廟及林百貨。 (3)很多觀光客來臺南都會去孔廟及林百貨。 (4)來臺南的觀光客都只去孔廟及林百貨。	3 
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。	下面這段文字的_____處，填入哪個最適當？ 「蝙蝠是夜行性動物，_____，活動時間通常在太陽下山之後。民眾如果夜間遇到蝙蝠群體飛行活動，請不要驚慌。」 (1)不會在白天出沒。 (2)少數會在白天出現。 (3)晚上通常都在睡覺。 (4)白天會被民眾看到。	1 
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-2 各種基本句型。	下面句子中的□，依序填入哪個最適當？ 「□□是颱風下雨天，郵差□必須把信件送完。」 (1)如果/就 (2)雖然/但 (3)除了/還 (4)即使/也	4 