

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級: 三年五班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
王允	家長因工作及家庭因素，無法配合學習扶助上課時間接送孩子

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 吳佳玟 承辦人:

教師兼李宜倫
資料組長

承辦主任:

教師兼賴靜瑤
輔導主任

校長:

臺南中西區林泓成
忠義國小校長

表4-2 臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 0 允	班級	305		
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	82		
領域	■國語文□數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計		合計	*****14790王允
		○	×		
1	字詞_書寫4-I-1 認讀能從語境中	0	1	1	×
2	字詞_書寫4-I-1 認讀能從語境中	1	0	1	○
3	字詞_書寫4-I-1 認讀能從語境中	1	0	1	○
4	字詞_書寫4-I-1 認讀能從語境中	0	1	1	×
5	字詞_書寫4-I-1 認讀能從語境中	1	0	1	○
6	字詞_認識4-I-1 認讀能回憶常用	1	0	1	○
7	字詞_認識4-I-1 認讀能回憶常用	0	1	1	×
8	字詞_認識4-I-1 認讀能從語境中	1	0	1	○
9	字詞_認識4-I-1 認讀能從語境中	0	1	1	×
10	字詞_認識4-I-1 認讀能從語境中	1	0	1	○
11	字詞_字詞4-I-2 利用能認識常用	1	0	1	○
12	字詞_應用Ab-I-6 1,能透過詞義	1	0	1	○
13	字詞_應用Ab-I-6 1,能根據語境	0	1	1	×
14	字詞_理解Ab-I-6 1,能根據語境	1	0	1	○
15	字詞_理解Ab-I-6 1,能根據語境	1	0	1	○
16	字詞_應用Ab-I-6 1,能根據語境	1	0	1	○
17	字詞_應用Ab-I-6 1,能根據語境	1	0	1	○
18	句段_閱讀Ac-I-3 基能恰當詮釋	1	0	1	○
19	句段_閱讀Ac-I-3 基能恰當詮釋	0	1	1	×
20	句段_閱讀Ac-I-2 簡能恰當運用	0	1	1	×
21	句段_閱讀Ac-I-2 簡能恰當運用	0	1	1	×
22	句段_閱讀Ac-I-1 常能恰當運用	1	0	1	○
23	篇章_閱讀5-I-3 讀性能根據文本	1	0	1	○
24	篇章_閱讀5-I-3 讀性能根據文本	0	1	1	×
25	篇章_閱讀5-I-3 讀性能根據文本	0	1	1	×

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(王○允)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材 出題思路、練習題、學習重點指導	學生作答
領域		☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文 ☒ 紙本 ☒ 數位	
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 題目著重於字形辨識和簡單的詞語運用，幫助學生認識並正確使用基礎的常用國字。	學生作答
		1. 下列哪個字是「大」字？ A. 人 B. 太 C. 天 D. 大 ★學習重點指導： 這個字看起來像一個人張開雙手、雙腳的樣子。	(D) ✓
		2. 請選出填入句子中正確的字：「媽媽煮了一碗熱熱的_____飯。」 A. 百 B. 目 C. 日 D. 白 ★學習重點指導： 想一想，我們吃的飯通常是什麼顏色？	(D) ✓
		3. 「我們愛上學校。」句子中的「上」字是什麼意思？ A. 上面 B. 穿上 C. 往上爬 D. 去、到 ★學習重點指導： 想想看，我們每天去學校，那個「上」字表示的是哪種動作？	(D) ✓
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 題目著重於常用國字的字形、字音和字義的三個綜合練習，幫助學生全面掌握常用國字。	學生作答
		1. 「太陽」的「陽」字，讀音是？ A. 一尤✓ B. 一幺✓ C. 一ㄥ✓ D. 一尤✓ ★學習重點指導： 試著唸唸看「太陽」這個詞，聽聽「陽」字的聲音。	(A) ✓

授課教師：吳佳瑜

		2. 選出意思和「高興」最接近的詞語： A. 開心 B. 難過 C. 害怕 D. 生氣 ★學習重點指導：當你感到很高興的時候，還可以用什麼詞來形容你的心情？	(A) ✓
		3. 請選出正確的字填入句子中：「小貓喜歡_____在溫暖的毯子上睡覺。」 A. 湯 B. 堂 C. 糖 D. 躺 ★學習重點指導：想一想，貓咪在毯子上休息的時候，身體通常是什麼樣的姿勢？	(D) ✓
4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 幫助學生學習如何分析國字結構以理解其意義。 1. 「河」這個字的部首是什麼？ A. 木部 B. 可部 C. 水部 (氵) D. 口部 ★學習重點指導： 想想看，「河」是用來做什麼的？它和哪種自然現象有關？那個偏旁通常會出現在跟它相關的字裡？ 2. 把「日」和「月」兩個字合在一起，會變成什麼字？ A. 星 B. 明 C. 晚 D. 晶 ★學習重點指導： 想想看，白天有太陽 (日)，晚上有月亮 (月)，當兩者同時出現時，代表什麼樣的光亮？ 3. 「樹」這個字，從它的部首來看，你覺得它可能和什麼有關？ A. 建築 B. 植物 C. 水流 D. 動物 ★學習重點指導： 看看「樹」字的左邊，那個偏旁像什麼東西？它和哪些東西有關係呢？	學生作答 (C) ✓ (B) ✓ (B) ✓

授課教師 = 吳佳琳

Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 讓學生在不同情境中練習選用正確的詞語，幫助他們熟練運用常用語詞。	學生作答	授課教師：吳佳琳
△錯誤題目再次輔導，已訂正通過		題目一：選詞填空 請選出最適合的詞語填入句子中：「小狗看到主人回來，高興地搖著_____。」 A. 耳朵 B. 頭部 C. 身體 D. 尾巴 ★學習重點指導： 提示：想想看，小狗開心的時候，身體的哪個部位會不停地擺動，表示牠很高興？ 解析： • D. 尾巴：「搖尾巴」是小狗表達高興的常見動作，詞語搭配最自然且符合情境。 • A. 耳朵：小狗會搖尾巴表達高興，通常不會搖耳朵。 • B. 頭部：小狗搖頭通常表示疑惑或拒絕，而非高興。 • C. 身體：雖然小狗高興時身體也會擺動，但「搖著尾巴」是更具體的表達方式。	(D) ✓	
		題目二：語詞意思辨別 下列哪個詞語的意思與「非常」最接近？ A. 少 B. 沒有 C. 一點點 D. 很 ★學習重點指導： 提示：當你想要強調某件事情的程度很深、很多時，除了「非常」，你還會用哪個字來形容呢？ 解析： • D. 很：「很」和「非常」都表示程度深，如「非常棒」和「很棒」意思相近。 • A. 少：「少」表示數量不多，與「非常」表示程度深的意思不同。 • B. 沒有：「沒有」表示不存在，與「非常」的意思不相關。 • C. 一點點：「一點點」表示數量或程度很小，與「非常」的意思相反。	(D) ✓	
		題目三：判斷詞語使用是否正確 請判斷下列句子中畫線的詞語使用是否正確，正確請選「正確」，錯誤請選「不正確」。 「我喜歡在 <u>晴天</u> 的時候去公園玩。」 A. 正確 B. 不正確 ★學習重點指導： 想一想，「晴天」是什麼樣的天氣？這種天氣通常適合進行什麼樣的活動呢？	(A) ✓ A	

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

☒ 已通過
☐ 未通過

◆出題思路：

結合語氣詞、關鍵字、情境，讓學生判斷並選用正確的語氣與意義。

題目一：判斷語氣

請判斷下列句子是哪一種語氣：「哇！這隻小狗好可愛啊！」

- A. 疑問（問問題）
- B. 命令（要求別人做什麼）
- C. 請求（拜託別人）
- D. 驚嘆（表示驚訝或讚美）

★學習重點指導：

提示：念念看這句話，注意句子的開頭和結尾有沒有特別的字，以及語氣聽起來像在表達什麼心情？

解析：

- D. 驚嘆（表示驚訝或讚美）：句子開頭的「哇！」和結尾的「啊！」都是常見的驚嘆詞，用來表達說話者強烈的感受，例如驚訝、讚美、感嘆等。
- A. 疑問：疑問句通常會用「嗎」、「呢」等詞，並且語氣上揚，表示在提問。
- B. 命令：命令句通常要求別人做某事，語氣會比較堅定，例如「快點坐下！」。
- C. 請求：請求句是希望別人幫忙，語氣會比較委婉，例如「請幫我拿一下筆」。

題目二：理解句子意思

小明說：「我明天一定會去學校。」這句話的意思是什麼？

- A. 小明可能不會去學校。
- B. 小明不確定會不會去學校。
- C. 小明肯定會去學校。
- D. 小明不想去學校。

★學習重點指導：

提示：句子中的「一定」這個詞代表什麼樣的態度？是確定還是不確定呢？

解析：

- C. 小明肯定會去學校。：「一定」這個詞表示說話者非常肯定、確定，沒有任何疑問。
- A. 小明可能不會去學校：這與「一定」的意思相反。
- B. 小明不確定會不會去學校：這與「一定」的意思相反。
- D. 小明不想去學校：這句話沒有表達小明是否想去，只表示他會去。

學生作答

授課教師：吳佳琪

()

()

授課教師：吳佳瑛

錯誤概念已再次輔導，已訂正

題目三：選擇正確的語氣詞

請選出最適合的語氣詞填入句子中：「媽媽，我們現在出去玩_____？」

- A. 呀
- B. 呢
- C. 好嗎
- D. 啊

★學習重點指導：

提示：當你想要問別人可不可以做某件事，希望得到同意時，你會在句子的最後說什麼？

解析：

- C. 好嗎：「好嗎」通常用於徵求對方的同意或意見，符合小孩子向媽媽提出請求的語氣。
- A. 呀：通常用於感嘆或加強語氣。
- B. 呢：通常用於疑問句，但在此情境中，表示請求同意，「好嗎」更自然。
- D. 啊：通常用於感嘆、疑問或表示提醒。

(C) ✓

Ac-I-2 簡單的基本句型。

☒ 已通過
☐ 未通過

◆出題思路：

透過判斷完整句、詞語填充與重組，幫助學生掌握基本句型結構。

學生作答

題目一：判斷完整句子

下列哪一個是完整的句子？

- A. 在公園裡玩。
- B. 漂亮的紅色。
- C. 喜歡吃水果。
- D. 小鳥在樹上唱歌。

★學習重點指導：

提示：一個完整的句子通常會告訴我們「誰或什麼（主語）」做了「什麼（動詞）」。

解析：

- D. 小鳥在樹上唱歌。：這個句子包含了主語（小鳥）、動詞（唱歌）以及其他修飾成分（在樹上），結構完整且意思表達清楚。
- A. 在公園裡玩。：缺少主語，不知道是誰在公園裡玩。
- B. 漂亮的紅色。：只是一個詞組，沒有動詞，無法表達完整的動作或狀態。
- C. 喜歡吃水果。：缺少主語，不知道是誰喜歡吃水果。

(D) ✓

題目二：完成基本句型

請選出最適合的詞語填入句子中：「妹妹每天都_____學。」

- A. 下
- B. 出
- C. 入
- D. 上

(D) ✓

★學習重點指導：

提示：想一想，妹妹每天去學校讀書，這個動作我們通常會怎麼說呢？

解析：

- D. 上：「上學」是表示去學校學習的常用詞語搭配，符合句子中「每天都」的語境。
- A. 下：「下學」通常指放學，與「每天都去學校」的整體語意不符。
- B. 出：「出學」不是一個常見或正確的詞語搭配。
- C. 入：「入學」指開始進入學校就讀，表示一個開始的動作，而非每天都進行的行為。

題目三：重組句子

請將下列詞語重新排列，組成一個正確的句子：「喜歡 / 小鳥 / 唱歌」

- A. 唱歌小鳥喜歡。
- B. 喜歡唱歌小鳥。
- C. 唱歌喜歡小鳥。
- D. 小鳥喜歡唱歌。

★學習重點指導：

提示：組成一個句子時，通常會先說「誰」或「什麼」，然後再說「做了什麼事」或「喜歡什麼」。

解析：

- D. 小鳥喜歡唱歌。：這個排列方式符合中文最基本的「主語（小鳥）＋動詞（喜歡）＋受詞/動作（唱歌）」的句型，語意通順，表達完整。
- A, B, C：這些排列方式不符合中文的語法習慣，讀起來不通順，無法清晰表達意思。

Ac-I-1 常用標點符號。

☒ 已通過
☐ 未通過

◆出題思路：

讓學生透過填空，掌握句號、問號、逗號等常用標點符號的基本用法。

題目一：句號的應用

請選出正確的標點符號填入句子中：「小鳥在樹上唱歌_____」

- A. ?
- B. !
- C. ,
- D. .

★學習重點指導：

提示：當一句話說完了，而且是在告訴你一件事情的時候，最後會用什麼符號呢？

授課教師：吳佳瑛

已訂正通過。
錯誤題目再找輔導學習內容。

解析：

- D. 。：這個句子是一個陳述句，只是在平靜地敘述一件事情，因此在句末應該使用句號。
- A. ？：問號用於提問的句子。
- B. ！：驚嘆號用於表達強烈情感或命令的句子。
- C. ，：逗號用於句子中間的停頓或分隔詞語，不能放在句子的末尾。

題目二：問號的應用

請選出正確的標點符號填入句子中：「你今天吃午餐了嗎_____」

- A. 。
- B. ！
- C. ，
- D. ？

★學習重點指導：

提示：當你在問別人問題的時候，句子的最後要放什麼符號呢？

解析：

- D. ？：這個句子是在向對方提出一個問題，因此在句末應該使用問號。
- A. 。：句號用於陳述句。
- B. ！：驚嘆號用於表示強烈情感。
- C. ，：逗號用於句子中間的停頓。

題目三：頓號的應用

請選出正確的標點符號填入句子中：「我喜歡吃蘋果_____香蕉_____和葡萄。」

- A. 。
- B. ？
- C. ！
- D. 、

★學習重點指導：

提示：當你說出很多一樣類型的東西，把它們一個一個說出來的時候，每個東西之間通常會用什麼符號隔開？

解析：

- D. 、：這個句子列舉了多種水果（蘋果、香蕉），當列舉並列的事物時，除了最後一項前面通常用連接詞（如「和」）外，中間的各項之間需要用頓號來分開。
- A. 。：句號用於句子結束。
- B. ？：問號用於疑問句。
- C. ！：驚嘆號用於表示強烈情感。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 ☐ 未通過	◆出題思路： 透過簡短的情境描述，引導學生理解文本、判斷情感、掌握細節與事件順序的能力，幫助他們練習閱讀理解能力，讀懂與學習階段相符的文本	學生作答
		題目一：理解角色感受 小華看到窗外下著大雨，不能出去玩，他會覺得怎麼樣？ A. 開心 B. 興奮 C. 難過 D. 好奇 ★學習重點指導： 提示：想像一下，如果你是小華，遇到這種情況，你的心情會是什麼樣的？ 解析： • C. 難過：當一個人很想出去玩，卻因為下雨無法實現時，通常會感到失望或難過。 • A. 開心：這種情況通常不會讓人開心。 • B. 興奮：興奮是指非常激動和高興，與不能出去玩的情緒不符。 • D. 好奇：好奇是指對某事物感到新奇和想探索，與因限制而產生情緒的場景不符。	() 
		題目二：獲取文本細節 小動物們在森林裡玩捉迷藏，小兔子躲在一棵大樹後面，請問小兔子在哪裡？ A. 在石頭旁邊 B. 在山洞裡面 C. 在大樹後面 D. 在河水裡 ★學習重點指導： 提示：仔細閱讀句子，句子裡直接告訴你了小兔子藏在哪裡。 解析： • C. 在大樹後面：題目中直接明確地說明了小兔子躲藏的地點是「一棵大樹後面」。 • A, B, D：這些選項都不是題目中描述的兔子躲藏地點。	() 
		題目三：理解事件順序 媽媽準備晚餐時，先洗菜，再切菜，最後才把菜放進鍋子裡煮。請問媽媽第一個做的事情是什麼？ A. 切菜 B. 煮菜 C. 洗菜 D. 吃飯	() 

授課教師：吳佳琪

★學習重點指導：

提示： 句子裡有「先」、「再」、「最後」這些詞，它們能幫助你找出事情發生的先後順序。

解析：

- C. 洗菜：題目中明確指出媽媽「先洗菜」，表示這是她準備晚餐的第一個步驟。
- A. 切菜：題目中提到切菜是洗菜之後的步驟。
- B. 煮菜：題目中提到煮菜是最後的步驟。
- D. 吃飯：吃飯是晚餐準備好之後的行為，不是準備過程中的一個步驟。

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

姜佳如

承辦人：

教師兼
資料組長 李宜倫

承辦主任：

教師兼
輔導主任 賴靜瑤

校長：

臺南市中西區
忠義國民小學校長 林泓成

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級：4 年 1 班	領域： ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
詹 軒	參加週三和五課後班，其他放學後家長帶回家。
吳 凡	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表4-2臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 凡	班級	401
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	72
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****4530
			0	X	合計	
1	NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模	1	0	10	
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：1	1	0	10	
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、十	1	0	10	
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明	1	0	10	
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明	1	0	10	
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過	1	0	10	
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過	1	0	10	
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單	1	0	10	
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：1	1	0	10	
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算	1	0	10	
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單	0	1	1X	
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位	1	0	10	
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以其體操作為主。初步認	0	1	1X	
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分	0	1	1X	
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算	1	0	10	
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與	0	1	1X	
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘	1	0	10	
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘	0	1	1X	
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並作相關的實測、估測與計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位	0	1	1X	
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長	0	1	1X	
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、	0	1	1X	
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以其體操作為主。初步認	1	0	10	
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與	0	1	1X	
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與	0	1	1X	
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。直	0	1	1X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-2臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	詹 軒	班級	401			
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	72			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計	*****8690		
			0	X	合計	
1	NC-3-2-1 找出一條變化模式的下一項，並說明理由。	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。	1	0	1	0
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退	1	0	1	0
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。	1	0	1	0
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位	1	0	1	0
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位	1	0	1	0
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9	1	0	1	0
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9	1	0	1	0
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數	1	0	1	0
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退	1	0	1	0
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大	1	0	1	0
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數	1	0	1	0
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測	0	1	1	X
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以其體操作為	1	0	1	0
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平	0	1	1	X
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大	1	0	1	0
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、	1	0	1	0
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連	1	0	1	0
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連	1	0	1	0
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並作相關的實測、估測與計	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測	0	1	1	X
20	SC-3-2-2 以「角」與「直」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以角與角的特徵來定	0	1	1	X
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含標讀與標示	1	0	1	0
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以其體操作為	0	1	1	X
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、	1	0	1	0
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、	0	1	1	X
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(吳：凡)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	吳 淑 娟
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

臺南市中西區林泓成
忠義國民小學校長

授課教師：

吳淑娟

承辦人：

教師 李宜倫
家長 李宜倫

承辦主任：

教師 賴靜瑤
輔導主任 賴靜瑤

校長：

表4-3 應入班未入班個案學生個人(詹 軒)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	吳淑娟
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

吳淑娟

承辦人：

教師 李宜倫
資料組長

承辦主任：

教師 賴靜瑤
輔導主任

校長：

臺南市中西區 林泓成
忠義國民小學校長

附件1之附表4相關

表4-1 臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
6年1班	陳 0 祺	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
6年1班	李 0 恆	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
6年1班	林 0 翔	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
6年1班	簡 0 恩	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

楊 涵如

教師兼
資料組長
李宜倫

教師兼
輔導主任
賴靜瑤

臺南市中西區
忠義國民小學校長
林泓成

表4-2 臺南市忠義國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	簡 O 恩	班級	501		
篩選測驗成績	96	成長測驗成績			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習力學習表現/評量重點	O	X	合計	*****55717簡 O 恩
1	語音(字母1-III-1) 語音及拼字	1	0	1	O
2	語音(字母1-III-1) 語音及拼字	1	0	1	O
3	語音(字母1-III-1) 語音及拼字	1	0	1	O
4	字詞 ◎1-III-6基本學習力	1	0	1	O
5	字詞 ◎1-III-6基本學習力	1	0	1	O
6	字詞 ◎1-III-6基本學習力	0	1	1	X
7	常用語 ◎1-III-7基本學習力	1	0	1	O
8	文法句構/◎1-III-9基本學習力	1	0	1	O
9	篇章/文本1-III-10 基本學習力	1	0	1	O
10	篇章/文本1-III-10 基本學習力	1	0	1	O
11	字詞 ◎3-III-1基本學習力	1	0	1	O
12	字詞 ◎3-III-1基本學習力	1	0	1	O
13	字詞 ◎3-III-1基本學習力	1	0	1	O
14	字詞 ◎3-III-1基本學習力	1	0	1	O
15	字詞 ◎3-III-1基本學習力	1	0	1	O
16	字詞 ◎3-III-11.基本學習力	1	0	1	O
17	字詞 ◎3-III-11.基本學習力	1	0	1	O
18	文法句構/◎3-III-4基本學習力	1	0	1	O
19	文法句構/◎3-III-4基本學習力	1	0	1	O
20	篇章/文本3-III-6 基本學習力	1	0	1	O
21	篇章/文本3-III-5 基本學習力	1	0	1	O
22	篇章/文本3-III-6 基本學習力	1	0	1	O
23	文法句構/◎3-III-4基本學習力	1	0	1	O
24	篇章/文本3-III-6 基本學習力	1	0	1	O
25	篇章/文本3-III-6 基本學習力	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(簡0恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	楊涵如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

楊涵如

承辦人：

教師兼
資料組長 李宜倫

承辦主任：

教師兼
輔導主任 賴靜瑤

校長：

臺南市中西區
忠義國民小學校長 林泓成