

臺南市中西區成功國民小學 113 學年度學習扶助教學專案

7-4 教師分享與回饋

黃老師的分享與回饋	
成果分享	<ol style="list-style-type: none">1. 兩名學生成長測驗通過。2. 安排遊戲式練習，透過搶答方式，學生因為覺得好玩，更願意參與。
特色部分	大部分學生對於造句與短文寫作的部分感到困難，透過句子分解練習，協助他們熟悉組句。讓學生先想好句子的主詞+動詞+受詞要寫什麼主題或人物，再思考加入時間、地點等元素。透過練習，學生逐步掌握造句的結構。
令人感動/特殊案例	蔡同學相較於其他同學，對於做題目練習這件事總是意興闌珊，有時也會一直拖延，經教師觀察發現，蔡同學常常是因為看不懂題意而感到困擾，也因為常常錯很多題目而感到挫折。雖然進步緩慢，但教師會經常鼓勵他，此外，班上的曹同學也是一名熱心的學生，在做完題目後，他時常會過來協助蔡同學，例如陪伴蔡同學一起唸題目，教導他唸錯的讀音，有同學陪伴，蔡同學也更願意完成測驗。
遭遇困難	<ol style="list-style-type: none">1. 閱讀理解能力不足：學生在閱讀長篇文章時無法掌握段落間的邏輯與重點，影響答題正確度。2. 語文基本能力薄弱：如國字識寫不熟、詞彙不足、注音混淆等，導致理解與表達皆受限。3. 學習態度與自信心不穩定：部分學生因學習挫折缺乏信心，出現猜題、放棄作答等現象。4. 語文知識與生活經驗連結薄弱：學生無法將語文知識與實際生活經驗結合，影響語境判斷力。
解決方式	<ol style="list-style-type: none">1. 加強閱讀理解教學：透過關鍵字圈畫、段落摘要與主旨句訓練，引導學生掌握文章架構與核心內容。2. 分層補強語文能力：針對學生弱點進行有系統的補救教學與複習練習，加強語文基礎。3. 強化口語與聽讀訓練：透過朗讀、小組共讀活動，改善語感與發音，提升語言辨識能力。4. 建立支持性學習環境：鼓勵學生表達與嘗試，透過正向回饋提升學習信心與參與度。
建議事項	家長可與學校合作，強化學生學習：教師提供學習單、注音練習題、閱讀短文等材料，讓家長能在家協助孩子針對弱點進行複習與加強。鼓勵家長以正向態度面對孩子的學習困難，多給予肯定與鼓勵。請家長主動反映學生在家中學習遇到的困難，教師也能依此調整教學策略或提供支援。

未來發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生主動學習的習慣：設定目標，激發學習責任感。 2. 強化語文與生活的連結：讓學生將語文能力應用於日常情境中，提升實用性與興趣。
-------------	--

蘇老師的分享與回饋	
成果分享	本學期透過系統性診斷評量與差異化教學，學生學習動機顯著提升，數學的基礎能力均有進步
特色部分	課程設計強化基本運算.提升學生理解題意及解題能力.鼓勵加強自信心.再搭配因材施教.一對一教學.提高學習動機
令人感動/特殊案例	一位原本對學習感到排斥的學生，在課程中逐漸展現自信，學習成就感提升，在校平時考及月考成績大幅提升.更重要的是對數學的態度改變.由逃避轉為有信心
遭遇困難	學生學習落差大，部分學生缺乏學習動機或出席不穩定，影響整體教學進度與效果。
解決方式	進行個別輔導、與導師密切溝通，協助建立穩定學習動力；教學上採用彈性分組與滾動調整進度因應學生差異.因材施教.加入生活化題材.例如買東西.時間遊戲等題目提升學習動機。
建議事項	希望學校多鼓勵想學習的學生參加扶助班
未來發展	希望扶助班可以幫助到孩子找回自信心

葉老師的分享與回饋

成果分享	針對高年級學生進行數學學習扶助，部分學生有明顯分數進步，其他學生雖整體分數未大幅提升，但透過差異化教學、操作活動、生活實例導入，學生解題動機提升，概念理解逐步改善。普通班導師回饋：學生課堂參與度提升，部分學生開始主動詢問不懂題目。
特色部分	數學課程結合科技平台，運用數學桌遊、結構化流程訓練及實際操作，強化概念理解與應用。生活化實例（如購物、場地面積估算）讓學生將學習與生活結合，提升數感與學習興趣。
令人感動/特殊案例	學生陳○穎於異分母分數加減、小數乘法等單元原本錯誤率高，透過操作教具與小組合作補救，逐步建立正確概念，面對問題不再放棄，願意主動詢問並嘗試理解題目。
遭遇困難	學生普遍基礎概念不穩，尤其在幾何圖形、混合運算、應用題部分理解困難；部分學生課後練習時間不足、學習連續性受影響，出現成績出現退步現象。少部分學生因請假、缺課影響學習成效，部分學生遇到複雜題型缺乏耐心或信心，影響學習穩定度。
解決方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與家長及班級導師密切聯繫，針對學習弱點提供補充練習。 2. 利用操作活動、實際生活情境結合數學概念，提升理解與應用。 3. 小組合作與個別輔導並行，針對不同學生設計差異化補救策略。 4. 強化結構化解題流程教學，提升學生自我檢查與思考能力。
建議事項	高年級學生程度落差大，混合年段授課安排受限，建議增加彈性補救時段，並設計更多生活化、實用性題目，協助學生強化概念連結。
未來發展	持續推動科技融入、數學桌遊與結構化教學，提升學生學習動機與概念理解。針對不同年段、不同能力學生，彈性調整教學步調，逐步強化學生的應變能力與綜合解題表現。