

臺南市113學年度中西區成功國民小學辦理學習扶助

【中年級雲豹班—國語文】成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------|--|---|
| 黃老師 | <p>一、 閱讀理解能力不足： 多數學生在長篇文章閱讀時，容易忽略段落間的關聯性，難以掌握重點與主旨，影響答題表現。</p> <p>二、 語文基本能力薄弱 包含國字識寫不熟、詞彙量不足、注音混淆等問題，導致學生在閱讀或答題時無法正確理解題意與選項。</p> <p>三、 學習態度與自信心不穩定 有部分學生因挫折感或對學習缺乏信心，導致在測驗中採取猜題或消極作答的態度，間接影響測驗成效。</p> <p>四、 語文知識與生活經驗連結薄弱 學生對於詞語的多重意義或生活應用掌握不佳，導致在語境判讀上產生困難。</p> | <p>一、 加強閱讀理解教學，培養抓重點能力： 教導學生運用「圈關鍵字、畫段落大意、寫主旨句」等閱讀技巧，引導他們逐步理解文章架構與核心內容。</p> <p>二、 分層補強語文基礎能力： 針對不同學生的語文弱點（如注音辨識、國字書寫、詞彙累積），設計練習單與進度表，並定期複習，加強記憶與應用。</p> <p>三、 加強口語練習與聽讀訓練： 對於發音與語感較弱的學生，可進行個別朗讀、小組共讀等練習，提升語文辨識與發音準確度。</p> |

【中年級雲豹班—數學】成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------|---|---|
| 蘇老師 | <p>一、 數學運算技能不足</p> <p>(一) 常見錯誤指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 較大位數乘除 (NC-4-2-1、NC-4-2-2) 2. 加減估算與直式 (NC-3-8-1、NC-3-2-1) 3. 二步驟混合運算 (RC-4-1-2、NC-3-7-2、NC-3-7-3) <p>(二) 可能原因：</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 採用「位值板」與實物操作（如錢幣、算籌）強化進位概念 - 使用「顏色直式框架」區分每個位數 - 設計「計算歷程說明練習」，要求學生用口語或書面說明步驟 - 漸進式計算練習（單步→雙步→應用題） |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>1. 未熟悉位值系統與進位/退位原則。</p> <p>2. 缺乏持續性操作練習與反覆鞏固。</p> <p>應用題中缺乏運算策略規劃與拆解能力。</p> | |
| 蘇老師 | <p>二、數與量概念混淆</p> <p>(一) 常見錯誤指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單位換算 (NC-4-1-2、NC-3-1-2、NC-4-9-2、NC-3-16-1) 重量/長度單位與複名數 (NC-3-12-1、NC-3-16-2) 公里、公斤等跨單位加減 (NC-4-9-2) <p>(二) 可能原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 對實際量感缺乏經驗 (抽象單位無連結實體)。 位轉換規則理解未內化。 <p>概念記憶薄弱、混用單位。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 結合實測活動 (如使用尺、秤重) 建立真實量感 - 設計「量感估測」遊戲 (例如猜重量比賽) - 利用單位轉換圖表與箭號圖幫助記憶與理解 - 建立「量與單位配對卡」進行遊戲式練習 |
| 蘇老師 | <p>三、分數與小數相關困難</p> <p>(一) 常見錯誤指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分數命名與轉換 (NC-4-5-1、NC-4-5-2) 同分母加減與大小比較 (NC-4-5-3、NC-3-9-2) 一位/二位小數運算 (NC-4-7-2) <p>(二) 可能原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 概念抽象，學生不理解部分與整體的關係。 無法建立分數／小數與實體量之間的對應。 <p>操作經驗不足，只記公式不解意義。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 利用紙張摺疊、圓形切割、量杯等具體操作教學 - 強化圖像輔助 (分數條、小數線) - 安排「分數與整數連結任務」 (例如：$1/2 = 0.5$) - 分段教學：「命名 → 比較大小 → 加減」階段清楚分明 |

| | | |
|-----|--|--|
| 蘇老師 | <p>四、幾何圖形與性質辨識困難</p> <p>(一) 常見錯誤指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平行、垂直、全等判斷 (SC-4-5-1、SC-4-5-2、SC-4-6-1) 2. 長方形/正方形的周長與面積 (SC-4-3-1、SC-4-3-2) 3. 圓與角度 (SC-3-3-1、SC-3-1-1、SC-4-2-1) <p>(二) 可能原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏圖形操作與觀察經驗。 2. 無法從圖中提取構成要素 (邊、角、對邊)。 <p>空間感與抽象圖形推理能力尚在發展中。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 安排大量圖形操作與建構活動 (例如使用幾何拼板) - 教導「觀察→分類→定義」三步驟圖形辨識法 - 使用繪圖軟體或透明膠片疊圖法強化「全等」與「平行」視覺辨識 - 帶領學生自行推導公式 (非死記) |
| 蘇老師 | <p>五、數學性質與法則理解不足</p> <p>(一) 常見錯誤指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法結合律 (RC-4-2-1) 2. 數學法則應用 (RC-4-1-1) <p>(二) 可能原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對法則認知流於背誦，無實際應用經驗。 <p>未經歷足夠操作與討論形成理解。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 設計「錯誤例子比一比」活動，讓學生發現規律與法則的必要性 - 使用生活化範例說明性質 (如買兩盒三顆糖) - 小組討論與演示性質變形歷程，讓學生口語化過程 - 使用色彩提示幫助視覺強化結合順序與結構 |
| 蘇老師 | <p>六、應用題與推理能力不足</p> <p>(一) 常見錯誤指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二步驟應用題 (NC-4-3-2、RC-4-1-2、RC-3-2-1) 2. 分裝/平分活動理解 (NC-3-4-1) 3. 模式與規律推理 (RC-3-2-1) <p>(二) 可能原因：</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 教導「三步驟解題法」：圈關鍵詞→畫圖→列式 - 使用「題幹→圖像→算式」對應表訓練題意解讀 - 採用「題幹分類卡」幫助辨別單步與多步題 - 演練錯誤題型反思法：找出題幹中的關鍵誤解 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>1. 無法將文字題意轉換為數學表徵。</p> <p>2. 推論步驟缺乏邏輯性與順序感。</p> <p>缺乏圖像輔助或操作工具支撐推理歷程。</p> | |
| 蘇老師 | <p>七、資料判讀與解釋不足</p> <p>(三) 常見錯誤指標：</p> <p>1. 折線圖、數線等資料讀取 (DC-4-1-2、NC-4-8-1)</p> <p>(四) 可能原因：</p> <p>1. 閱讀數據能力不足。</p> <p>2. 對圖像化資料的意義缺乏理解與連結。</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 強化圖表元件的拆解練習（座標、數軸、折線、圖例） - 比較不同圖表呈現同一資料（表格 vs. 長條圖 vs. 折線圖） - 教學結合簡單資料探究活動（如自己班級統計結果） - 設計「提問任務」：從圖表中提出至少三個數據觀察句 |

【高年級老鷹班—國語文】成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------|--|---|
| 林老師 | <p>1. 學生雖然在部分常用字認讀、字形字音通過，但對大量字彙、語詞的使用與理解仍出現反覆未通過紀錄，這種「認得但不熟」的現象，造成學習文本時辨識困難與理解停滯。</p> <p>2. 閱讀理解表現仍偏弱，即使習得的字詞量增加，仍難以整合文章內容、推論內文脈絡，影響整體學習成效。</p> <p>3. 句型結構與語氣理解薄弱，也進而限制了學生的閱讀與表達能力。</p> | <p>1. 將常用字與常用語詞，搭配多次跨文本應用的練習，避免學生只在單一教材中熟悉，無法遷移至新的情境。</p> <p>2. 教導學生如何抓住段落重點、預測內容、概括大意，讓學生從「能讀」逐步提升到「能理解並運用」。</p> <p>3. 以故事創編、角色對話、實境描述等方式，幫助學生在真實脈絡裡體驗不同句型及語氣的功能，提升語文理解及表達流暢度。</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | 學生進行補救教學後，課後並無閱讀的習慣，練習時間少，所學內容無法熟練，導致學習成效打折。 | 與家長或班級導師密切聯繫，討論學生所學內容及課後可以做的練習。 |
|--|--|---------------------------------|

【高年級老鷹班一數學】成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 | 學生 | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------|-----|---|--|
| 葉老師 | 葉〇〇 | <p>1. 篩選測驗與成長測驗皆為64分，分數無提升，顯示學生基礎概念尚未完全穩固，影響整體學習成效。</p> <p>2. 幾何單元如「平行與垂直」、「四邊形結構」、「兩步驟應用題」、「大數計算」部分內容未完全掌握。</p> <p>3. 四則混合運算規律、面積、角度計算、全等圖形等綜合應用能力需加強，影響解題準確度。</p> <p>4. 部分單元表現反覆，概念理解不夠穩定，遇到變化題型容易出錯。</p> | <p>1. 安排幾何概念操作活動，強化平行、垂直、作圖及四邊形結構認識，提升圖形應用能力。</p> <p>2. 針對混合運算、兩步驟應用題進行結構化解題流程教學，協助學生建立清晰計算步驟。</p> <p>3. 結合實際生活情境進行面積、單位換算、長度計算練習，提升數感與應用能力。</p> <p>4. 透過個別輔導與小組合作學習，針對反覆錯誤單元進行補救，鞏固概念理解。</p> <p>5. 安排階梯式練習與題型變化演練，逐步提升學生應變與解題穩定性。</p> |
| | 蘇〇〇 | <p>1. 學生雖成長測驗從52分提升至64分，仍未達理想標準，且部分核心概念尚未完全掌握。</p> <p>2. 幾何單元如「面積與周長」、「角度計算」、「三角形作圖」未完全通過，推測空間概念與圖形應用能力薄弱。</p> <p>3. 應用題與混合運算（兩步驟計算、四則規律）理解與策略使用不穩，影響複合題型的表現。</p> | <p>1. 持續進行弱點單元補救教學，特別針對幾何概念、面積周長、角度計算等進行具體操作與圖像練習。</p> <p>2. 規劃結構化混合運算解題流程訓練，強化兩步驟應用與四則規律概念。</p> <p>3. 透過生活情境設計大數、單位換算、面積估測等活動，提升數感與實作能力。</p> <p>4. 安排分數基本概念與應用補救，結合操作教具、圖像表徵協助理解。</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>面積單位、數感（大數、小數）、分數概念仍需加強，易影響整體計算正確率。</p> | <p>5. 持續個別輔導與小組合作，透過分層練習逐步鞏固學習弱點，提升整體表現與自信心。</p> |
| 陳〇〇 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長測驗分數大幅下降，顯示學生概念掌握不穩，易受情境與題型變化影響。 2. 統計圖表單元（長條圖、折線圖）判讀與製作能力不足，影響資料解釋與應用表現。 3. 面積單元（平方公尺）、大數計算、同分母分數、應用題（兩步驟）等基礎概念理解未扎實，影響整體學習表現。 4. 解題規律（併式、混合計算）與圖形作圖（四邊形、複合圖形）表現不穩，影響計算正確率與邏輯推理能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排統計圖表補救教學，透過生活情境練習，強化圖表判讀與製作能力。 2. 規劃大數、單位換算、分數計算重點練習，結合具體操作與口頭說明，鞏固數感與計算能力。 3. 針對面積、兩步驟應用題與混合運算進行結構化解題流程訓練，提升理解與應用能力。 4. 強化幾何概念與作圖操作，培養空間想像與圖形應用能力。 5. 每週安排弱點單元個別輔導，並結合小組合作，提升整體學習信心與概念穩定性。 |

| | | |
|-----|--|---|
| 曾〇〇 | <p>1. 成長測驗成績下降明顯，從68分降至52分，反映整體概念不穩定且易受測驗情境影響。</p> <p>2. 幾何單元如「正方形、長方形面積與周長」、「三角形作圖」掌握不完整，影響應用題答題正確性。</p> <p>3. 統計圖表與實測面積單元表現不足，數據判讀與實際操作能力需加強。</p> <p>4. 同分母分數、兩步驟應用問題、複合圖形等基礎概念仍有理解盲點，影響計算與解題表現。</p> | <p>1. 強化幾何概念補救教學，安排具體操作與作圖練習，提升圖形面積、周長計算能力。</p> <p>2. 規劃統計圖表專項教學，透過生活實例提升數據判讀與圖表製作能力。</p> <p>3. 安排分數加減與整數倍應用專項補救，結合圖像操作、口頭解釋，鞏固基礎概念。</p> <p>4. 針對應用題、兩步驟計算規律進行結構化解題流程訓練，逐步建立解題信心。</p> <p>5. 每週安排弱點單元個別輔導與小組合作學習，提升概念穩定性與實作能力。</p> |
| 蔡〇〇 | <p>1. 雖篩選測驗與成長測驗皆為60分，整體表現無明顯提升，反映部分核心概念尚未穩固。</p> <p>2. 幾何單元如「正方形與長方形的面積與周長」、「三角形作圖」、「平行垂直概念」掌握不足，影響解題應用。</p> <p>3. 面積單元（平方公尺）、大數單元（億以內數）及分數單元計算（同分母分數）仍有誤解，影響整體學習成效。</p> <p>4. 四則混合計算規律及應用題部分，解題策略不夠熟練，影響計算正確率。</p> | <p>1. 雖篩選測驗與成長測驗皆為60分，整體表現無明顯提升，反映部分核心概念尚未穩固。</p> <p>2. 幾何單元如「正方形與長方形的面積與周長」、「三角形作圖」、「平行垂直概念」掌握不足，影響解題應用。</p> <p>3. 面積單元（平方公尺）、大數單元（億以內數）及分數單元計算（同分母分數）仍有誤解，影響整體學習成效。</p> <p>4. 四則混合計算規律及應用題部分，解題策略不夠熟練，影響計算正確率。</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 陳〇〇 | <p>1. 分數與小數基本概念不穩，異分母分數加減、小數乘除、概數四捨五入概念混淆，影響整體計算正確率。</p> <p>2. 缺乏四則混合運算規律應用能力，解題步驟雜亂，易出現錯誤。</p> <p>3. 幾何單元空間概念薄弱，對立體圖形、面積、體積計算公式理解不完整。</p> <p>4. 位值系統概念不清，影響大數、小數判讀與運算。</p> | <p>1. 安排分數、小數重點補救課程，結合具體操作與生活情境強化概念理解。</p> <p>2. 透過四步驟解題法及分配律、併式計算練習，提升混合運算能力。</p> <p>3. 進行立體拆解與組合操作活動，鞏固空間與面積、體積公式運用。</p> <p>4. 以遊戲及實際操作加強十進位位值系統概念。</p> <p>5. 安排每週至少一次個別輔導，弱點單元逐步突破，建立學習成就感。</p> |
|-----|---|--|

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列