

表4-4 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生名單

第一學期、寒假、第二學期皆開設【中年級】、【高年級】國數混合班

第一學期班級：【國數】雲豹初階班（週五放學後第5-7節）

113學年 第一學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)		
【開班申請】班級填報資料		
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料		
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別
	數 3 黃	一般生
	國 數 3 霍	新住民子女
	國 3 吳	一般生
	國 3 黃	一般生
	數 4 奇	一般生
	數 英 4 吳	一般生
	國 英 4 予	一般生
國 數 英 4 吳	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	
授課教師	教師姓名	教師類別
	黃	現職教師
	蘇	社會人士(大專以上相關科系畢業)
授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]		
數(四五)[0 + 24 + 14 = 38]		
班級名稱	【國數】雲豹初階班（週五放學後第5-7節）	
預訂上課日期	2024-09-16 ~ 2024-11-12	
使用教材	教育部國教署，因材網，PaGamO，均一平台教育基金會，其它：「教師自編教材」	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

第一學期班級：【國數】雲豹進階班（週五放學後第5-7節）

113學年 第一學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)		
【開班申請】班級填報資料		
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料		
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別
	數 3 黃	一般生
	國 數 3 霍	新住民子女
	國 3 吳	一般生
	國 3 黃	一般生
	數 4 奇	一般生
	數 英 4 吳	一般生
	國 英 4 予	一般生
國 數 英 4 吳	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	
授課教師	教師姓名	教師類別
	黃	現職教師
	蘇	社會人士(大專以上相關科系畢業)
授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]		
國(一二)[0 + 0 + 30 = 30]		
數(四五)[0 + 24 + 18 = 42]		
班級名稱	【國數】雲豹進階班（週五放學後第5-7節）	
預訂上課日期	2024-11-13 ~ 2025-01-09	
使用教材	教育部國教署，因材網，PaGamO，均一平台教育基金會，其它：「教師自編教材」	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

第一學期班級：【國數】老鷹初階班（四點之後）

113學年 第一學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																		
【開班申請】班級填報資料																																																		
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																		
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																	
入班學生	<table border="1"> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> <tr> <td>數</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td></td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td>吳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td>黃</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td>英</td> <td>6</td> <td>林</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td>廖</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	5			林	一般生	數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	5	吳	一般生	國	數		5	王	一般生	國	數	英	6	黃	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國		英	6	林	身心障礙學生	國	數	英	6	廖	身心障礙學生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																											
	數	5			林	一般生																																												
	數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																												
	國	數	英	5	吳	一般生																																												
	國	數		5	王	一般生																																												
	國	數	英	6	黃	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																												
	國		英	6	林	身心障礙學生																																												
國	數	英	6	廖	身心障礙學生																																													
授課教師	<table border="1"> <tr> <th>教師姓名</th> <th>教師類別</th> <th>授課科目(星期)</th> <th>[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]</th> </tr> <tr> <td>林</td> <td>現職教師</td> <td>國(二五)</td> <td>[0 + 0 + 36 = 36]</td> </tr> <tr> <td>葉</td> <td>現職教師</td> <td>數(一四)</td> <td>[0 + 0 + 36 = 36]</td> </tr> </table>	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)	[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	林	現職教師	國(二五)	[0 + 0 + 36 = 36]	葉	現職教師	數(一四)	[0 + 0 + 36 = 36]																																					
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)	[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]																																															
林	現職教師	國(二五)	[0 + 0 + 36 = 36]																																															
葉	現職教師	數(一四)	[0 + 0 + 36 = 36]																																															
班級名稱	【國數】老鷹初階班(四點之後)																																																	
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2024-11-12																																																	
使用教材	教育部國教署, 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」																																																	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																	

第一學期班級：【國數】老鷹進階班（四點之後）

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																		
113學年 第一學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																		
【開班申請】班級填報資料																																																		
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料																																																		
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																	
入班學生	<table border="1"> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> <tr> <td>數</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td>林</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td></td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td>吳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td>黃</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td>英</td> <td>6</td> <td>林</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td>廖</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	5			林	一般生	數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	5	吳	一般生	國	數		5	王	一般生	國	數	英	6	黃	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國		英	6	林	身心障礙學生	國	數	英	6	廖	身心障礙學生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																											
	數	5			林	一般生																																												
	數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																												
	國	數	英	5	吳	一般生																																												
	國	數		5	王	一般生																																												
	國	數	英	6	黃	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																												
	國		英	6	林	身心障礙學生																																												
國	數	英	6	廖	身心障礙學生																																													
授課教師	<table border="1"> <tr> <th>教師姓名</th> <th>教師類別</th> <th>授課科目(星期)</th> <th>[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]</th> </tr> <tr> <td>林</td> <td>現職教師</td> <td>國(二五)</td> <td>[0 + 0 + 32 = 32]</td> </tr> <tr> <td>葉</td> <td>現職教師</td> <td>數(一四)</td> <td>[0 + 0 + 32 = 32]</td> </tr> </table>	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)	[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	林	現職教師	國(二五)	[0 + 0 + 32 = 32]	葉	現職教師	數(一四)	[0 + 0 + 32 = 32]																																					
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)	[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]																																															
林	現職教師	國(二五)	[0 + 0 + 32 = 32]																																															
葉	現職教師	數(一四)	[0 + 0 + 32 = 32]																																															
班級名稱	【國數】老鷹進階班(四點之後)																																																	
預訂上課日期	2024-11-14 ~ 2025-01-09																																																	
使用教材	教育部國教署, 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」																																																	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																	

寒假班級：【數】二四年級混齡班

113學年 寒假 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)		
【開班申請】班級填報資料		
113學年寒假【開班申請】班級填報資料		
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別
	國 數 2	王 一般生
	數 2	蕭 一般生
	數 4	奇 一般生
	數 英 4	長 一般生
	國 數 4	爭 一般生
	國 數 英 4	呂 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] 陳 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(二三四五)[12 + 0 = 12]	
班級名稱	【數】二四年級混齡班	
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-24	
使用教材	教育部國教署, Cool English, 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它：「教師自編教材」	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

寒假班級：【數】中高年級混齡班

113學年 寒假 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)		
【開班申請】班級填報資料		
113學年寒假【開班申請】班級填報資料		
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)	
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別
	數 3	陳 一般生
	數 5	羅 一般生
	國 數 英 5	呂 一般生
	國 數 5	王 一般生
	數 英 5	林 低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	數 6	王 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] 尹 社會人士(大專以上相關科系畢業) 數(二三四五)[12 + 0 = 12]	
班級名稱	【數】中高年級混齡班	
預訂上課日期	2025-01-21 ~ 2025-01-24	
使用教材	教育部國教署, Cool English, 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

第二學期班級：【國數】雲豹初階班（週五放學後第5-7節）

113學年 第二學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)												
【開班申請】班級填報資料												
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料												
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)											
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別										
	國 3	黃	一般生									
	國 數 3	廖	新住民子女									
	數 3	黃	一般生									
	數 英 4	黃	一般生									
	國 數 4	開	一般生									
	數 4	廖	一般生									
	國 4	佳	一般生									
	國 英 4	予	一般生									
授課教師	<table border="1"> <tr> <td>教師姓名</td> <td>教師類別</td> <td>授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]</td> </tr> <tr> <td>黃</td> <td>現職教師</td> <td>國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]</td> </tr> <tr> <td>蘇</td> <td>社會人士(大專以上相關科系畢業)</td> <td>數(四五)[0 + 22 + 16 = 38]</td> </tr> </table>			教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	黃	現職教師	國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]	蘇	社會人士(大專以上相關科系畢業)	數(四五)[0 + 22 + 16 = 38]
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]										
黃	現職教師	國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]										
蘇	社會人士(大專以上相關科系畢業)	數(四五)[0 + 22 + 16 = 38]										
班級名稱	【國數】雲豹初階班（週五放學後第5-7節）											
預訂上課日期	2025-02-10 ~ 2025-04-25											
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它：「學校自編教材」											
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是											

第二學期班級：【國數】雲豹進階班（週五放學後第5-7節）

113學年 第二學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)												
【開班申請】班級填報資料												
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料												
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)											
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別										
	國 3	黃	一般生									
	國 數 3	廖	新住民子女									
	數 3	黃	一般生									
	數 英 4	黃	一般生									
	國 數 4	開	一般生									
	數 4	廖	一般生									
	國 4	佳	一般生									
	國 英 4	予	一般生									
授課教師	<table border="1"> <tr> <td>教師姓名</td> <td>教師類別</td> <td>授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]</td> </tr> <tr> <td>黃</td> <td>現職教師</td> <td>國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]</td> </tr> <tr> <td>蘇</td> <td>社會人士(大專以上相關科系畢業)</td> <td>數(四五)[0 + 22 + 16 = 38]</td> </tr> </table>			教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	黃	現職教師	國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]	蘇	社會人士(大專以上相關科系畢業)	數(四五)[0 + 22 + 16 = 38]
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]										
黃	現職教師	國(一二)[0 + 0 + 34 = 34]										
蘇	社會人士(大專以上相關科系畢業)	數(四五)[0 + 22 + 16 = 38]										
班級名稱	【國數】雲豹進階班（週五放學後第5-7節）											
預訂上課日期	2025-04-25 ~ 2025-06-23											
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它：「學校自編教材」											
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是											

第二學期班級：【國數】老鷹初階班（四點之後）

113學年 第二學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																																																					
【開班申請】班級填報資料																																																																																					
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料																																																																																					
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																																																				
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>星</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td></td> <td>恩</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>司</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>志</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td></td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>青</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>貞</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>青</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>登</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>夢</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別		數		5		星	一般生	國	數	英	5		恩	一般生		數		5		司	新住民子女	國	數		5		志	一般生		數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	6		青	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	6		貞	一般生	國		英	6			身心障礙學生	國			6		青	一般生		數	英	6		登	一般生	國	數	英	6		夢	身心障礙學生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																																														
		數		5		星	一般生																																																																														
	國	數	英	5		恩	一般生																																																																														
		數		5		司	新住民子女																																																																														
	國	數		5		志	一般生																																																																														
		數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																																														
	國	數	英	6		青	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																																														
	國	數	英	6		貞	一般生																																																																														
	國		英	6			身心障礙學生																																																																														
	國			6		青	一般生																																																																														
		數	英	6		登	一般生																																																																														
國	數	英	6		夢	身心障礙學生																																																																															
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 林 現職教師 國(二五)[0+0+32=32] 葉 現職教師 數(一四)[0+0+32=32]																																																																																				
班級名稱	【國數】老鷹初階班(四點之後)																																																																																				
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-04-18																																																																																				
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」																																																																																				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																																																				

第二學期班級：【國數】老鷹進階班（四點之後）

113學年 第二學期 臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																																																					
【開班申請】班級填報資料																																																																																					
113學年第二學期【開班申請】班級填報資料																																																																																					
學校名稱	臺南市市立成功國小(中西區)(213620)																																																																																				
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>星</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td></td> <td>恩</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>司</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>志</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td>英</td> <td>5</td> <td></td> <td>林</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>青</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>貞</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>青</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>登</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>6</td> <td></td> <td>夢</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別		數		5		星	一般生	國	數	英	5		恩	一般生		數		5		司	新住民子女	國	數		5		志	一般生		數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	6		青	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	6		貞	一般生	國		英	6			身心障礙學生	國			6		青	一般生		數	英	6		登	一般生	國	數	英	6		夢	身心障礙學生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																																														
		數		5		星	一般生																																																																														
	國	數	英	5		恩	一般生																																																																														
		數		5		司	新住民子女																																																																														
	國	數		5		志	一般生																																																																														
		數	英	5		林	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																																														
	國	數	英	6		青	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																																														
	國	數	英	6		貞	一般生																																																																														
	國		英	6			身心障礙學生																																																																														
	國			6		青	一般生																																																																														
		數	英	6		登	一般生																																																																														
國	數	英	6		夢	身心障礙學生																																																																															
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 林 現職教師 國(二五)[0+0+32=32] 葉 現職教師 數(一四)[0+0+34=34]																																																																																				
班級名稱	【國數】老鷹進階班(四點之後)																																																																																				
預訂上課日期	2025-04-25 ~ 2025-06-23																																																																																				
使用教材	因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會, 其它:「教師自編教材」																																																																																				
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																																																				

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	伊 0 霏	班級	302
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	60
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習 學習表現 評量重點	O	X 合計 *****46760伊0霏
1	字詞_書寫4-I-1 認 能從語境	0	1 1 X
2	字詞_書寫4-I-1 認 能從語境	0	1 1 X
3	字詞_書寫4-I-1 認 能從語境	0	1 1 X
4	字詞_書寫4-I-1 認 能從語境	0	1 1 X
5	字詞_書寫4-I-1 認 能從語境	0	1 1 X
6	字詞_認讀4-I-1 認 能回憶常	1	0 1 O
7	字詞_認讀4-I-1 認 能回憶常	0	1 1 X
8	字詞_認讀4-I-1 認 能從語境	0	1 1 X
9	字詞_認讀4-I-1 認 能從語境	1	0 1 O
10	字詞_認讀4-I-1 認 能從語境	1	0 1 O
11	字詞_字誦4-I-2 利 能認識常	0	1 1 X
12	字詞_應用Ab-I-6 1 能透過詞	0	1 1 X
13	字詞_應用Ab-I-6 1 能根據語	0	1 1 X
14	字詞_理解Ab-I-6 1 能根據語	1	0 1 O
15	字詞_理解Ab-I-6 1 能根據語	1	0 1 O
16	字詞_應用Ab-I-6 1 能根據語	0	1 1 X
17	字詞_應用Ab-I-6 1 能根據語	1	0 1 O
18	句段_閱讀Ac-I-3 書 能恰當詮	0	1 1 X
19	句段_閱讀Ac-I-3 書 能恰當詮	1	0 1 O
20	句段_閱讀Ac-I-2 能 能恰當運	1	0 1 O
21	句段_閱讀Ac-I-2 能 能恰當運	0	1 1 X
22	句段_閱讀Ac-I-1 能 能恰當運	1	0 1 O
23	篇章_閱讀5-I-3 讀 能根據文	1	0 1 O
24	篇章_閱讀5-I-3 讀 能根據文	0	1 1 X
25	篇章_閱讀5-I-3 讀 能根據文	1	0 1 O

表4-6 入班學生個人(伊 O 霏)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(9/10、9/24、10/8、10/15、11/5、11/12、11/26、12/10、12/31、2/25、3/11、5/13、5/20、5/27)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	黃平瑞
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	☒ 已通過12/24 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	黃平瑞
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過3/11 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	黃平瑞
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過，12/24 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	黃平瑞
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☒ 已通過，5/13 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	黃平瑞
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過，12/24 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	黃平瑞

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃平瑞 承辦人：蕭書儀

承辦主任：林明輝

校長：陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	曹 0 妍	班級	401
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	36
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習/學習表現/評量重點	O	X
		合計	*****70010曹0妍
1	字詞_認識4-II-1 能回憶常用	0	1 X
2	字詞_認識4-II-1 能回憶常用	1	0 O
3	字詞_認識4-II-1 能回憶常用	0	1 X
4	字詞_認識4-II-1 能從語境中	0	1 X
5	字詞_認識4-II-1 能從語境中	0	1 X
6	字詞_認識4-II-1 能從語境中	1	0 O
7	字詞_字詞4-II-1 能從語境中	1	0 O
8	字詞_應用Ab-II-6 能根據語境	1	0 O
9	字詞_應用Ab-II-6 能根據語境	1	0 O
10	字詞_應用Ab-II-6 能根據語境	0	1 X
11	字詞_應用Ab-II-6 能根據語境	0	1 X
12	字詞_應用Ab-II-6 能根據語境	0	1 X
13	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮釋	0	1 X
14	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮釋	0	1 X
15	句段_閱讀Ac-II-4 能恰當詮釋	0	1 X
16	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運用	1	0 O
17	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運用	1	0 O
18	句段_閱讀Ac-II-3 能恰當運用	1	0 O
19	句段_閱讀Ac-II-1 能恰當運用	1	0 O
20	篇章_閱讀5-II-3 能根據文意	1	0 O
21	篇章_閱讀5-II-3 能根據文意	0	1 X
22	篇章_閱讀5-II-3 能根據文意	1	0 O
23	篇章_閱讀5-II-3 能根據文意	1	0 O
24	篇章_閱讀5-II-3 能根據文意	0	1 X
25	篇章_閱讀5-II-3 能根據文意	0	1 X

*****70010曹0妍

表4-6 入班學生個人(曹 O 妍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(2/17、2/24、3/10、3/24、4/14、5/5、5/12、5/26、6/16)	■紙本■數位 因材網	黃中瑞
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過4/28 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位 因材網	黃中瑞
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過3/17 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位 因材網	黃中瑞
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過，5/19 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位 因材網	黃中瑞
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(9/23、10/7、11/4、11/11、11/18、12/2、12/16、2/24、3/3、3/31、4/7、5/19、6/9)	■紙本■數位 因材網	黃中瑞

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃中瑞 承辦人：蕭書儀 承辦主：林明輝 校長：陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蘇O思	班級	老鷹班
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	64
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習(學習表現)	評量重點	O X 合計 *****256
1	字詞 認識	4-11-1 認能回憶常	1 0 1 O
2	字詞 認識	4-11-1 認能回憶常	0 1 1 X
3	字詞 認識	4-11-1 認能回憶常	0 1 1 X
4	字詞 認識	4-11-1 認能從語境	0 1 1 X
5	字詞 認識	4-11-1 認能從語境	0 1 1 X
6	字詞 認識	4-11-1 認能從語境	0 1 1 X
7	字詞 字詞	4-11-1 認能認識常	1 0 1 O
8	字詞 應用	Ab-11-6 能根據語	1 0 1 O
9	字詞 應用	Ab-11-6 能根據語	0 1 1 X
10	字詞 應用	Ab-11-6 能根據語	0 1 1 X
11	字詞 應用	Ab-11-6 能根據語	1 0 1 O
12	字詞 應用	Ab-11-6 能根據語	1 0 1 O
13	句段 閱讀	Ac-11-4 能恰當詮	1 0 1 O
14	句段 閱讀	Ac-11-4 能恰當詮	1 0 1 O
15	句段 閱讀	Ac-11-4 能恰當詮	0 1 1 X
16	句段 閱讀	Ac-11-2 能恰當運	0 1 1 X
17	句段 閱讀	Ac-11-3 能恰當運	1 0 1 O
18	句段 閱讀	Ac-11-3 能恰當運	0 1 1 X
19	句段 閱讀	Ac-11-1 能恰當運	1 0 1 O
20	篇章 閱讀	5-11-3 讀能根據文	0 1 1 X
21	篇章 閱讀	5-11-3 讀能根據文	1 0 1 O
22	篇章 閱讀	5-11-3 讀能根據文	0 1 1 X
23	篇章 閱讀	5-11-3 讀能根據文	1 0 1 O
24	篇章 閱讀	5-11-3 讀能根據文	0 1 1 X
25	篇章 閱讀	5-11-3 讀能根據文	1 0 1 O

表4-6 入班學生個人(蘇0恩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☑紙本□數位	林韋臻
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☑紙本□數位	林韋臻
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☑紙本□數位	林韋臻
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☑紙本□數位	林韋臻
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☑紙本□數位	林韋臻
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250418	□紙本☑數位	林韋臻
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	□已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250418	□紙本☑數位	林韋臻
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過202405 □未通過：	□紙本□數位	林韋臻

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 20250523	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
Ac-II-2 各種基本句型。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 20250523	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 20250523	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 20250620	☐ 紙本 ☒ 數位	林韋臻
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 20250620	☐ 紙本 ☒ 數位	林韋臻
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 20250620	☐ 紙本 ☒ 數位	林韋臻
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林韋臻

承辦人：

教師兼
教學組長 蕭書儀

承辦主任

教師兼
教務主任 林明輝

校長：

台南市中西區成
功國民小學校長 陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭O晴	班級	老鷹班
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	72
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習 學習表現 評量重點	O	X
		合計	*****1776
1	字詞 認識4-III-1 認能回憶常	0	1
2	字詞 認識4-III-1 認能回憶常	0	1
3	字詞 認識4-III-1 認能從語境	1	0
4	字詞 認識4-III-1 認能從語境	0	1
5	字詞 認識4-III-1 認能從語境	1	0
6	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0
7	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0
8	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0
9	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0
10	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0
11	句段 閱讀Ac-III-4 能恰當詮	0	1
12	句段 閱讀Ac-III-4 能恰當詮	1	0
13	句段 閱讀Ac-III-4 能恰當詮	1	0
14	句段 閱讀Ac-III-2 能恰當運	1	0
15	句段 閱讀Ac-III-2 能恰當運	0	1
16	句段 閱讀Ac-III-3 能恰當運	0	1
17	句段 閱讀Ac-III-1 能恰當運	1	0
18	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1
19	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1
20	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1
21	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	1	0
22	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1
23	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	1	0
24	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1
25	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1

表4-6 入班學生個人(鄭0晴)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	☐ 已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☒ 紙本□數位	林韋臻
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	☐ 已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250325	☒ 紙本□數位	林韋臻
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250429	☒ 紙本□數位	林韋臻
4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☐ 已通過202405 ■未通過：輔導日期 20250523	☒ 紙本□數位	林韋臻
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻
Ac-III-2 基礎句型結構。	■已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本□數位	林韋臻

Ac-III-2 基礎句型結構。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.05.23	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
Ac-III-3 各種複句的意義。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.13	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.20	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.20	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.20	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.20	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.20	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過202405 ☒ 未通過：輔導日期 2025.06.20	☒ 紙本 ☐ 數位	林韋臻

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林韋臻

承辦人：

教師兼 輔導組長 蕭書儀

承辦主任：

教師兼 教務主任 林明輝

校長：

臺南市中西區成功國民小學校長 陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	伊 O 霏	班級	302	
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	44	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 合 O X 計
1	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）		1 0 1 O
2	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。		0 1 1 X
3	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。		0 1 1 X
4	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。		1 0 1 O
5	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。		1 0 1 O
6	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。		0 1 1 X
7	RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。		1 0 1 O
8	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。		1 0 1 O
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。		1 0 1 O
10	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。		1 0 1 O
11	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，		1 0 1 O

	加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	
NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	0 1 1 X
RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	1 0 1 O
NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	0 1 1 X
SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	1 0 1 O
NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材(N-3-11)	0 1 1 X
NC-2-7-1 理解十十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	1 0 1 O
SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	0 1 1 X
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	1 0 1 O
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	0 1 1 X
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	0 1 1 X
NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律(R-2-3)。	1 0 1 O
NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	1 0 1 O
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	1 0 1 O
NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題（不含併式）。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	0 1 1 X

表4-6 入班學生個人(伊 O 霏)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☐ 已通過 ☒ 未通過：114/5/22	☐ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☐ 已通過 ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如

方形。			薛麗如
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：薛麗如 承辦人：蕭書儀

承辦主任：林明輝

校長：陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	曹 O 妍	班級	402	
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	68	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 合 O X 計
1	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。		1 0 1 O
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。		1 0 1 O
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。		1 0 1 O
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。		0 1 1 X
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。		0 1 1 X
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。		1 0 1 O
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。		1 0 1 O
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況)。		0 1 1 X
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。		0 1 1 X
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。		0 1 1 X
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須		1 0 1 O

	為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減12 計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	0 1 1 X
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，13 同NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	0 1 1 X
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。14	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	0 1 1 X
NC-3-8-1 簡單的四位數15 加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	0 1 1 X
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的16 化聚。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	0 1 1 X
NC-3-7-1 先除後加(減)17 兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	1 0 1 O
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。18	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。	0 1 1 X
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的19 化聚。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	0 1 1 X
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認20 長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	0 1 1 X
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數21 大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	0 1 1 X
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，22 同NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	0 1 1 X
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化23 聚。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	0 1 1 X
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進24 退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	1 0 1 O
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓25 規畫圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	0 1 1 X

表4-6 入班學生個人(曹 O 妍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	☐ 已通過 ☒ 未通過：114/5/22	☐ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	☒ 已通過9/10 ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-4-7-2 熟練二位小數加、減和整數倍直式計算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
RC-4-2-1 理解乘法結合律。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如
SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	☐ 已通過， ☒ 未通過：114/5/22	☒ 紙本 ☒ 數位	薛麗如

授課教師：薛麗如

承辦人

教師兼書信
教學組長 蕭書信

承辦主任

教師兼
教務主任 林明輝

校長：

臺南市中西區成
功國民小學校長 陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	葉 O 霆	班級	501
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	64
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習[學習表現/評量重點	O X 合計	*****26980葉O霆
1	SC-4-8-3 S-4-8 四邊形：以邊	1 0 1 O	
2	SC-4-2-1 S-4-2 解題：旋轉角	1 0 1 O	
3	RC-4-1-1 R-4-1 兩步驟問題作	1 0 1 O	
4	SC-4-3-1 S-4-3 正方形與長方	1 0 1 O	
5	NC-4-8-2 N-4-8 數線與分數、	1 0 1 O	
6	DC-4-1-2 D-4-1 報讀長條圖與	1 0 1 O	
7	NC-4-5-2 N-4-5 同分母分數：	1 0 1 O	
8	SC-4-5-2 S-4-5 垂直與平行：	0 1 1 X	
9	NC-4-2-2 N-4-2 較大位數之乘	0 1 1 X	
10	SC-4-8-2 S-4-8 四邊形：以邊	0 1 1 X	
11	NC-4-3-2 N-4-3 解題：兩步驟	1 0 1 O	
12	NC-4-2-1 N-4-2 較大位數之乘	0 1 1 X	
13	SC-4-1-1 S-4-1 角度「度」(	1 0 1 O	
14	NC-4-11- N-4-11 面積：「平	1 0 1 O	
15	SC-4-8-1 S-4-8 四邊形：以邊	1 0 1 O	
16	NC-4-9-2 N-4-9 長度：「公厘	1 0 1 O	
17	RC-4-2-1 R-4-2 四則計算規律	0 1 1 X	
18	SC-4-7-1 S-4-7 三角形：以邊	1 0 1 O	
19	SC-4-6-1 S-4-6 平面圖形的全	0 1 1 X	
20	SC-4-3-2 S-4-3 正方形與長方	1 0 1 O	
21	NC-4-5-3 N-4-5 同分母分數：	1 0 1 O	
22	RC-4-1-2 R-4-1 兩步驟問題作	0 1 1 X	
23	NC-4-5-1 N-4-5 同分母分數：	0 1 1 X	
24	NC-4-1-2 N-4-1 一億以內的數	0 1 1 X	
25	NC-4-7-1 N-4-7 二位小數：位	1 0 1 O	

表4-6 入班學生個人(葉○霆)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7)，也應複習並進行併式學習。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數(相當於分母等於10)與分母不大於5的分數。以等值分數思維(N-4-6)協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導 日期 10/17	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜夏
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600x200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導 日期 10/31	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜夏
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導 日期 11/14	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜夏
N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600x200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導 日期 11/21	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜夏
S-4-1 角度「度」(同N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平	☒ 已通過， 202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜夏

角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。			
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於 N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題。不用複名數進行計算。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真
S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真
R-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	□已通過， ■未通過：輔導 日期 12/12	□紙本✓數位	葉瑜真
S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真
S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	□已通過， ■未通過：輔導 日期 12/26	□紙本✓數位	葉瑜真
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真
R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	□已通過， ■未通過：輔導 日期 2/20	□紙本✓數位	葉瑜真
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	□已通過， ■未通過：輔導 日期 3/20	□紙本✓數位	葉瑜真
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	□已通過， ■未通過：輔導 日期 4/17	□紙本✓數位	葉瑜真
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	■已通過， 202405 □未通過：	□紙本□數位	葉瑜真

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：葉瑜真

承辦人：師兼蕭書儀
教學組長

承辦主：任師兼林明輝
教務主任

校長：陳建銘

表4-5 臺南市中西區成功國民小學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳.O穎	班級	601		
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	32		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習 學習表現/評量重點	O	X	合計	*****46969陳O穎 (5年級)
1	SC-5-6-1 S-5-6 空間中面與面	1	0	1	O
2	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	O
3	NC-5-6-2 N-5-6 整數相除之ㄉ	1	0	1	O
4	RC-5-1-2 R-5-1 三步驟問題ㄉ	1	0	1	O
5	NC-5-4-1 N-5-4 異分母分數：	0	1	1	X
6	RC-5-2-1 R-5-2 四則計算規律	0	1	1	X
7	SC-5-1-3 S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	O
8	NC-5-8-1 N-5-8 小數的乘法：	0	1	1	X
9	NC-5-11- N-5-11 解題：對小!	0	1	1	X
10	SC-5-1-1 S-5-1 三角形與四邊	0	1	1	X
11	SC-5-5-1 S-5-5 正方體和長方	0	1	1	X
12	NC-5-3-2 N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	O
13	SC-5-3-1 S-5-3 扇形：扇形的	1	0	1	O
14	NC-5-3-1 N-5-3 公因數和公倍	0	1	1	X
15	SC-5-2-1 S-5-2 三角形與四邊	0	1	1	X
16	RC-5-2-3 R-5-2 四則計算規律	0	1	1	X
17	NC-5-1-1 N-5-1 十進位的位值	0	1	1	X
18	NC-5-6-1 N-5-6 整數相除之ㄉ	1	0	1	O
19	NC-5-5-1 N-5-5 分數的乘法：	0	1	1	X
20	NC-5-9-1 N-5-9 整數、小數兩	0	1	1	X
21	RC-5-1-1 R-5-1 三步驟問題ㄉ	0	1	1	X
22	SC-5-1-2 S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	O
23	NC-5-7-1 N-5-7 分數除以整數	0	1	1	X
24	SC-5-7-1 S-5-7 球、柱體與錐	0	1	1	X
25	NC-5-4-2 N-5-4 異分母分數：	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(陳○穎)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 10/17	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜貞
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 10/24	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜貞
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 10/31	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜貞
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 11/14	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜貞
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 11/21	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜貞
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 11/28	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜貞
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞 葉瑜貞
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜貞

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 12/12	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 12/26	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 2/27	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 3/6	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜真
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 3/13	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 3/20	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 4/10	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過，202405 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☐ 數位	葉瑜真
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 4/24	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 5/8	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期 5/15	☐ 紙本 ☒ 數位	葉瑜真

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

葉瑜真

承辦

林明輝
教學組長 簡書儀

承辦主任

教師兼
教務主任 林明輝

校長：

臺南市中西區成
功國民小學校長 陳建銘