

表4-1 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
二年1班	賴○禾	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年1班	葉○倫	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年2班	邱○庭	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年2班	黃○涵	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年1班	黃○睿	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年2班	曾○茗	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
四年1班	許○翔	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
四年1班	李○綺	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年1班	吳○薺	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年2班	黃○希	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年2班	張○慈	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年2班	鄭○婕	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年1班	王○瑋	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
五年1班	黃○綸	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
五年1班	林○軒	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
五年2班	紀○祥	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年3班	王○綸	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年3班	陳○謙	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年1班	鍾○涵	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
六年1班	陳○宥	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
六年1班	林○辰	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
六年1班	李○安	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年2班	鄭○歆	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年2班	詹○旭	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
六年2班	吳○容	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年3班	薛○峰	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年3班	李○喆	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年3班	陳○晴	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年3班	劉○芳	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年3班	朱○荷	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表。

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	葉 0 倫	班級	202
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	72
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
2	檢測狀況統計							
3	題號	基本學習能力指標	評量重點	O	X	合計	*****495*	
4	1	注音 書寫3-1-1	正(能正確拼)	0	1	1	X	
5	2	注音 書寫3-1-1	正(能正確拼)	0	1	1	X	
6	3	注音 書寫3-1-1	正(能正確拼)	0	1	1	X	
7	4	注音 書寫1-1-1	能正能正確拼	0	1	1	X	
8	5	字詞 書寫4-1-1	認(能從語境)	1	0	1	O	
9	6	字詞 書寫4-1-1	認(能從語境)	0	1	1	X	
10	7	字詞 書寫4-1-1	認(能從語境)	1	0	1	O	
11	8	字詞 書寫4-1-1	認(能從語境)	1	0	1	O	
12	9	注音 拼音3-1-1	正(1-1能正確)	0	1	1	X	
13	10	注音 拼音3-1-1	正(能正確拼)	0	1	1	X	
14	11	字詞 認讀4-1-1	認(能透過詞)	1	0	1	O	
15	12	字詞 認讀4-1-1	認(能透過詞)	1	0	1	O	
16	13	字詞 理解AA-1-6	1.能根據語	1	0	1	O	
17	14	字詞 理解AA-1-6	1.能根據語	1	0	1	O	
18	15	字詞 應用AB-1-6	1.能根據語	0	1	1	X	
19	16	字詞 應用AB-1-6	1.能根據語	1	0	1	O	
20	17	字詞 應用AB-1-6	1.能根據語	1	0	1	O	
21	18	字詞 應用AB-1-6	1.能根據語	1	0	1	O	
22	19	句段 閱讀Ac-1-3	并能恰當詮	0	1	1	X	
23	20	句段 閱讀Ac-1-3	并能恰當詮	0	1	1	X	
24	21	句段 閱讀Ac-1-2	并能恰當運	1	0	1	O	
25	22	句段 閱讀Ac-1-2	并能恰當運	0	1	1	X	
26	23	篇章 閱讀5-1-3	讀(能根據文	1	0	1	O	
27	24	篇章 閱讀5-1-3	讀(能根據文	0	1	1	X	
28	25	篇章 閱讀5-1-3	讀(能根據文	0	1	1	X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(葉0倫)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
1-I-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
4-I-1 認識常用國字至少 1,000字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	■已通過，日期:12/10 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本□數位	羅恩庭
AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	□已通過 ■未通過	■紙本□數位	羅恩庭

AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	羅恩庭

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：羅恩庭

承辦人：蕭書儀
教師兼教學組長

承辦人：林明輝
教師兼教務主任

校長：陳建銘
臺南市中西區成功國民小學校長

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		曾 0 茗	班 級	三年二班			
篩選測驗成績		64	成長測驗成績	60			
領域		■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題次	基本學習能力	題目描述	評量項目 (0-2)	X	Y	是否通過	
1 名詞 書寫	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字	Ab-1-1 1,000 個常用字的名稱，各含 1 字義	能正確拼寫	0	1	1 X
2 名詞 書寫	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字	Ab-1-1 1,000 個常用字的名稱，各含 1 字義	能正確拼寫	0	1	1 X
3 名詞 書寫	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字	Ab-1-1 1,000 個常用字的名稱，各含 1 字義	能正確拼寫	0	1	1 X
4 名詞 書寫	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字	Ab-1-1 1,000 個常用字的名稱，各含 1 字義	能正確拼寫	0	1	1 X
5 名詞 書寫	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字	Ab-1-1 1,000 個常用字的名稱，各含 1 字義	能正確拼寫	1	0	1 0
6 名詞 認識	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字		能正確拼寫	1	0	1 0
7 名詞 認識	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字		能正確拼寫	1	0	1 0
8 名詞 認識	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字		能正確拼寫	0	1	1 X
9 名詞 認識	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字		能正確拼寫	0	1	1 X
10 名詞 認識	4-1-1	認識常用國字至 41,000 字，使用 100 字		能正確拼寫	1	0	1 0
11 名詞 字詞 認識	4-1-2	利用注音、部首、偏旁部首等，能認識字		能正確拼寫	1	0	1 0
12 名詞 應用	Ab-1-6	1,000 個常用語詞的使用		能正確拼寫	1	0	1 0
13 名詞 應用	Ab-1-6	1,000 個常用語詞的使用		能正確拼寫	1	0	1 0
14 名詞 理解	Ab-1-6	1,000 個常用語詞的使用		能正確拼寫	1	0	1 0
15 名詞 理解	Ab-1-6	1,000 個常用語詞的使用		能正確拼寫	1	0	1 0
16 名詞 應用	Ab-1-6	1,000 個常用語詞的使用		能正確拼寫	1	0	1 0
17 名詞 應用	Ab-1-6	1,000 個常用語詞的使用		能正確拼寫	1	0	1 0
18 句型 閱讀	Ac-1-3	基本文句的語義與意義		能理解語意	1	0	1 0
19 句型 閱讀	Ac-1-3	基本文句的語義與意義		能理解語意	0	1	1 X
20 句型 閱讀	Ac-1-2	簡單的基本句型		能理解語意	1	0	1 0
21 句型 閱讀	Ac-1-2	簡單的基本句型		能理解語意	0	1	1 X
22 句型 閱讀	Ac-1-1	常用標點符號		能理解語意	1	0	1 0
23 篇章 閱讀	S-1-3	讀後與學習階段相符的文本		能理解文	1	0	1 0
24 篇章 閱讀	S-1-3	讀後與學習階段相符的文本		能理解文	1	0	1 0
25 篇章 閱讀	S-1-3	讀後與學習階段相符的文本		能理解文	0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

柯亭媛

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(曾00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ■未通過：10/15、11/20、12/23	☐ 紙本■數位	柯亭妘
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	■已通過：3/5通過 ☐ 未通過	■紙本□數位	柯亭妘
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	■已通過，日期:12/23 ☐ 未通過	■紙本□數位	柯亭妘
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	■已通過，日期:12/23 ☐ 未通過	■紙本□數位	柯亭妘
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過：1/2，日期:12/23 ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	柯亭妘
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過：1/2，日期:12/23 ☐ 未通過	■紙本□數位	柯亭妘
Ac-I-1 常用標點符號。	■已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本■數位	柯亭妘
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過：2/3，日期:12/23 ☐ 未通過	■紙本□數位	柯亭妘

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：柯亭妘

承辦人

教師兼蕭書儀
教學組長

承辦主任

教師兼
職務主任林明輝

校長：

臺南市中西區成功國民小學校長陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳○薺	班級	401		
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	68		
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
序	基本學習表現/學習表現/評量重點	O	X	合計	****41112學文符
1	字詞_認識 4-II-1 認識同級常用	1	0	1 O	
2	字詞_認識 4-II-1 認識同級常用	1	0	1 O	
3	字詞_認識 4-II-1 認識同級常用	1	0	1 O	
4	字詞_認識 4-II-1 認識同級常用	1	0	1 O	
5	字詞_認識 4-II-1 認識同級常用	0	1	1 X	
6	字詞_認識 4-II-1 認識同級常用	1	0	1 O	
7	字詞_字詞 4-II-1 認識同級常用	0	1	1 X	
8	字詞_應用 Ab-II-6-2 能根據語境	1	0	1 O	
9	字詞_應用 Ab-II-6-2 能根據語境	1	0	1 O	
10	字詞_應用 Ab-II-6-2 能根據語境	1	0	1 O	
11	字詞_應用 Ab-II-6-2 能根據語境	0	1	1 X	
12	字詞_應用 Ab-II-6-2 能根據語境	1	0	1 O	
13	句段_閱讀 Ac-II-4 全篇給當理解	1	0	1 O	
14	句段_閱讀 Ac-II-4 全篇給當理解	1	0	1 O	
15	句段_閱讀 Ac-II-4 全篇給當理解	0	1	1 X	
16	句段_閱讀 Ac-II-3 局部給當理解	1	0	1 O	
17	句段_閱讀 Ac-II-3 局部給當理解	1	0	1 O	
18	句段_閱讀 Ac-II-3 局部給當理解	0	1	1 X	
19	句段_閱讀 Ac-II-1 全篇給當理解	0	1	1 X	
20	篇章_閱讀 5-II-3 讀後根據文本	0	1	1 X	
21	篇章_閱讀 5-II-3 讀後根據文本	1	0	1 O	
22	篇章_閱讀 5-II-3 讀後根據文本	0	1	1 X	
23	篇章_閱讀 5-II-3 讀後根據文本	0	1	1 X	
24	篇章_閱讀 5-II-3 讀後根據文本	1	0	1 O	
25	篇章_閱讀 5-II-3 讀後根據文本	0	1	1 X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(吳○

O) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 113/11/15	☒ 紙本□數位 因材網	吳宜霖
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 113/12/5	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳宜霖
Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 113/12/26	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳宜霖
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過日期:114/3/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本□數位	吳宜霖
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 114/4/4	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳宜霖

4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 114/4/15	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳宜蓁
Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義	☐ 已通過 ☒ 未通過： 114/5/8	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳宜蓁
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過113/6/3 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	吳宜蓁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：吳宜蓁

承辦人：教師兼教學組長 蕭書儀

承辦主任：教師兼教務主任 林明輝

校長：臺南市中西區成功國民小學校長 陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 O 軒	班級	501
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	100
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統・202405 國語文・特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	能力指標	評量重點
			檢測狀況統計
			0 X 合計 *****87901林世軒 (4年級)
1	字詞 認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。
2	字詞 認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。
3	字詞 認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	能回憶常用國字的正確注音。
4	字詞 認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。
5	字詞 認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。
6	字詞 認識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。
7	字詞 字詞常識	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-11-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	能認識常用國字的部首。
8	字詞 應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。
9	字詞 應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。
10	字詞 應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當詞語。
11	字詞 應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當詞語。
12	字詞 應用	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當詞語。
13	句段 閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。
14	句段 閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。
15	句段 閱讀	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。
16	句段 閱讀	Ac-11-2 各種基本句型。	能恰當運用句子及段落。
17	句段 閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。
18	句段 閱讀	Ac-11-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段落。
19	句段 閱讀	Ac-11-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及段落。
20	篇章 閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。
21	篇章 閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。
22	篇章 閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。
23	篇章 閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，恰當詮釋訊息。
24	篇章 閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。
25	篇章 閱讀	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(林0軒)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	■已通過,日期:9/10 □未通過:輔導日期	□紙本■數位 因才網	黃琪文
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過,日期:10/4 □未通過:輔導日期	■紙本 圈詞考試 ■數位 識字網站	黃琪文
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。Ab-II-3 用字部首及部件的表音及表義功能。	■已通過,日期:10/28 □未通過:	□紙本 ■數位 因才網	黃琪文
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過,日期:10/28 □未通過	□紙本 ■數位 因才網	黃琪文
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過,日期:11/20 □未通過	□紙本 ■數位 因才網	黃琪文
Ac-II-2 各種基本句型。	■已通過,日期:11/25 □未通過	■紙本 國語句型練習單 □數位	黃琪文
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過,日期:12/25 □未通過	■紙本 國語句型練習單 □數位	黃琪文
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過,日期:1/02 □未通過	■紙本 閱讀測驗練習 □數位	黃琪文
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過,日期:3/10 □未通過	■紙本 閱讀測驗練習 □數位	黃琪文
4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過,日期:3/28 □未通過:輔導日期	■紙本 圈詞考試 ■數位 識字網站	黃琪文
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過,日期:4/20 □未通過	□紙本 ■數位 因才網	黃琪文
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過,日期:5/08 □未通過	■紙本 國語句型練習單 □數位	黃琪文

備註:請依據學生未通過科目,分科填具

授課教師:

承辦人:

教師兼
教學組長 蕭書儀

承辦主任:

教師兼
教務主任 林明輝

校長:

臺南市中西區
成功國民小學校長 陳建銘

黃琪文

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭 O 歆	班級	六年二班		
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	84		
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習/學習表現/評量重點	O	X	合計	***533
1	字詞 認識4-III-1 能回憶常	1	0	1	O
2	字詞 認識4-III-1 能回憶常	1	0	1	O
3	字詞 認識4-III-1 能從語境	1	0	1	O
4	字詞 認識4-III-1 能從語境	0	1	1	X
5	字詞 認識4-III-1 能從語境	1	0	1	O
6	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	0	1	1	X
7	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0	1	O
8	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0	1	O
9	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	0	1	1	X
10	字詞 應用Ab-III-6 能根據語	1	0	1	O
11	句段 閱讀Ac-III-4 能恰當詮	1	0	1	O
12	句段 閱讀Ac-III-4 能恰當詮	1	0	1	O
13	句段 閱讀Ac-III-4 能恰當詮	1	0	1	O
14	句段 閱讀Ac-III-2 能恰當運	1	0	1	O
15	句段 閱讀Ac-III-2 能恰當運	0	1	1	X
16	句段 閱讀Ac-III-3 能恰當運	0	1	1	X
17	句段 閱讀Ac-III-1 能恰當運	1	0	1	O
18	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X
19	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X
20	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X
21	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X
22	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X
23	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	1	0	1	O
24	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X
25	篇章 閱讀5-III-3讀 能根據文	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(鄭O歆)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授 課教師 簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	■已通過：1月27日 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位 因材網	鄭儒恩
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過：2月3日 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	鄭儒恩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	■已通過，日期：2月17日 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	鄭儒恩
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期：3月3日 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	鄭儒恩
Ac-III-3 各種複句的意義。	■已通過，日期：3月17日 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	鄭儒恩
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：3月31日 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	鄭儒恩

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：鄭儒恩

承辦人：林師兼蕭書儀
教學組長

承辦主任：林明輝
教師兼教務主任

校長：

臺南市中西區成功國民學校 陳建銘

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(賴○禾)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。	☒ 已通過10/24 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
NC-1-6-1 認識常用時間用語。	☒ 已通過10/25 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	☒ 已通過10/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同 RC-1-1-2。	☒ 已通過10/28 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	☒ 已通過11/1 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
RC-1-2-1 認識加法的交換律。	☒ 已通過11/14 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過11/17 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	☒ 已通過11/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖
NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	☒ 已通過11/29 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☒ 數位	林佳靖 林佳靖

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林佳靖

林佳靖

承辦人：

教師兼圖書室
林明輝

承辦主任：

教師兼
教務主任 林明輝

校長：

臺南市中西區成
功國民小學校長 陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0睿	班級	301		
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	80		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202505 數學 - 特定學生測驗報告統計表					
檢測狀況統計					
題號	基本學習 學習表現 評量重點	O	X	合計	*****023
1	RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與拍	1	0	1	O
2	NC-3-1-1 N-3-1 一萬以內的數	0	1	1	X
3	NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的	1	0	1	O
4	NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的	0	1	1	X
5	NC-3-5-2 N-3-5 除以一一位數：	1	0	1	O
6	NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數：	1	0	1	O
7	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（度）	1	0	1	O
8	SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之描	1	0	1	O
9	NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則運	0	1	1	X
10	NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分	1	0	1	O
11	NC-3-11-1 N-3-11 整數數線：	0	1	1	X
12	SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」	1	0	1	O
13	NC-3-1-2 N-3-1 一萬以內的數	0	1	1	X
14	NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫	0	1	1	X
15	NC-3-7-2 N-3-7 解題：兩步驟	1	0	1	O
16	NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫	0	1	1	X
17	NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分	1	0	1	O
18	NC-3-8-1 N-3-8 解題：四則運	0	1	1	X
19	SC-3-2-1 S-3-2 正方形和長方	1	0	1	O
20	SC-3-2-2 S-3-2 正方形和長方	1	0	1	O
21	NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算	1	0	1	O
22	NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公	1	0	1	O
23	NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公	1	0	1	O
24	NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟	0	1	1	X
25	NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(黃子睿) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	☒ 已通過4/3 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期4/2 (請逐次填寫日期) _	☒ 紙本 ☐ 數位	
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理	☐ 已通過，日期:4/11 ☒ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	

解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	(請逐次填寫日期) _		新西
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	☒ 已通過 5/2 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	新西
N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/2 輔導日期 (請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	新西
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	☒ 已通過 5/2 ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	新西

備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	(請逐次填寫日期)		
S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	☒ 已通過5/4 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	☒ 已通過5/10 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過5/22 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的	☒ 已通過5/22 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	

情況)。			
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	☒ 已通過6/3 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳昶翹
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	☒ 已通過6/3 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳昶翹
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	☒ 已通過6/4 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳昶翹
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數	☒ 已通過6/5 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳昶翹

不做乘除)。			
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☒ 已通過6/12 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過6/10 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認	☒ 已通過6/11 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	

識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。			吳明微
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過6/12 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳明微
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☒ 已通過6/12 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳明微
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☒ 已通過6/12 ☐ 未通過：輔導日期 （請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	吳明微
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題	☒ 已通過6/12 ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	吳明微

型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	(請逐次填寫日期)		
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	☒ 已通過6/12 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	吳曉雲
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	☒ 已通過6/11 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	吳曉雲
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☒ 已通過6/10 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	吳曉雲
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	☒ 已通過6/13 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	吳曉雲

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	☒ 已通過6/20 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	☒ 已通過6/20 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	☒ 已通過6/20 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個	☒ 已通過6/20	☐ 紙本	

一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☒ 數位	吳曉明
N-3-5 除一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	☒ 已通過6/20 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 數位	吳曉明
N-3-3 乘一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	☒ 已通過6/20 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 數位	吳曉明
S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識	☒ 已通過6/11 ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 數位	吳曉明

直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	(請逐次填寫日期)		
---	-----------	--	---

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：



表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭O婕	班級	402
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	64
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內學習表現/評量重點	檢測狀況統計	*****84363鄭以婕 (3)
4	NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數：5	0 1 1 X	
5	NC-3-5-2 N-3-5 除以一一位數：8	0 1 1 X	
6	NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的意	0 1 1 X	
7	NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的意	0 1 1 X	
10	NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則估	0 1 1 X	
13	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同N	0 1 1 X	
15	NC-3-8-1 N-3-8 解題：四則估	0 1 1 X	
16	NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公升	0 1 1 X	
18	NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟	0 1 1 X	
20	SC-3-2-2 S-3-2 正方形和長方	0 1 1 X	
22	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同N	0 1 1 X	
24	NC-3-16-2 N-3-16 重量：「公斤	0 1 1 X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(鄭0婕)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：日期:11/7、114/5/15	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	☐ 已通過， ☒ 未通過：日期：:11/7、114/5/29	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	☐ 已通過， ☒ 未通過：日期：11/14、114/5/29	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☐ 已通過 ☒ 未通過:日期：11/14、114/5/29	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	☒ 已通過:日期：9/12 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	☒ 已通過:日期：9/19 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☒ 已通過，日期:9/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過，日期:10/02 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過，日期:10/02 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過，日期:10/16 ☐ 未通過	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-13-1。	☒ 已通過，日期:10/23 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過，日期:10/23 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳鈺涵

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 陳鈺涵

承辦人: 蕭尹傑

承辦主任: 林明輝

校長: 陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳0謙	班級	503				
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	84				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
檢測狀況統計							
題號	☐ 基本學習	☐ 能力指標	☐ 評量重點	☐ O	☐ X	☐ 合計	☐ *****29945陳瑞謙
6 DC-4-1-2	報D-4-1	報讀長條圖與折線圖以		1	1	2 (X	
9 NC-4-2-2	熟N-4-2	較大位數之乘除計算：乘		0	2	2 (X	
10 SC-4-8-2	運S-4-8	四邊形：以邊與角的特		0	2	2 (X	
18 SC-4-7-1	運S-4-7	三角形：以邊與角的特		1	1	2 (X	
19 SC-4-6-1	認S-4-6	平面圖形的全等：以具		0	2	2 (X	
21 NC-4-5-3	同N-4-5	同分母分數：一般同分		1	1	2 (X	
22 RC-4-1-2	整R-4-1	兩步驟問題併式：併式		0	2	2 (X	
23 NC-4-5-1	真N-4-5	同分母分數：一般同分		1	1	2 (X	
24 NC-4-1-2	認N-4-1	一億以內的數：位值單		0	2	2 (X	
25 NC-4-7-1	認N-4-7	二位小數：位值單位		1	1	2 (X	

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(陳00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	☒ 已通過：11/29 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。 NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	☒ 已通過：12/4 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。 NC-4-7-1 認識二位小數。	☒ 已通過：12/6 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	☒ 已通過：12/11 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。 SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	☒ 已通過：1/1 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
DC-4-1-2 報讀折線圖。	☒ 已通過：1/11 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
RC-4-1-2 整數四則混合計算(兩步驟)。	☒ 已通過：1/24 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 因材網	吳沂霈
(請依據4-2逐項填具)			

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：吳沂霈

承辦人：蕭書儀

承辦主任：林明輝

校長：陳建銘

表4-2 臺南市中區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳O晴		班級	六年三班			
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	60			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
檢測狀況統計							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****3968
1	SC-5-6-1	S-5-6	空間中面與面	1	0	1	O
2	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	1	0	1	O
3	NC-5-6-2	N-5-6	整數相除之分	1	0	1	O
4	RC-5-1-2	R-5-1	三步驟問題伊	1	0	1	O
5	NC-5-4-1	N-5-4	異分母分數：	0	1	1	X
6	RC-5-2-1	R-5-2	四則計算規律	1	0	1	O
7	SC-5-1-3	S-5-1	三角形與四邊	0	1	1	X
8	NC-5-8-1	N-5-8	小數的乘法：	1	0	1	O
9	NC-5-11-1	N-5-11	解題：對小	1	0	1	O
10	SC-5-1-1	S-5-1	三角形與四邊	0	1	1	X
11	SC-5-5-1	S-5-5	正方體和長方	1	0	1	O
12	NC-5-3-2	N-5-3	公因數和公倍	1	0	1	O
13	SC-5-3-1	S-5-3	扇形：扇形的	0	1	1	X
14	NC-5-3-1	N-5-3	公因數和公倍	1	0	1	O
15	SC-5-2-1	S-5-2	三角形與四邊	0	1	1	X
16	RC-5-2-3	R-5-2	四則計算規律	0	1	1	X
17	NC-5-1-1	N-5-1	十進位的位值	1	0	1	O
18	NC-5-6-1	N-5-6	整數相除之分	0	1	1	X
19	NC-5-5-1	N-5-5	分數的乘法：	1	0	1	O
20	NC-5-9-1	N-5-9	整數、小數除	0	1	1	X
21	RC-5-1-1	R-5-1	三步驟問題伊	1	0	1	O
22	SC-5-1-2	S-5-1	三角形與四邊	0	1	1	X
23	NC-5-7-1	N-5-7	分數除以整數	0	1	1	X
24	SC-5-7-1	S-5-7	球、柱體與錐	1	0	1	O
25	NC-5-4-2	N-5-4	異分母分數：	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(陳O晴)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☒ 已通過：日期：5月2日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網、均一	黃宥蓁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過：日期：4月28日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網、均一	黃宥蓁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過：日期：4月28日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網、均一	黃宥蓁
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	☒ 已通過：日期：4月28日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網、均一	黃宥蓁
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。	☒ 已通過：日期：4月28日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網、均一	黃宥蓁
R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	☒ 已通過：日期：5月9日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☒ 數位 因材網、均一	黃宥蓁
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和	☒ 已通過：日	☒ 紙本 ☒ 數位	

平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	期：5月2日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	因材網、均一	黃宥菁
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。	■已通過：日期：5月2日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 ■數位 因材網、均一	黃宥菁
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	■已通過：日期：4月28日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 ■數位 因材網、均一	黃宥菁
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	■已通過：日期：5月2日 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本 ■數位 因材網、均一	黃宥菁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃宥菁

承辦人：蕭書儀

承辦主任：林明輝

校長：

臺南市中西區成功國民小學校長 陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		許鈞翔	班級	401			
篩選測驗成績		57	成長測驗成績	40			
領域		☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****71136 許鈞翔 (4 年級)
				O	X	合計	
1	語音(字母拼讀規則)	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 CVC 中 VC 所對應的字母。	0	1	1	X
2	語音(字母拼讀規則)	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 CVC 中起始子音所對應的字母。	0	1	1	X
3	語音(字母拼讀規則)	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	語音及拼字間對應關係的練習：能辨識 a, e, i, o, u 所代表的短母音。	0	1	1	X
8	常用語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容四年級常用語的聽辨	0	1	1	X
9	文法句構/字詞	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容四年級句型 My name is Ben. 的聽辨	0	1	1	X
10	文法句構/字詞	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容四年級句型 A: What' s this/that? B: (It' s) an apple. 的聽辨	0	1	1	X
13	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	0	1	1	X
15	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟文具相關的單字。	0	1	1	X
17	字詞	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟顏色、食物相關的單字。	0	1	1	X
18	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型 It' s an apple. 的閱讀理解	0	1	1	X
19	文法句構/字詞	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容四年級句型 A: What color is it? B: (It' s) red. 的閱讀理解	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(許○翔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (請依據4-2逐項填具)	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃瓊慧 承辦人：蕭書儀

承辦主任：林明輝

校長：陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃冠綸	班級	501				
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	88				
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202505 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****27389 黃冠綸 (5 年級)
				O	X	合計	
3	語音 (字母拼讀規則)	◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音串(br, bl, st, sk)與其對應發音	0	1	1	X
4	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相關的單字。	0	1	1	X
6	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1	X
8	篇章/ 文本	◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習內容五年級句型 A: What time is it? B: (It' s) nine (o' clock). 的聽辨	0	1	1	X
9	篇章/ 文本	◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習內容五年級句型 A: How' s the weather? B: (It' s) sunny. 的聽辨	0	1	1	X
13	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟天氣相關的單字。	0	1	1	X
14	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1	X
25	篇章/ 文本	◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習內容五年級句型 It' s sunny. (含否定用法 It' s not sunny.) 及 He' s tall. 的閱讀理解	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(黃○綸)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 (請依據4-2逐項填具)	☒ 已通過，日期： ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	Joan

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃煥慧

承辦人：
教師兼教學組長 蕭書儀

承辦主任：
教師兼教務主任 林明輝

校長：臺南市中西區成功國民小學校長 陳建銘

表4-2 臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	薛○峰	班級	503				
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	68				
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 *****15987薛○峰 (5年級)			
				O	X	合計	
1	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或雙字母子音(sh, ch, th)與其對應發音	0	1	1	X
2	語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼字間對應關係：辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或子音串(br, bl, sl, sk)與其對應發音	0	1	1	X
3	字詞	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級名詞的聽辨，尤其是跟數字相關的單字。	0	1	1	X
4	常用語	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習內容五年級常用語的聽辨	0	1	1	X
5	文法句構/字詞	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容五年級句型I can read.的聽辨	0	1	1	X
6	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟食物相關的單字。	0	1	1	X
7	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1	X
8	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級動詞的辨識，尤其是跟喜好相關的單字。	0	1	1	X
9	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。	0	1	1	X
10	字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1.基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。2.基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟動物相關的單字。	0	1	1	X
11	文法句構/字詞	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容五年級句型I'm eleven (years old).與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解	0	1	1	X
12	文法句構/字詞	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.的閱讀理解	0	1	1	X
13	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習內容五年級句型I can read.的閱讀理解	0	1	1	X
14	篇章/文本	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習內容五年級句型A: How's the weather? B: (It's) sunny.及It's sunny.否定用法的閱讀理解	0	1	1	X
15	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習內容五年級句型I want/see (three) apples.及He's tall.的閱讀理解	0	1	1	X
16	篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習內容五年級句型It's nine (o'clock).及He's tall.的閱讀理解	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3臺南市中西區成功國小學習扶助應入班未入班學生個人(薛○峰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。	☐ 已通過 ☒ 未通過1/14	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過2/18 ☐ 未通過:輔導日期(請逐 次填寫日期)	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室 用語。	☒ 已通過2/26 ☐ 未通過:輔導日期(請逐 次填寫日期)	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	☒ 已通過3/04 ☐ 未通過:輔導日期(請逐 次填寫日期)	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。	☒ 已通過3/11 ☐ 未通過:輔導日期(請逐 次填寫日期)	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
◎3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。	☐ 已通過 ☒ 未通過4/15	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
◎3-III-4 能看懂課堂中所學 的句子。	☒ 已通過3/11 ☐ 未通過:輔導日期(請逐 次填寫日期)	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
3-III-5 能看懂課堂中所學的 簡易對話。	☐ 已通過 ☒ 未通過4/29	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如
3-III-6 能看懂課堂中所學的 簡易短文之主要內容。	☐ 已通過 ☒ 未通過5/06	■紙本:學習單 ■數位:酷英、因材 網、kahoot、 Wordwall 等英語數位 平台位	陳怡如

備註:請依據學生未通過科目,分科填具

授課教師:

承辦人:

承辦主任:

校長:

臺南市中西區成功國民小學校長 陳建銘

教師兼 蕭書儀
教學組長

陳怡如