

【附表6】

臺南市113學年度北區大光國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊老師	601劉0恩：上課狀態良好，願意開口回答問題，較複雜題目無法獨立作答，但基礎提醒因能完整答對。其中期末考持續進步中，成長測驗未達標且退步幅度大，老師認為是過度緊張且不專心。	應多練習且加強閱讀文字較長的應用題。
楊老師	604林0誼：該生因家庭因素，每次只上一節課，許多考卷未能如期訂正。雖成長測驗未達標，但分數持續進步中。	希望能跟家長溝通讓該生訂正完再離開，或是提供相關訂正方法，讓該生回家後完成訂正。
楊老師	604林0語：該生數學觀念不夠好，且易計算錯誤。經常忘記教過的內容或計算方法，導致就算閱讀的懂題目也無法下筆計算。雖成長測驗未達標，但分數持續進步中。	需一對一教學讓該生完全專心，且須大量練習。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

【附表6】

臺南市113學年度北區大光國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
盧老師	601柯0霆：到課率較低，課堂中許多句型未能練習到。	藉由課堂複習幫助學生熟悉前一堂課內容。
盧老師	501秦0庭：基本生字還有些許不足，文法句型掌握度不夠高。	不斷重複練習句型，並隔幾堂課就進行複習與整理，避免學生對相似句型混淆。

盧宥丞	502莊傑耀：文法句型掌握度不夠高，子音母音無法聽辨。	不斷重複練習句型，並隔幾堂課就進行複習與整理，避免學生對相似句型混淆。增加聽力練習量。
------------	------------------------------------	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

【附表6】

臺南市113學年度北區大光國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
潘老師	無法完整理解題目問題，對題目片面資訊認知，使用不恰當的計算策略，導致計算錯誤。	運用素養題型，引導學生從中取得題目重要資訊及計算，並多次練習以強化學生閱讀技巧及判讀題目適合之解題策略。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列