

附件 1 之附表 4 相關

表 4-1 臺南市大光國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
三年 4 班	吳 0 偉	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
四年 3 班	廖 0 鈞	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 4 班	孫 0 馨	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文

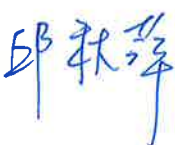
備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表 4-3 應入班未入班學生個人(孫 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-2-03-03 語音-Consonant Sounds Ll Rr	☒ 已通過 20250320 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-04 語音-Consonant Sounds Mm Nn	☒ 已通過 20250320 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-05 語音-Letter Mm Sound	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 20250328_	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-05 語音-Letter Mm Sound	☒ 已通過 20250410 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
1-II-2-03-06 語音-Letter Nn Sound	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 20250328	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-06 語音-Letter Nn Sound	☒ 已通過 20250410 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
1-II-2-03-09 語音-Vowel Sounds i _ e , i	☒ 已通過 20250410 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-10 語音-Vowel Sounds a, e, i	☒ 已通過 20250328 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-11 語音-Vowel Sounds o,u	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 20250407	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-12 語音-Consonant Sounds Ll, Rr, Mm, Nn	☒ 已通過 20250411 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☒ 紙本 ☐ 數位	
1-II-2-03-13	☒ 已通過 20250407 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	

語音-CVC Sound Combinations 母音 a, e, i + 無 聲子音			
1-II-2-03-14 語音-CVC Sound Combinations 母音 o, u + 無 聲子音	☒ 已通過 20250407 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-15 語音-CVC Sound Combinations 母音 a, e, i + 有 聲子音	☒ 已通過 20250409 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-16 語音-CVC Sound Combinations 母音 o, u + 有 聲子音	☒ 已通過 20250409 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-17 語音-Vowel Sounds o _ e, o	☒ 已通過 20250411 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-18 語音-Vowel Sounds u _ e, u	☒ 已通過 20250411 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-21 語音-CVC Sound Combinations 母音 a, e, i, o, u + 有聲子音	☒ 已通過 20250417 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-22 語音-CVC Sound Combinations 母音 a, e, i, o, u + 無聲子音	☒ 已通過 20250417 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2-03-23 語音-Consonant Sounds ck, - ss, -ll, -zz, -ff	☒ 已通過 20250417 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填 寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-3 應入班未入班學生個人(廖泰鈞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	☒ 已通過，日期:5/5 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	☒ 已通過，日期:4/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	☒ 已通過，日期:5/5 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	☒ 已通過，日期:4/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	☒ 已通過，日期:5/5 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	☒ 已通過，日期:3/31 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	☒ 已通過，日期:3/28 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	☒ 已通過，日期:3/27 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人



承辦主任：



校長：



表 4-2 臺南市大光國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	廖泰鈞	班級	403																																																																		
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	72																																																																		
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文																																																																				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>檢測狀況</th> <th>能力指標</th> <th>題號</th> <th>評量重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NC-3-1-1 10000</td> <td>X</td> <td>N-3-1 一萬</td> <td>3</td> <td>本題給定由千、百、十、一圖像表徵合成的量，要求學生算出合起來是多少個一，評量學生 10000 以內數的讀、寫能力。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>NC-3-12-1 認識</td> <td>X</td> <td>N-3-12 長度</td> <td>19</td> <td>本題給定描述某物件長度的數字，要求學生選出適合的單位，評量學生長度單位的量感。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>NC-3-12-2 公尺</td> <td>X</td> <td>N-3-12 長度</td> <td>12</td> <td>本題是公分、毫米單位的加減計算題，要求學生算出答案，評量學生長度複名數加減法的計算能力。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>NC-3-16-1 重量</td> <td>X</td> <td>N-3-16 重量</td> <td>23</td> <td>本題給定秤面的圖像，要求學生回答指針所指的刻度，評量學生實測重量的能力。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>NC-3-7-1 先除後</td> <td>X</td> <td>N-3-7 解題</td> <td>17</td> <td>本題是先除後減的兩步驟問題，要求學生選出記錄解題活動的算式和答案，評量學生兩步驟問題解題和記錄的能力。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>NC-3-7-3 連乘</td> <td>X</td> <td>N-3-7 解題</td> <td>18</td> <td>本題是連乘兩步驟的文字題，要求學生選出記錄解題活動的算式和答案，評量學生兩步驟問題解題和記錄的能力。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>NC-3-8-1 簡單</td> <td>X</td> <td>N-3-8 解題</td> <td>15</td> <td>本題是加法情境的文字題，要求學生選出最接近和的數，評量學生四位數加法估算的能力。</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>NC-3-9-1 分數</td> <td>X</td> <td>N-3-9 簡單</td> <td>11</td> <td>本題給定一個分數，要求學生做出相對應的分量，評量學生離散量情境分數做較的能力。</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>SC-3-2-2 以「真</td> <td>X</td> <td>S-3-2 正方</td> <td>20</td> <td>本題給定數個四邊形，要求學生選出正確的選項，評量學生運用角與邊等構成要素辨認四邊形的能力。</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>SC-3-3-1 認識</td> <td>X</td> <td>S-3-3 圓：</td> <td>25</td> <td>本題給定圓規兩腳打開的距離，要求學生選出此圓的半徑，評量學生使用圓規畫圓的能力。</td> </tr> </tbody> </table>				序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	題號	評量重點	1	NC-3-1-1 10000	X	N-3-1 一萬	3	本題給定由千、百、十、一圖像表徵合成的量，要求學生算出合起來是多少個一，評量學生 10000 以內數的讀、寫能力。	3	NC-3-12-1 認識	X	N-3-12 長度	19	本題給定描述某物件長度的數字，要求學生選出適合的單位，評量學生長度單位的量感。	4	NC-3-12-2 公尺	X	N-3-12 長度	12	本題是公分、毫米單位的加減計算題，要求學生算出答案，評量學生長度複名數加減法的計算能力。	6	NC-3-16-1 重量	X	N-3-16 重量	23	本題給定秤面的圖像，要求學生回答指針所指的刻度，評量學生實測重量的能力。	13	NC-3-7-1 先除後	X	N-3-7 解題	17	本題是先除後減的兩步驟問題，要求學生選出記錄解題活動的算式和答案，評量學生兩步驟問題解題和記錄的能力。	14	NC-3-7-3 連乘	X	N-3-7 解題	18	本題是連乘兩步驟的文字題，要求學生選出記錄解題活動的算式和答案，評量學生兩步驟問題解題和記錄的能力。	15	NC-3-8-1 簡單	X	N-3-8 解題	15	本題是加法情境的文字題，要求學生選出最接近和的數，評量學生四位數加法估算的能力。	17	NC-3-9-1 分數	X	N-3-9 簡單	11	本題給定一個分數，要求學生做出相對應的分量，評量學生離散量情境分數做較的能力。	21	SC-3-2-2 以「真	X	S-3-2 正方	20	本題給定數個四邊形，要求學生選出正確的選項，評量學生運用角與邊等構成要素辨認四邊形的能力。	22	SC-3-3-1 認識	X	S-3-3 圓：	25	本題給定圓規兩腳打開的距離，要求學生選出此圓的半徑，評量學生使用圓規畫圓的能力。
序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	題號	評量重點																																																																
1	NC-3-1-1 10000	X	N-3-1 一萬	3	本題給定由千、百、十、一圖像表徵合成的量，要求學生算出合起來是多少個一，評量學生 10000 以內數的讀、寫能力。																																																																
3	NC-3-12-1 認識	X	N-3-12 長度	19	本題給定描述某物件長度的數字，要求學生選出適合的單位，評量學生長度單位的量感。																																																																
4	NC-3-12-2 公尺	X	N-3-12 長度	12	本題是公分、毫米單位的加減計算題，要求學生算出答案，評量學生長度複名數加減法的計算能力。																																																																
6	NC-3-16-1 重量	X	N-3-16 重量	23	本題給定秤面的圖像，要求學生回答指針所指的刻度，評量學生實測重量的能力。																																																																
13	NC-3-7-1 先除後	X	N-3-7 解題	17	本題是先除後減的兩步驟問題，要求學生選出記錄解題活動的算式和答案，評量學生兩步驟問題解題和記錄的能力。																																																																
14	NC-3-7-3 連乘	X	N-3-7 解題	18	本題是連乘兩步驟的文字題，要求學生選出記錄解題活動的算式和答案，評量學生兩步驟問題解題和記錄的能力。																																																																
15	NC-3-8-1 簡單	X	N-3-8 解題	15	本題是加法情境的文字題，要求學生選出最接近和的數，評量學生四位數加法估算的能力。																																																																
17	NC-3-9-1 分數	X	N-3-9 簡單	11	本題給定一個分數，要求學生做出相對應的分量，評量學生離散量情境分數做較的能力。																																																																
21	SC-3-2-2 以「真	X	S-3-2 正方	20	本題給定數個四邊形，要求學生選出正確的選項，評量學生運用角與邊等構成要素辨認四邊形的能力。																																																																
22	SC-3-3-1 認識	X	S-3-3 圓：	25	本題給定圓規兩腳打開的距離，要求學生選出此圓的半徑，評量學生使用圓規畫圓的能力。																																																																

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

103 403 12

表 4-3 應入班未入班學生個人(吳○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過 20250325 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	☒ 已通過 20250410 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	廖家豪
Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過 20250422 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	☒ 已通過 20250505 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）20250522	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 20250513 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）20250520	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	☒ 已通過 20250506 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☒ 紙本 ☐ 數位	廖家豪
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）20250616	☐ 紙本 ☒ 數位	廖家豪

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：廖家豪

承辦人：
教師呂坤岳

承辦主任：廖家豪 校長：

校長：汪明怡

臺南市北區太光國民小學校長 周生民

