

**臺南市113 學年度北區立人國小辦理學習扶助**

**成長測驗成績未進步原因及解決策略**

**一、 班級導師**

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
101-105導師 (一年級國語)	<p>1. 小朋友對注音符號的理解還不夠熟練，對拼音和讀音的掌握不夠。</p> <p>2. 當他們讀文章時，經常會覺得有些字看不懂，無法順利理解內容。</p> <p>3. 閱讀速度慢，甚至有時會不自覺地跳過一些重要的句子或字詞。</p>	<p>1. 我會使用拼音遊戲和圖片來幫助小朋友記憶注音，讓學習變得有趣。</p> <p>2. 我們會進行更多的朗讀練習，讓學生一邊聽一邊讀，從而幫助他們加速理解文章內容。</p> <p>3. 讓學生每天都能進行一些簡單的閱讀，並且用問題來引導他們思考文章的重點，逐步提高閱讀的流暢度。</p>
201-206導師 (二年級國語)	<p>1. 學生對語法的掌握還不夠清晰，經常會混淆一些簡單的句型結構。</p> <p>2. 他們對於文章中的細節理解不足，這使得他們很難把握文章的主題。</p> <p>3. 有些學生在閱讀時缺乏耐心，常常放棄或者讀不下去。</p>	<p>1. 我們會加強對簡單句型的理解訓練，幫助學生學會如何正確地理解文章結構。</p> <p>2. 進行更多的閱讀理解練習，並且讓學生在小組內分享自己對文章的理解，這樣能夠加深記憶。</p> <p>3. 會給予學生更多的鼓勵和正面回饋，並幫助他們建立自信，讓學習變得更有趣。</p>
301-306、316 導師 (三年級國語)	<p>1. 學生對於長篇文章的理解能力較弱，常常忽視文章中的細節，這使得他們很難掌握作者的真正意圖。</p> <p>2. 在寫作上，他們的句子結構還不夠清晰，難以將思想表達得條理分明。</p> <p>3. 學生的閱讀興趣不高，對於學習的動力不足，可能是因為缺少了真正引起他們興趣的題材。</p>	<p>1. 我們會幫助學生進行文章段落的分析，逐步提升他們的閱讀理解能力。</p> <p>2. 我會指導學生如何寫清晰的段落，從簡單的句型開始，讓學生能夠有條理地表達自己的思想。</p> <p>3. 透過選擇學生感興趣的書籍或文章來激發他們的學習興趣，讓他們主動參與學習。</p>

401-405、416 導師 (四年級國語)	<p>1. 學生在閱讀長篇文章時，常常忽略文章的細節，無法快速抓住文章的核心思想。</p> <p>2. 許多學生在理解文章後，仍然無法流利地表達出文章中的要點或感受，影響了他們的寫作和口語表達。</p> <p>3. 學生在面對學習挑戰時，缺乏足夠的耐心，有時對於較難的文章會感到氣餒，進而放棄。</p>	<p>1. 讓學生學會如何將文章分段閱讀，每讀一段就進行討論，這樣可以幫助他們清晰理解文章結構。</p> <p>2. 加強寫作練習，從段落開始，逐步進行更長篇的寫作，並強調語句的連貫性和邏輯性。</p> <p>3. 我會安排一些閱讀挑戰，讓學生在閱讀過程中能夠找到自己的興趣點，逐漸克服閱讀中的難題。</p>
501-506、516 導師 (五年級國語)	<p>1. 學生對於複雜句型的理解還不夠深入，往往無法在寫作中靈活運用。</p> <p>2. 在閱讀文學性文章時，他們缺乏對作品的深度分析，無法提取文章的隱含意義。</p> <p>3. 學生的詞彙量較為有限，這對長篇文章的理解和寫作造成了一定的困難。</p>	<p>1. 我們會加強學生對複雜句型的練習，從簡單句型開始，逐步進行更具挑戰性的練習。</p> <p>2. 引導學生進行深入閱讀，幫助他們提取文學作品中的隱藏信息，並在小組討論中分享觀點。</p> <p>3. 定期進行詞彙擴充練習，並引導學生在寫作中運用新的詞彙和句型，從而提高他們的語言表達能力。</p>
601-606、616 導師 (六年級國語)	<p>1. 學生在寫作時，結構不夠清晰，語句不夠緊湊，表達思路不夠清楚。</p> <p>2. 在閱讀文學作品時，學生對文本的分析不夠深入，無法提取作品的核心思想和價值觀。</p> <p>3. 學生在表達過程中，語言表達過於簡單，缺少創造性和多樣性。</p>	<p>1. 我會透過範文示範來強化學生的寫作結構訓練，幫助他們學會如何組織文章，並清晰表達思想。</p> <p>2. 設計更多的文學討論會，讓學生有機會深入探討文章中的深層含義，提升分析能力。</p> <p>3. 鼓勵學生在寫作中運用更多修辭手法，讓語言表達更加豐富多樣，並逐步提高他們的創意寫作能力。</p>

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
101-105導師 (一年級數學)	1. 學生對數字和數量的概念還不夠理解，對加減法的運算不熟練。 2. 學生計算時容易混淆數字，計算過程中經常出錯。 3. 學生在課堂上難以集中注意力，學習動機不足。	1. 透過具體的物品來幫助學生理解數字和數量之間的關係，讓學習變得更具體。 2. 設計有趣的加減法遊戲，讓學生在遊戲中加強運算技能。 3. 創造規律的學習環境，給予學生充足的練習時間，並減少外界干擾。
201-206導師 (二年級數學)	1. 學生對加減法的運算步驟理解不夠，進位和借位概念不清。 2. 在解應用題時，學生無法準確理解題意，錯過了關鍵的數字。 3. 學生對學習數學的興趣較低，學習動機不足。	1. 我們將從簡單的運算開始，逐步引導學生理解進位和借位的概念，並進行反覆練習。 2. 給學生多做一些應用題，並逐步指導他們學會抓住題目中的關鍵字。 3. 透過數學遊戲和小組合作活動來提高學生的參與感和學習動機。
301-306、316 導師 (三年級數學)	1. 學生對數學公式和運算規則理解不深，經常會出現計算錯誤。 2. 學生在解答應用題時，容易看錯題意，無法準確運用所學知識。 3. 學生學習數學時缺乏耐心，面對困難題目容易放棄。	1. 我會逐步引導學生理解每個數學概念，並利用多種練習加強記憶。 2. 針對應用題進行題目解析，強調抓住題目關鍵字和運用計算步驟的技巧。 3. 純予學生適當的正向鼓勵，並設立小目標讓學生能夠逐步克服學習中的挑戰。
401-405、416 導師 (四年級數學)	1. 學生在理解數學概念時仍然存在困難，尤其是對較高年級的運算技巧掌握不夠。 2. 學生計算錯誤的原因多來自粗心，尤其在進位和借位的運算中經常出錯。 3. 學生缺乏學習數學的動力，對較複雜的題型產生了恐懼感。	1. 我們會從基礎概念開始，幫助學生逐步建立起對數學運算的理解，並逐漸引導他們應用到更高級的題目。 2. 鼓勵學生進行錯誤分析，並指導他們如何在計算中避免常見的錯誤。 3. 透過設定短期可達成的學習目標，來增加學生的學習動機，並逐步克服他們對數學的恐懼。

501-506、516 導師 (五年級數學)	<p>1. 學生在解決較為複雜的應用題時，缺乏對題意的敏感度，無法正確解讀題目。</p> <p>2. 在計算過程中，學生容易因粗心而犯錯，缺乏細緻的檢查習慣。</p> <p>3. 學生學習動機較低，對學習數學的熱情不足。</p>	<p>1. 我會帶領學生分步驟理解應用題的題意，並強調關鍵字的重要性，讓學生學會精確抓取題目中的重點。</p> <p>2. 設計專門的練習題型，幫助學生在解題過程中不斷練習並反思自己的計算過程，避免重複錯誤。</p> <p>3. 我們將設立清晰的學習目標，並通過課堂外的小挑戰來提高學生對數學的興趣。</p>
601-606、616 導師 (六年級數學)	<p>1. 學生對於高年級的數學概念理解不足，對於應用題的解題技巧掌握不夠。</p> <p>2. 學生在考試中，因為焦慮而錯過了關鍵細節，影響了正確答案的呈現。</p> <p>3. 學生缺乏足夠的自信，面對難度較高的題目時，容易失去信心。</p>	<p>1. 針對學生在理解高級數學概念上的困難，進行重點突破，並安排更多的練習題來加強學生的應用能力。</p> <p>2. 提供應試技巧訓練，幫助學生適應考試壓力，並學會如何檢查自己的答案。</p> <p>3. 透過分層教學，根據學生的學習進度設定挑戰性目標，逐步增強他們的數學自信心。</p>

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師 (三年級英語)	<p>1. 學生對英語單字的發音不夠清晰，發音上的錯誤影響了口語表達。</p> <p>2. 學生對英語的學習缺乏興趣，對聽說讀寫的各項技能感到無聊或不自信。</p> <p>3. 學生在閱讀時，理解英文單字的速度慢，無法快速完成閱讀測驗。</p>	<p>1. 我們會專注於單字發音的訓練，通過遊戲和歌謡來加強學生對正確發音的理解。</p> <p>2. 利用多媒體和故事等生動的素材來提升學生的學習興趣，使英語學習變得更加有趣和吸引人。</p> <p>3. 進行日常口語練習，鼓勵學生多開口說英語，並提供即時的回饋來增強他們的自信心。</p>
張老師 (四年級英語)	<p>1. 學生缺乏開口說英語的勇氣，總是擔心自己發音不正確。</p> <p>2. 學生對語法結構理解不夠清晰，經常在寫作和口語表達中出現錯誤。</p> <p>3. 學生對英語學習的興趣較低，容易對學習產生抗拒情緒。</p>	<p>1. 透過小組合作和角色扮演活動來鼓勵學生多開口說英語，並減少他們的語言恐懼感。</p> <p>2. 加強語法結構的訓練，設計有趣的練習題來幫助學生更好地理解語法和句型結構。</p> <p>3. 用學生喜愛的主題來引導英語學習，將學習與生活緊密結合，讓學生對英語產生興趣。</p>

劉老師 (五年級英語)	1. 學生對英語單字的記憶不牢，寫作時常忘記已學過的單字。 2. 學生在語法運用上存在困難，尤其在句型結構上有許多錯誤。 3. 學生對口語表達缺乏信心，會因擔心錯誤而不敢開口。	1. 我們將進行單字記憶訓練，並將新單字與日常生活中的例子結合，幫助學生記憶。 2. 定期進行語法復習，從簡單句型開始，逐步增加難度，並提供豐富的寫作練習。 3. 鼓勵學生在課堂上開口多練習，創造更多口語交流的機會，逐步提升他們的信心。
余老師 (六年級英語)	1. 學生對語法結構理解不足，寫作和口語表達中錯誤頻繁。 2. 學生缺乏對聽力和閱讀的有效訓練，理解速度較慢。 3. 學生對英語學習缺乏動力，學習過程中出現倦怠情緒。	1. 針對學生的語法問題進行專門訓練，並提供實際應用的寫作練習，幫助學生掌握語法結構。 2. 加強聽力與閱讀的練習，透過聽說讀寫的綜合訓練提升學生的綜合語言能力。 3. 設定明確的學習目標，並定期給予正面回饋，保持學生的學習熱情和動力。

## 二、 學習扶助老師

授課教師 (國語)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (二年級國語)	1. 注音符號拼讀不熟，文章閱讀能力不佳，無法自行閱讀理解文章內容。 2. 辨識常用生字、詞語、形音義欠佳，導致句子書寫及理解閱讀能力不足。	1. 搭配課本中單音教學及圖片呈現內容，幫助學生記憶，加速文章理解。 2. 加強認識常用文字，指導學生從簡易的句子開始書寫，提高學生自信，增進學習動機。

授課教師 (數學)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (六年級數學)	1. 學生本身的數學基礎能力太弱，無法跟上新內容進度，即使輔助加強在進步上也難見成效。 2. 學習動機低落對於數學沒自信、沒興趣，缺乏學習目標或信心不足，甚至對於數學	1. 學生基礎能力評估，找出學生的「斷層概念」，將學生按程度分層教學，給予不同難度的任務練習。 2. 增進學生學習動機與信心， (1) 設立短期可達成目標。 (2) 即時回饋與正面鼓勵，。

	<p>感到害怕恐懼。</p> <p>3. 注意力不集中，上課容易分心不專注，無法完整接收上課的內容資訊。</p> <p>4. 數學單元觀念不懂，沒有真正理解數學的概念及計算公式，且學習後缺乏練習與沒有足夠的重複複習，知識上未內化。</p> <p>5. 考試焦慮感，即使學會了觀念內容知識，考試時因壓力也會影響考試的表現及成績。</p> <p>6. 學生間的人際關係困擾，影響學習專注力與情緒穩定性。</p>	<p>對於學生每次進步給予具體肯定。</p> <p>3. 錯題分析與訂正訓練，教導學生「錯在哪、為什麼錯、怎麼改」，建立自我反思能力，也觀察學生口頭表達、操作過程、學習態度等。</p>
曾老師 (五年級數學)	<p>1. 計算數學內容時容易粗心。</p> <p>2. 對數學應用題型不夠熟練，無法正確抓住關鍵字進行作答。</p> <p>3. 缺乏學習動機與自信心。</p>	<p>1. 歸納學生常出錯的部分，例如進位與借位計算，安排重點式練習，加強解題策略。</p> <p>2. 強化應用題中關鍵字與對應的數學符號教學，幫助學生理解與轉譯題意。</p> <p>3. 紿予學生正面鼓勵，循序漸進地建立學生自信，逐步加入複合式題型訓練。</p>
林老師 (四年級數學)	<p>1. 對於數學單元概念不足</p> <p>2. 容易計算錯誤</p> <p>3. 缺乏學習熱忱</p>	<p>1. 針對觀念反覆多次解說，協助釐清觀念誤區。</p> <p>2. 多加練習計算題型，補強計算能力。</p> <p>3. 透過遊戲及題目的交叉練習，過程中給予鼓勵或小獎勵提高學習動力。</p>

王老師 (三年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏自信，面對題目即無應對的意願，則對於解題方式也無興趣。</li> <li>2. 缺乏閱讀題意之耐心，常看錯數字與誤會題意，或是計算不仔細而導致答案錯誤。</li> <li>3. 未能充分理解單位概念，而隨意擷取題目敘述中的字進行計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據題目難易度，由簡易到困難程度之題目依序帶領解題步驟，再藉由小組合作完成題目，使其能仿效同儕之行為及討論的過程提升其面對題目的意願。</li> <li>2. 培養其圈選題目關鍵字以自我提醒，並養成驗算習慣，以增加計算正確率。</li> <li>3. 帶領學生閱讀題目，並與其討論題目中關鍵數字的意義，使其更加了解題目設計之用意以及單位換算之概念。</li> </ol>
----------------	--	---

授課教師 (英語)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (六年級英文)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機低落，上課時會因遇到不會的單字就選擇放棄回答問題。</li> <li>2. 缺乏自信、害怕念出的英文單字或句型有誤，而不敢開口。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生面對學習問題，將課本中的單字單字先記熟，再給予課外延伸的單字做練習，增加單字學習量。</li> <li>2. 搭配科技化輔助線上測驗及口語錄音，並搭配給予獎勵點數，增加學生學習動機。</li> </ol>
王老師 (四年級英文)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不敢開口說英文。</li> <li>2. 對英文學習興趣低落。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將英文融入日常生活，從身邊的人事物引發學習興趣。</li> <li>2. 結合學生感興趣的主題，甚至透過遊戲化學習方式，引導學生親近英文，減少排斥感。</li> </ol>