

臺南市113 學年度北區立人國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

一、 班級導師

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
101-105導師 (一年級國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友對注音符號的理解還不夠熟練，對拼音和讀音的掌握不夠。 2. 當他們讀文章時，經常會覺得有些字看不懂，無法順利理解內容。 3. 閱讀速度慢，甚至有時會不自覺地跳過一些重要的句子或字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會使用拼音遊戲和圖片來幫助小朋友記憶注音，讓學習變得有趣。 2. 我們會進行更多的朗讀練習，讓學生一邊聽一邊讀，從而幫助他們加速理解文章內容。 3. 讓學生每天都能進行一些簡單的閱讀，並且用問題來引導他們思考文章的重點，逐步提高閱讀的流暢度。
201-206導師 (二年級國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對語法的掌握還不夠清晰，經常會混淆一些簡單的句型結構。 2. 他們對於文章中的細節理解不足，這使得他們很難把握文章的主題。 3. 有些學生在閱讀時缺乏耐心，常常放棄或者讀不下去。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們會加強對簡單句型的理解訓練，幫助學生學會如何正確地理解文章結構。 2. 進行更多的閱讀理解練習，並且讓學生在小組內分享自己對文章的理解，這樣能夠加深記憶。 3. 會給予學生更多的鼓勵和正向回饋，並幫助他們建立自信，讓學習變得更有趣。
301-306、316 導師 (三年級國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於長篇文章的理解能力較弱，常常忽視文章中的細節，這使得他們很難掌握作者的真正意圖。 2. 在寫作上，他們的句子結構還不夠清晰，難以將思想表達得條理分明。 3. 學生的閱讀興趣不高，對於學習的動力不足，可能是因為缺少了真正引起他們興趣的題材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們會幫助學生進行文章段落的分析，逐步提升他們的閱讀理解能力。 2. 我會指導學生如何寫清晰的段落，從簡單的句型開始，讓學生能夠有條理地表達自己的思想。 3. 透過選擇學生感興趣的書籍或文章來激發他們的學習興趣，讓他們主動參與學習。

<p>401-405、416 導師 (四年級國語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在閱讀長篇文章時，常常忽略文章的細節，無法快速抓住文章的核心思想。 2. 許多學生在理解文章後，仍然無法流利地表達出文章中的要點或感受，影響了他們的寫作和口語表達。 3. 學生在面對學習挑戰時，缺乏足夠的耐心，有時對於較難的文章會感到氣餒，進而放棄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學會如何將文章分段閱讀，每讀一段就進行討論，這樣可以幫助他們清晰理解文章結構。 2. 加強寫作練習，從段落開始，逐步進行更長篇的寫作，並強調語句的連貫性和邏輯性。 3. 我會安排一些閱讀挑戰，讓學生在閱讀過程中能夠找到自己的興趣點，逐漸克服閱讀中的難題。
<p>501-506、516 導師 (五年級國語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於複雜句型的理解還不夠深入，往往無法在寫作中靈活運用。 2. 在閱讀文學性文章時，他們缺乏對作品的深度分析，無法提取文章的隱含意義。 3. 學生的詞彙量較為有限，這對長篇文章的理解和寫作造成了一定的困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們會加強學生對複雜句型的練習，從簡單句型開始，逐步進行更具挑戰性的練習。 2. 引導學生進行深入閱讀，幫助他們提取文學作品中的隱藏信息，並在小組討論中分享觀點。 3. 定期進行詞彙擴充練習，並引導學生在寫作中運用新的詞彙和句型，從而提高他們的語言表達能力。
<p>601-606、616 導師 (六年級國語)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在寫作時，結構不夠清晰，語句不夠緊湊，表達思路不夠清楚。 2. 在閱讀文學作品時，學生對文本的分析不夠深入，無法提取作品的核心思想和價值觀。 3. 學生在表達過程中，語言表達過於簡單，缺少創造性和多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會透過範文示範來強化學生的寫作結構訓練，幫助他們學會如何組織文章，並清晰表達思想。 2. 設計更多的文學討論會，讓學生有機會深入探討文章中的深層含義，提升分析能力。 3. 鼓勵學生在寫作中運用更多修辭手法，讓語言表達更加豐富多樣，並逐步提高他們的創意寫作能力。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
101-105導師 (一年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對數字和數量的概念還不夠理解，對加減法的運算不熟練。 2. 學生計算時容易混淆數字，計算過程中經常出錯。 3. 學生在課堂上難以集中注意力，學習動機不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的物品來幫助學生理解數字和數量之間的關係，讓學習變得更具體。 2. 設計有趣的加減法遊戲，讓學生在遊戲中加強運算技能。 3. 創造規律的學習環境，給予學生充足的練習時間，並減少外界干擾。
201-206導師 (二年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對加減法的運算步驟理解不夠，進位和借位概念不清。 2. 在解應用題時，學生無法準確理解題意，錯過了關鍵的數字。 3. 學生對學習數學的興趣較低，學習動機不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們將從簡單的運算開始，逐步引導學生理解進位和借位的概念，並進行反覆練習。 2. 給學生多做一些應用題，並逐步指導他們學會抓住題目中的關鍵字。 3. 透過數學遊戲和小組合作活動來提高學生的參與感和學習動機。
301-306、316 導師 (三年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對數學公式和運算規則理解不深，經常會出現計算錯誤。 2. 學生在解答應用題時，容易看錯題意，無法準確運用所學知識。 3. 學生學習數學時缺乏耐心，面對困難題目容易放棄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會逐步引導學生理解每個數學概念，並利用多種練習加強記憶。 2. 針對應用題進行題目解析，強調抓住題目關鍵字和運用計算步驟的技巧。 3. 給予學生適當的正向鼓勵，並設立小目標讓學生能夠逐步克服學習中的挑戰。
401-405、416 導師 (四年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在理解數學概念時仍然存在困難，尤其是對較高年級的運算技巧掌握不夠。 2. 學生計算錯誤的原因多來自粗心，尤其在進位和借位的運算中經常出錯。 3. 學生缺乏學習數學的動力，對較複雜的題型產生了恐懼感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們會從基礎概念開始，幫助學生逐步建立起對數學運算的理解，並逐漸引導他們應用到更高級的題目。 2. 鼓勵學生進行錯誤分析，並指導他們如何在計算中避免常見的錯誤。 3. 透過設定短期可達成的學習目標，來增加學生的學習動機，並逐步克服他們對數學的恐懼。

501-506、516 導師 (五年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在解決較為複雜的應用題時，缺乏對題意的敏感度，無法正確解讀題目。 2. 在計算過程中，學生容易因粗心而犯錯，缺乏細緻的檢查習慣。 3. 學生學習動機較低，對學習數學的熱情不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會帶領學生分步驟理解應用題的題意，並強調關鍵字的重要性，讓學生學會精確抓取題目中的重點。 2. 設計專門的練習題型，幫助學生在解題過程中不斷練習並反思自己的計算過程，避免重複錯誤。 3. 我們將設立清晰的學習目標，並通過課堂外的小挑戰來提高學生對數學的興趣。
601-606、616 導師 (六年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於高年級的數學概念理解不足，對於應用題的解題技巧掌握不夠。 2. 學生在考試中，因為焦慮而錯過了關鍵細節，影響了正確答案的呈現。 3. 學生缺乏足夠的自信，面對難度較高的題目時，容易失去信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生在理解高級數學概念上的困難，進行重點突破，並安排更多的練習題來加強學生的應用能力。 2. 提供應試技巧訓練，幫助學生適應考試壓力，並學會如何檢查自己的答案。 3. 透過分層教學，根據學生的學習進度設定挑戰性目標，逐步增強他們的數學自信心。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師 (三年級英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對英語單字的發音不夠清晰，發音上的錯誤影響了口語表達。 2. 學生對英語的學習缺乏興趣，對聽說讀寫的各項技能感到無聊或不自信。 3. 學生在閱讀時，理解英文單字的速度慢，無法快速完成閱讀測驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們會專注於單字發音的訓練，通過遊戲和歌謠來加強學生對正確發音的理解。 2. 利用多媒體和故事等生動的素材來提升學生的學習興趣，使英語學習變得更加有趣和吸引人。 3. 進行日常口語練習，鼓勵學生多開口說英語，並提供即時的回饋來增強他們的自信心。
張老師 (四年級英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏開口說英語的勇氣，總是擔心自己發音不正確。 2. 學生對語法結構理解不夠清晰，經常在寫作和口語表達中出現錯誤。 3. 學生對英語學習的興趣較低，容易對學習產生抗拒情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組合作和角色扮演活動來鼓勵學生多開口說英語，並減少他們的語言恐懼感。 2. 加強語法結構的訓練，設計有趣的練習題來幫助學生更好地理解語法和句型結構。 3. 用學生喜愛的主題來引導英語學習，將學習與生活緊密結合，讓學生對英語產生興趣。

劉老師 (五年級英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對英語單字的記憶不牢，寫作時常忘記已學過的單字。 2. 學生在語法運用上存在困難，尤其在句型結構上有許多錯誤。 3. 學生對口語表達缺乏信心，會因擔心錯誤而不敢開口。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們將進行單字記憶訓練，並將新單字與日常生活中的例子結合，幫助學生記憶。 2. 定期進行語法復習，從簡單句型開始，逐步增加難度，並提供豐富的寫作練習。 3. 鼓勵學生在課堂上開口多練習，創造更多口語交流的機會，逐步提升他們的信心。
余老師 (六年級英語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對語法結構理解不足，寫作和口語表達中錯誤頻繁。 2. 學生缺乏對聽力和閱讀的有效訓練，理解速度較慢。 3. 學生對英語學習缺乏動力，學習過程中出現倦怠情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的語法問題進行專門訓練，並提供實際應用的寫作練習，幫助學生掌握語法結構。 2. 加強聽力與閱讀的練習，透過聽說讀寫的綜合訓練提升學生的綜合語言能力。 3. 設定明確的學習目標，並定期給予正向回饋，保持學生的學習熱情和動力。

二、學習扶助老師

授課教師 (國語)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (二年級國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號拼讀不熟，文章閱讀能力不佳，無法自行閱讀理解文章內容。 2. 辨識常用生字、詞語、形音義欠佳，導致句子書寫及理解閱讀能力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本中單音教學及圖片呈現內容，幫助學生記憶，加速文章理解。 2. 加強認識常用文字，指導學生從簡易的句子開始書寫，提高學生自信，增進學習動機。

授課教師 (數學)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (六年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生本身的數學基礎能力太弱，無法跟上新內容進度，即使輔助加強在進步上也難見成效。 2. 學習動機低落對於數學沒自信、沒興趣，缺乏學習目標或信心不足，甚至對於數學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基礎能力評估，找出學生的「斷層概念」，將學生按程度分層教學，給予不同難度的任務練習。 2. 增進學生學習動機與信心， <ol style="list-style-type: none"> (1) 設立短期可達成目標。 (2) 即時回饋與正向鼓勵，

	<p>感到害怕恐懼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 注意力不集中，上課容易分心不專注，無法完整接收上課的內容資訊。 4. 數學單元觀念不懂，沒有真正理解數學的概念及計運算公式，且學習後缺乏練習與沒有足夠的重複複習，知識上未內化。 5. 考試焦慮感，即使學會了觀念內容知識，考試時因壓力也會影響考試的表現及成績。 6. 學生間的人際關係困擾，影響學習專注力與情緒穩定性。 	<p>對於學生每次進步給予具體肯定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 錯題分析與訂正訓練，教導學生「錯在哪、為什麼錯、怎麼改」，建立自我反思能力，也觀察學生口頭表達、操作過程、學習態度等。
曾老師 (五年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算數學內容時容易粗心。 2. 對數學應用題型不夠熟練，無法正確抓住關鍵字進行作答。 3. 缺乏學習動機與自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納學生常出錯的部分，例如進位與借位計算，安排重點式練習，加強解題策略。 2. 強化應用題中關鍵字與對應的數學符號教學，幫助學生理解與轉譯題意。 3. 給予學生正向鼓勵，循序漸進地建立學生自信，逐步加入複合式題型訓練。
林老師 (四年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於數學單元概念不足 2. 容易計算錯誤 3. 缺乏學習熱忱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對觀念反覆多次解說，協助釐清觀念誤區。 2. 多加練習計算題型，補強計算能力。 3. 透過遊戲及題目的交叉練習，過程中給予鼓勵或小獎勵提高學習動力。

王老師 (三年級數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏自信，面對題目即無應對的意願，則對於解題方式也無興趣。 2. 缺乏閱讀題意之耐心，常看錯數字與誤會題意，或是計算不仔細而導致答案錯誤。 3. 未能充分理解單位概念，而隨意擷取題目敘述中的字進行計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據題目難易度，由簡易到困難程度之題目依序帶領解題步驟，再藉由小組合作完成題目，使其能仿效同儕之行為及討論的過程提升其面對題目的意願。 2. 培養其圈選題目關鍵字以自我提醒，並養成驗算習慣，以增加計算正確率。 3. 帶領學生閱讀題目，並與其討論題目中關鍵數字的意義，使其更加了解題目設計之用意以及單位換算之概念。
----------------	--	---

授課教師 (英語)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師 (六年級英文)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習動機低落，上課時會因遇到不會的單字就選擇放棄回答問題。 2. 缺乏自信、害怕念出的英文單字或句型有誤，而不敢開口。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生面對學習問題，將課本中的單字單字先記熟，再給予課外延伸的單字做練習，增加單字學習量。 2. 搭配科技化輔助線上測驗及口語錄音，並搭配給予獎勵點數，增加學生學習動機。
王老師 (四年級英文)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不敢開口說英文。 2. 對英文學習興趣低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將英文融入日常生活，從身邊的人事物引發學習興趣。 2. 結合學生感興趣的主題，甚至透過遊戲化學習方式，引導學生親近英文，減少排斥感。