

表4-4 臺南市立人國小學習扶助入班學生名單

班級：二年級國語班(註：三四年級未開國語班，以二年級代替)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖							
113學年 第一學期							
【開班申請】班級填報資料							
總共 1 筆							
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱							
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	國	數	2	1	方		一般生
	國	數	2	1	朱		一般生
	國		2	3	吳		一般生
	國	數	2	3	杜		一般生
	國	數	2	3	林		一般生
	國	數	2	4	熊		一般生
國	數	2	5	洪		一般生	
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	陳O瑛	社會人士(大專以上相關科系畢業)	國(二五)[0 + 36 + 36 = 72]				
班級名稱	【國】二年級國語班(二)16:10-17:30，五13:30-14:50)						
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-14						
使用教材	教育部國教署, 因材網						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

班級：六年級英語早自修班(二)(註：三年級未開英語班，以六年級代替)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖							
113學年 第一學期							
【開班申請】班級填報資料							
總共 1 筆							
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱							
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	數	英	6	2	林		一般生
	國	數	6	2	陳		一般生
	國	數	6	3	林		一般生
	英	6	4	蘇			一般生
	國	數	6	5	李		低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	英	6	6	吳			一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
			英(三)[0 + 14 + 0 = 14]				
班級名稱	【英】六年級英語早自修班(二)						
預訂上課日期	2024-10-09 ~ 2025-01-15						
使用教材	教育部國教署, Cool English						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

班級：六年級英語班(二)(註：四年級未開英語班，以六年級代替)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第一學期

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	國 數 英 年級 班級 學生姓名		學生類別
入班學生	數 英 6 1	李	新住民子女
	英 6 1	溫	一般生
	英 6 2	楊	一般生
	國 數 英 6 3	周	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國 數 英 6 4	黃	一般生
	數 英 6 5	黃	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 英(一四)[0 + 0 + 72 = 72]
班級名稱	【英】六年級英語班(二)		
預訂上課日期	2024-09-09 ~ 2025-01-16		
使用教材	教育部國教署, Cool English, 因材網		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

班級：三年級數學班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第二學期

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	國 數 英 年級 班級 學生姓名		學生類別
入班學生	國 數 3 1	李	一般生
	國 數 3 2	張	一般生
	國 數 3 3	吳	一般生
	國 數 3 3	楊	一般生
	國 數 3 4	朱	一般生
	國 數 3 4	陳	一般生
	國 數 3 5	方	一般生
	數 3 5	黃	新住民子女
	數 3 6	王	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 數(一四)[0 + 0 + 64 = 64]
班級名稱	【數】三年級數學班		
預訂上課日期	2025-02-24 ~ 2025-06-23		
使用教材	教育部國教署, 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

班級：四年級數學班

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第二學期

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別
入班學生	數 4 1 李	一般生
	數 4 1 林	一般生
	國 數 英 4 2 馬	原住民學生
	國 數 英 4 2 陳	一般生
	數 英 4 2 陳	一般生
	國 數 英 4 3 李	其他弱勢身份者
	國 數 4 3 施	一般生
	國 數 英 4 4 陳	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	數 4 4 楊	一般生
	數 4 4 劉	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	
		數(一四)[0 + 0 + 64 = 64]
班級名稱	【數】四年級數學班	
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-16	
使用教材	教育部國教署, 因材網, PaGamO, 均一平台教育基金會	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

班級：六年級數學班(一)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年 第一學期

【開班申請】班級填報資料

總共 1 筆

113學年第一學期【開班申請】班級填報資料

學校名稱	國 數 英 年級 班級 學生姓名	學生類別
入班學生	國 數 英 6 3 周	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	數 英 6 3 蔡	一般生
	數 英 6 3 簡	一般生
	國 數 英 6 4 黃	一般生
	數 6 4 周	一般生
	數 英 6 5 許	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]
		數(二五)[0 + 0 + 72 = 72]
班級名稱	【數】六年級數學班(一)	
預訂上課日期	2024-09-10 ~ 2025-01-14	
使用教材	教育部國教署, 因材網	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

表4-5 臺南市立人國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

1. 二年級國語(三四年級未開國語班，以二年級代替)

學生姓名	吳曜丞	班級	二年級國語班
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	74
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****90760 吳曜丞 (1 年級)
				O	X	合計	
1	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
2	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
3	注音_書寫	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	0	1	1	X
4	注音_書寫	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼寫注音符號。	1	0	1	O
5	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	0	1	1	X
6	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1	O
7	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1	O
8	字詞_書寫	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並書寫正確國字。	1	0	1	O
9	注音_拼音	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-1 能正確拼音	0	1	1	X
10	注音_拼音	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	能正確拼讀注音符號。	0	1	1	X
11	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	1	O
12	字詞_認識	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	能透過詞義的理解選取正確的常用國字。	1	0	1	O
13	字詞_理解	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	0	1	1	X
14	字詞_理解	AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1	O
15	字詞_應用	AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	X
16	字詞_應用	AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1	O
17	字詞_應用	AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	1	0	1	O
18	字詞_應用	AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	能根據語境，選用適當語詞。	0	1	1	X

19	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
20	句段_閱讀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1	X
21	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1	O
22	句段_閱讀	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	X
24	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，正確提取訊息。	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本，推論相關訊息。	0	1	1	X

學生姓名	張光志	班級	302
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	92
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容/學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****45935張光志 (2年級)	
		O	X	合計		
5 RC-2-2-1	R-2-2 三數相加，順	0	1	1	X	
6 NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數	0	1	1	X	
7 RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與遞	0	1	1	X	
8 NC-2-12-1	N-2-12 容量、重量、	0	1	1	X	
18 SC-2-1-1	S-2-1 物體之幾何特	0	1	1	X	
19 NC-2-13-2	N-2-13 鐘面的時刻：	0	1	1	X	
20 SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測	0	1	1	X	
21 SC-2-4-2	S-2-4 平面圖形的邊	0	1	1	X	
24 RC-2-4-1	R-2-4 加法與減法的	0	1	1	X	

三年級未開英語班，以六年級早自修英語班代替

學生姓名	吳璟翰	班級	606
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	84
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		
				O	X	合計
2 語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼字間對應關係；辨識出現在字首之單字母子音(如s、z、d等)或子音串(br, bl, st, sk)與其對應發音		0	1	1 X
3 語音(字母拼讀規則)	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼字間對應關係；辨識出現在字首之雙字母子音(sh, ch, th)或子音串(br, bl, st, sk)與其對應發音		0	1	1 X
6 字詞	◎1-III-6 能聽辨課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟天氣相關的單字。		0	1	1 X
8 文法句構/字詞	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習內容五年級句型I can read.的辨識		0	1	1 X
13 字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級名詞的辨識，尤其是跟數字相關的單字。		0	1	1 X
15 字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。		0	1	1 X
17 字詞	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1.基本學習內容五年級形容詞的辨識，尤其是跟體型相關的單字。2.基本學習內容四年級名詞的辨識，尤其是跟數字相關的單字。		0	1	1 X
18 文法句構/字詞	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習內容五年級句型It's eleven (years old).與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解		0	1	1 X
24 篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之內容。	基本學習內容五年級句型It's nine ('o'clock),及He's tall.的閱讀理解		0	1	1 X
25 篇章/文本	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之內容。	基本學習內容五年級句型He's /She's my father/mother,及I can read.與I'm eleven (years old).的閱讀		0	1	1 X

2. 四年級

學生姓名	楊 0 茗	班級	404			
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	80			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容 / 學習表現 / 學習評量重點	檢測狀況統計			*****28907楊0茗	
		O	X	合計		
6	NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的意義與應用。	0	1	1	X	
12	NC-3-12-N-3-12 長度：「毫米」。實測、	0	1	1	X	
18	NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加	0	1	1	X	
21	NC-3-11-N-3-11 整數數線：認識數線，含	0	1	1	X	
24	NC-3-16-N-3-16 重量：「公斤」、「公克	0	1	1	X	
25	SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、	0	1	1	X	

四年級未開英語班，以六年級英語班代替

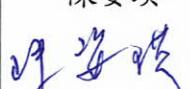
學生姓名	溫子閎	班級	六年級英文班				
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	76				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現 / 學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****12696溫子閎 (5年級)
				O	X	合計	
6	字詞	◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的基本學習內容五年級形容詞的聽辨，尤其是跟天氣相	0	1	1	X	
7	常用語	◎1-111-7 能聽懂簡易的教室基本學習內容五年級常用語的聽辨	0	1	1	X	
8	文法句構/字詞	◎1-111-9 能聽懂簡單句型的基本學習內容五年級句型I can read 的聽辨	0	1	1	X	
19	文法句構/字詞	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的基本學習內容五年級句型I want/see (three) apple	0	1	1	X	
20	篇章/文本	3-111-6 能看懂課堂中所學的基本學習內容五年級句型I can read 的閱讀理解	0	1	1	X	
21	篇章/文本	3-111-5 能看懂課堂中所學的基本學習內容五年級句型A: How's the weather? E	0	1	1	X	
22	篇章/文本	3-111-6 能看懂課堂中所學的基本學習內容五年級句型I want/see (three) apple	0	1	1	X	
24	篇章/文本	3-111-6 能看懂課堂中所學的基本學習內容五年級句型It's nine (o'clock), 及	0	1	1	X	
25	篇章/文本	3-111-6 能看懂課堂中所學的基本學習內容五年級句型He's/she's my father/m	0	1	1	X	

3. 其他優秀進度表

學生姓名	蔡0恒	班級	六年級數學班 (一)			
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	64			
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現 / 評量重點	檢測狀況統計			*****16420蔡旭恒 (5年級)
			O	X	合計	
1	SC-5-6-1	S-5-6 積空間中面與面	1	0	1	O
2	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	1	0	1	O
3	NC-5-6-2	N-5-6 整數相除之分	1	0	1	O
4	RC-5-1-2	R-5-1 三步驟問題併	1	0	1	O
5	NC-5-4-1	N-5-4 異分母分數：	1	0	1	O
6	RC-5-2-1	R-5-2 四則計算規律	1	0	1	O
7	SC-5-1-3	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	O
8	NC-5-8-1	N-5-8 小數的乘法：	1	0	1	O
9	NC-5-11-1	N-5-11 解題：對小數	0	1	1	X
10	SC-5-1-1	S-5-1 三角形與四邊	0	1	1	X
11	SC-5-5-1	S-5-5 正方體和長方	0	1	1	X
12	NC-5-3-2	N-5-3 公因數和公倍	1	0	1	O
13	SC-5-3-1	S-5-3 扇形：扇形的	0	1	1	X
14	NC-5-3-1	N-5-3 公因數和公倍	0	1	1	X
15	SC-5-2-1	S-5-2 三角形與四邊	0	1	1	X
16	RC-5-2-3	R-5-2 四則計算規律	0	1	1	X
17	NC-5-1-1	N-5-1 十進位的位值	1	0	1	O
18	NC-5-6-1	N-5-6 整數相除之分	0	1	1	X
19	NC-5-5-1	N-5-5 分數的乘法：	0	1	1	X
20	NC-5-9-1	N-5-9 整數、小數除	1	0	1	O
21	RC-5-1-1	R-5-1 三步驟問題併	0	1	1	X
22	SC-5-1-2	S-5-1 三角形與四邊	1	0	1	O
23	NC-5-7-1	N-5-7 分數除以整數	0	1	1	X
24	SC-5-7-1	S-5-7 球、柱體與錐	1	0	1	O
25	NC-5-4-2	N-5-4 異分母分數：	0	1	1	X

二 國 (只有二年級有開國語班)

表4-6 入班學生個人(吳曜丞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材 差異化學習 單、因材網	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文 □數學 □英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過7/10 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 學生在課堂上利用遊戲及因材網內容輔助學習，可以聽懂大部分上課時所運用的字詞，但因為識字量不夠，大部分未學過的字詞，難以辨別，但已將大部分亦出現的字詞認識將近70%	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	<input type="checkbox"/> 已通過8/10 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 因學校有加強課室英語運用，課堂中搭配動作讓學生加深印象，課堂上較少使用的用語，對學生來說較為陌生。但藉由一學年的加強，也可認識將近80%。	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input type="checkbox"/> 已通過9/10 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 課堂中會加入日常用語搭配問題讓學生可以時刻練習，口說部分較無問題，但因為識字量少，導致在紙本測驗或是數位測驗時，容易因不識字而無法得分	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過8/10 <input type="checkbox"/> 未通過 搭配日常生活用語及課本內應學會的句型融入在教材中加深印象，發現學生會因句型中的一個單字看不懂，而無法了解句子要表達的意思而放棄練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過7/10 <input type="checkbox"/> 未通過 課堂中所學的句子因都會反覆練習，所以學生可以迅速的反應出要表達的意思，倘若出現的句型是沒有見過的，就會害怕去嘗試	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過8/10 <input type="checkbox"/> 未通過 經由一學年的練習，學生可以了解簡易短文想表達的意思，但若是文章較長，學生就會因為看不懂的字會過多而放棄	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過9/10 <input type="checkbox"/> 未通過 學生可以透過反覆練習讀懂對話的意思，但因句型較多，容易記新的忘記舊的，需反覆一直練習	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過8/10 <input type="checkbox"/> 未通過 學生可以透過反覆練習讀懂對話的意思，但因單字較多，需反覆一直練習	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳姿瑛 

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



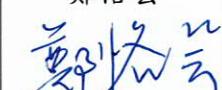
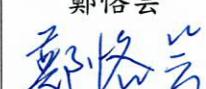
校長：



三數

表 4-6 入班學生個人(張○志)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025, 3/10</p> <p>教導學生遇到二步驟加減運算，可使用方法一： 先加第一和第二個數，再加第三個數。 方法二： 先算容易加的兩數，第一和第三個數比較容易加先算，再加第二個數。 多次演算練習後，已能理解加法順序改變不影響和，正確率達 95%</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 
NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025, 3/24</p> <p>老師利用考卷和均一平台，多次練習。</p> <p>1、練習頻率與難度調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前幾次以簡單的數字和直觀的換算為主。 ● 隨著學生理解程度提升，逐漸增加數字的複雜度和換算的難度，例如包含零的數字（205, 500）。 <p>2、透過多樣化的練習方式，讓學生在不同情境下反覆操作和思考，能更紮實地建立對「百位」位名和 1000 以內位值單位換算的理解。</p> <p>3、定期複習，鞏固學習成果。目前正確率達 90%。</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025, 4/14</p> <p>透過試卷練習，強調加減運算需仔細，問題已克服。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 

	<input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）		
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025 5/5、5/12</p> <p>1、藉由均一平台進行練習，並配合影片講解。</p> <p>2、在容量換算及比較上，較容易產生計算錯誤，特過精熟練習，正確率達 80%。</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 
SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025 2/27</p> <p>1、利用實物圖形讓學生認識角、頂點、邊，並能說出正確的數量。</p> <p>2、能正確指出周界、外部及內部的差異。</p> <p>3、較靈活的題型，需先理解題意，再判斷作答。 - 問題已克服。</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025 4/17</p> <p>1、以時鐘進行操作活動。</p> <p>2、以鐘面時針與分針的位置認識「幾時幾分」，並加強「五個一數」、「十個一數」，能正確說出時間。正確率達 90%</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025 3/10</p> <p>加強實際操作部分，提醒使用直尺一定要從 0 開始。 - 問題已克服。</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過 2025 5/8</p> <p>1、周長和面積算法有時會混淆，將周長算成面積，透過實際操作，已能正確算出周長，正確率達 90%。</p> <p>2、利用練習卷進行精熟練習，鞏固學習成果。正確率達 90%。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	鄭恪芸 

	<input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。		
	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 輔導日期： 2025/5/8 (使用均一進行複習，對於理解題意較為困難，經過反覆練習，錯誤率已降至 20%以下。) 輔導日期： 2025/5/12 (老師利用考卷和均一平台，加強練習。 1、循序漸進： <ul style="list-style-type: none"> ● 用「減法」驗算「加法」 ● 用「加法」驗算「減法」 ● 算出答案後，再加以驗算。 2、解題部分要先理解題意，判斷用加或減後，再列算式。 3、列式必須正確完整，計算過程要仔細，字體工整，避免因看錯或是誤寫造成的失誤。透過均一和練習卷練習，已有進步，目前正確率達 85%。) 輔導日期： 2025/5/15 (定期複習，鞏固學習成果。正確率達 85%)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位 	鄭恪芸

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

鄭恪芸

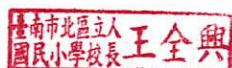

承辦人：


教師兼陳鈴宜
課程研發組長

承辦主任：

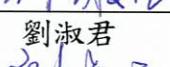

教師兼吳婉萍
教務主任

校長：


臺南市北區立人
國民小學校長王全興

六英早(只有六年級有開英語班)

表4-6 入班學生個人(吳璟翰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:5/7 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	劉淑君 
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:10/30 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	劉淑君 
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:11/13 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	劉淑君 
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:3/26 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	劉淑君 
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:4/30 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	劉淑君 
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過:5/28 <input type="checkbox"/> 未通過 (4/30, 5/14, 5/21) 閱讀需要長期培養字彙、句構、文法概念與理解策略等技能，學生閱讀量不夠，就不易建立。課堂上加強閱讀策略教學，運用線上平台閱讀素材與理解問題回答，訓練學生閱讀技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	劉淑君 

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師: 

承辦人:



承辦主任:



校長:



四數

表4-6 入班學生個人(楊0芳)學習扶助進度表

學生姓名：楊0芳
課程內容：數位

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-4 除法：除法的意義與應用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過10/24 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	簡玉萍 <i>簡玉萍</i>
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過10/24 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	簡玉萍 <i>簡玉萍</i>
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過10/24 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	簡玉萍 <i>簡玉萍</i>
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過10/29 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	簡玉萍 <i>簡玉萍</i>
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過10/29 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	簡玉萍 <i>簡玉萍</i>
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過10/29 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	簡玉萍 <i>簡玉萍</i>

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：*簡玉萍*

承辦人：

教師兼陳鈴宜

承辦主任：

教師兼吳婉萍

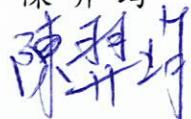
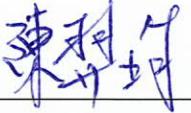
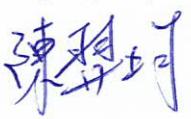
校長：

臺南市北區立人
國民小學校長
王全興

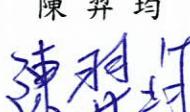
臺南市北區立人
國民小學校長
王全興

六數

表4-6 入班學生個人(蔡0恒)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 2025/3/26 (練習小數、整數除以整數商除不盡取概數四捨五入的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳羿均 
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 2024/10/20 (練習平面圖形的內角和與性質觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳羿均 
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	<p><input type="checkbox"/>已通過，</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過： 輔導日期： 2025/3/19 (使用因材網-長方體與正方體體積知識結構練習 - 注意在列寫長方體與正方體體積公式及運算數字部分要小心將式子列寫正確完整 - 問題已有改進，錯誤率已降至10%以下。) 輔導日期： 2025/3/22 (使用因材網-長方體與正方體體積單元診斷測驗 + 練習紙本學後試卷- 注意在做題列式及形體公式和運算的數字要列寫正確完整，計算過程要多加小心做寫正確，答案的單位要記得標示寫正確完整 - 透過因材網 + 試卷練習，問題已有改進，錯誤率已降至15%以下。)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳羿均 
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 2025/1/12 (練習扇形與圓心角的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳羿均 

<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 2025/1/17 (練習公因數與公倍數的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>陳羿均 </p>
<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 2024/12/19 (練習三角形與四邊形面積的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>陳羿均 </p>
<p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過，</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過： 輔導日期： 2024/11/07 (練習分配律的觀念試卷- 在乘法對加法或減法的分配律方面，尚要再多加複習計算規律應用於簡化混合計算的列式及運算練習 - 問題已有改進，錯誤率已降至10%以下。)</p> <p>輔導日期： 2024/11/10 (練習連除計算的觀念試卷- 在計算過程要多加注意小心做寫正確 - 問題已有改進，錯誤率已降至10%以下。)</p> <p>輔導日期： 2024/11/14 (練習整數四則運算學後試卷- 在列寫四則運算解題列式及計算方面尚要多加注意做寫正確完整 - 問題已有改進，錯誤率已降至15%以下。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>陳羿均 </p>
<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 2024/12/26 (練習分數表示整數相除的結果觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input type="checkbox"/> 數位</p>	<p>陳羿均 </p>

<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的$1/2$」和「$1/2$倍」的關係。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 2024/12/22 (練習整數乘以幾分之一的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	<p>陳羿均</p> 
<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 2024/11/03 (練習三步驟併式與逐步求解的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	<p>陳羿均</p> 
<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 2025/3/12 (練習分數除以整數的觀念試卷 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	<p>陳羿均</p> 
<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 2024/11/28 (使用因材網-擴分、約分處理等值分數並做分數加減縱貫診斷測驗 + 練習紙本異分母分數加減試卷練習 - 問題已改進。)</p> <p><input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	<p>陳羿均</p> 

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

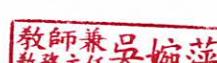
授課教師：陳羿均



承辦人：



承辦主任：



校長：



六英

表 4-6 入班學生個人(溫 0 閣)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材 差異化學習 單、因材網	學習扶助 授課教師簽 名
領域	□國語文 □數學 ■英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 9/16. 9/23. 9/27. 10/14. 10/18. 10/25 學生在課堂上利用遊戲及因材網內容輔助學習，可以聽懂大部分上課時所運用的字詞，但因為識字量不夠，大部分未學過的字詞，難以辨別，但已將大部分亦出現的字詞認識將近 70%	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 <i>陳琳蓁</i>
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 10/14. 10/17. 10/24. 11/4. 11/7 因學校有加強課室英語運用，課堂中搭配動作讓學生加深印象，課堂上較少使用的用語，對學生來說較為陌生。但藉由一學年的加強，也可認識將近 80%。	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 <i>陳琳蓁</i>
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 12/17 <input type="checkbox"/> 未通過 11/18. 11/14. 11/21. 11/25 11/28 課堂中會加入日常用語搭配問題讓學生可以時刻練習，口說部分較無問題，但因為識字量少，導致在紙本測驗或是數位測驗時，容易因不識字而無法得分	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 <i>陳琳蓁</i>
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 11/28.12/2.12/4.12/12.2/27.3/6 搭配日常生活用語及課本內應學會的句型融入在教材中加深印象，發現學生會因句型中的一個單字看不懂，而無法了解句子要表達的意思而放棄練習。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 <i>陳琳蓁</i>
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 3/13 <input type="checkbox"/> 未通過 10/24. 11/25. 12/16. 12/19. 12/23. 2/20 課堂中所學的句子因都會反覆練習，所以學生可以迅速的反應出要表達的意思，倘若出現的句型是沒有見過的，就會害怕去嘗試	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 <i>陳琳蓁</i>
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 5/12 <input type="checkbox"/> 未通過 3/6. 3/14. 3/21. 3/28. 4/3. 4/17. 4/24 經由一學年的練習，學生可以了解簡易短文想表達的意思，但若是文章較長，學生就會因為看不懂的字會過多而放棄	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 <i>陳琳蓁</i>

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 11/28.12/2. 2/20. 3/6. 3/14. 3/21 學生可以透過反覆練習讀懂對話的意思，但因句型較多，容易記新的忘記舊的，需反覆一直練習	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 3/21. 4/24. 5/8. 5/22. 5/29. 6/5 學生可以透過反覆練習讀懂對話的意思，但因單字較多，需反覆一直練習	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	陳琳蓁 

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：


教師兼課程研發組長
陳鈴宜

承辦主任：


教師兼教務主任
吳婉萍

校長：


臺南市北區立人
王全興