

## 臺南市 113 學年度安平區新南國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略（本校全數受輔學生全部都進步）

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊 0 茹老師	<p>1. 學習基礎薄弱，影響理解與應用 孩子在基礎能力方面仍有明顯落差，特別是在【例：國語文的字音字形辨識、閱讀理解】或【數學的基本計算與應用題理解】部分，對於課程中的重點觀念理解不夠紮實，導致在測驗中仍無法有效表現所學內容。</p> <p>2. 學習態度與投入程度不足 在課堂參與過程中，孩子有時缺乏主動學習的態度，容易分心，學習專注力較低。即便教師進行多次個別提醒與鼓勵，仍需較長時間建立良好學習習慣與自我要求。</p> <p>3. 課後練習與複習未能落實 孩子回家後較少進行針對性的課後複習與練習，缺乏反覆練習的機會，導致學習內容未能深化與內化。學習扶助課程雖然有補強，但若無課後配合，成效仍受侷限。</p> <p>4. 情緒或其他非認知因素干擾 部分時間觀察到孩子因【情緒波動／人際困擾／家庭因素等】影響學習情緒與穩定性，在測驗或課堂學習上出現表現不一的情形，間接影響學習成效。</p> <p>5. 測驗表現未能完全反映實力 也有可能因當日測驗狀況（如緊張、未熟悉題型或時間壓力）影響發揮，並非完全反映孩子實際能力，未來仍需透過多元方式持續觀察其學習成果。</p>	<p>1. 減壓教學、建立信心 為避免學生因反覆挫折而放棄學習，課堂中以鼓勵性語言回饋學習行為，設計可見的小成功經驗，讓孩子重拾學習信心。</p> <p>2. 個別化學習目標設計 依據學生程度，調整學習目標與評量標準，設定階段性學習任務，避免與全班進度比較，讓學生能在能力範圍內達標。</p> <p>3. 促進親師合作 鼓勵家長與孩子共讀／共寫簡易學習任務，例如每日一句朗讀、口算練習，建立親子共同學習的習慣，提升學習參與度。</p>
吳 0 璇老師	<p>1. 基礎學力仍需補強 孩子在學習上仍存在某些觀念或技能的斷層，例如在【國語的語詞理解／數學的四則運算】方面尚未熟練，影響進一步的學習與題目應用。雖然課堂上已有針對弱點設計補強活動，但需要更多時間與反覆練</p>	<p>1. 進行學力差異分組教學 將扶助學生依能力區分為小組，設計層次不同的學習單與活動，並由教師輪流引導，加強學習成就感與主動參與機會。</p>

	<p>習才能鞏固。</p> <p>二、學習動機與信心有待提升 孩子在面對挑戰性較高的題型時容易退縮，對自己的學習信心不足，有時缺乏主動提問與思考的習慣，影響整體學習投入程度。</p> <p>三、課後練習與家庭配合度影響學習效果 學習扶助課程雖提供補救機會，但若課後未能延伸練習、或缺乏家長的協助複習，學習效果將受限。部分孩子返家後缺乏穩定的學習作息，也會影響學習成果的延續與累積。</p> <p>四、個別差異與測驗適應 每位孩子的學習節奏與適應力不同，有些孩子可能需要更長時間才能內化知識。而標準化測驗不一定能完整反映孩子的潛力與進步歷程，尚需長期觀察其學習曲線。</p>	<p>2. 落實「先備能力」再教原則 在進行新課內容前，優先確認學生是否具備必要先備知識，若未具備，先行補充相關概念後才進入課程主題。</p> <p>3. 建立成長紀錄與定期檢核制度 每月進行一次簡易能力追蹤小測，搭配學生自我反思表單，教師可依據結果微調教學策略，並向家長回報進度與建議。</p>
蔡 0 庭老師	<p>1. 起始學習落差較大，補強需時間 孩子在參與學習扶助前，在該學科的基礎能力已有明顯落後，特別是在【例如：數學基本運算／國語語詞理解】等核心能力上。雖經過課程補救，學力仍在累積階段，尚未能於短時間內完全銜接並展現成效。</p> <p>2. 學習速度較慢，需更多練習與回饋 孩子屬於理解與反應較慢的類型，在課堂上需較多重複說明與操作練習，對於新學習內容吸收時間長，導致在測驗中難以快速反應題型要求。</p> <p>3. 測驗策略與信心不足 在實際施測時，孩子容易因緊張而影響表現，面對題目時較不易運用所學策略作答，答題時缺乏耐心與信心，甚至略過部分較有挑戰的題目，造成整體表現失真。</p> <p>4. 家庭支持與學習環境尚需強化 扶助課程之外的時間，如果缺乏穩定的家庭督促與學習環境，也會影響學習成效的持續性與連貫性。若能在家進一步落實複習，將能有效補強所學內容。</p>	<p>1. 診斷性補救教學 透過形成性評量分析學生錯誤類型，針對常見迷思概念設計精緻化補救教材，採用小組討論與個別引導方式補強弱項。</p> <p>2. 強化基礎能力訓練 每週安排基礎題型練習時段，結合操作教具或遊戲式活動（如心智圖、數學小遊戲）提升學習動機，並培養答題穩定度。</p> <p>3. 與家長建立回饋機制 每兩週回傳簡易學習紀錄表，讓家長了解學生目前困難與進步點，並鼓勵每日 10 分鐘的家庭複習，建立正向學習環境。</p>