

表4-4 臺南市新南國小學習扶助入班學生名單

班級：中年級國語班16:00-17:30兩節

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖	
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南巿市立新南國小(213615)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	區 數 3 1 傅O希 一般生
	數 3 2 李O美 一般生
	區 3 2 林O禪 一般生
	區 3 3 黃O豪 一般生
	區 數 3 4 柯O甄 一般生
	區 數 3 4 鄧O祐 一般生
	區 數 4 1 郭O權 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 傅O茹 僱傭教師 區(一二)[0 + 0 + 56 = 56]
班級名稱	【國】中年級國語班16:00-17:30兩節
預訂上課日期	2024-09-02 ~ 2025-01-12
使用教材	教育部國教署, 因材網, 其它:「自編學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是

班級：中年級數學16:00-17:30兩節

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖	
113學年第一學期【開班申請】班級填報資料	
學校名稱	臺南巿市立新南國小(213615)
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別
	區 數 3 1 傅O希 一般生
	數 3 2 李O美 一般生
	區 數 3 4 柯O甄 一般生
	區 數 3 4 鄧O祐 一般生
	區 數 4 1 郭O權 一般生
	數 4 2 石O瑜 一般生
	數 4 3 洪O樂 一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 傅O茹 僱傭教師 數(二四)[0 + 0 + 58 = 58]
班級名稱	【數】中年級數學班16:00-17:30兩節
預訂上課日期	2024-09-02 ~ 2025-01-16
使用教材	教育部國教署, 因材網, 其它:「自編學習單」
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	否

英語班因個案人數不足，無開班。

表4-5 臺南市新南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 0 豪	班級	303
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	88
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
題號	基本學習F學習表現/學習內容	評量重點	O X 合計 *****63666黃:
1	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	1 0 1 O
2	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	1 0 1 O
3	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	0 1 1 X
4	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	0 1 1 X
5	字詞_書寫4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	1 0 1 O
6	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少	能回憶常用	1 0 1 O
7	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少	能回憶常用	1 0 1 O
8	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	1 0 1 O
9	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	0 1 1 X
10	字詞_認識4-I-1 認識常用國字至少	能從語境中	1 0 1 O
11	字詞_字詞4-I-2 利用部件、部首或	能認識常用	1 0 1 O
12	字詞_應用Ab-I-6 1,000個常用語詞	能透過詞義	1 0 1 O
13	字詞_應用Ab-I-6 1,000個常用語詞	能根據語境	1 0 1 O
14	字詞_理解Ab-I-6 1,000個常用語詞	能根據語境	1 0 1 O
15	字詞_理解Ab-I-6 1,000個常用語詞	能根據語境	0 1 1 X
16	字詞_應用Ab-I-6 1,000個常用語詞	能根據語境	0 1 1 X
17	字詞_應用Ab-I-6 1,000個常用語詞	能根據語境	1 0 1 O
18	句段_閱讀Ac-I-3 基本文句的語氣與	能恰當詮釋	1 0 1 O
19	句段_閱讀Ac-I-3 基本文句的語氣與	能恰當詮釋	0 1 1 X
20	句段_閱讀Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用	0 1 1 X
21	句段_閱讀Ac-I-2 簡單的基本句型。	能恰當運用	0 1 1 X
22	句段_閱讀Ac-I-1 常用標點符號。	能恰當運用	1 0 1 O
23	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相	能根據文意	1 0 1 O
24	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相	能根據文意	0 1 1 X
25	篇章_閱讀5-I-3 讀懂與學習階段相	能根據文意	0 1 1 X

表4-5 臺南市新南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李 O 美	班級	302			
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	84			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現 / 評量重點	檢測狀況統計		合計	*****889
			O	X		
1	NC-2-5-1	N-2-5 解題：100元、500元、1000元	1	0	1	O
2	NC-2-13-1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動差	1	0	1	O
3	NC-2-4-1	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體	0	1	1	X
4	NC-2-12-2	N-2-12 容量、重量、面積：以操作	1	0	1	O
5	RC-2-2-1	R-2-2 三數相加，順序改變不影響	1	0	1	O
6	NC-2-1-2	N-2-1 一千以內的數：含位值積木	1	0	1	O
7	RC-2-1-2	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」	0	1	1	X
8	NC-2-12-1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作	0	1	1	X
9	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位	1	0	1	O
10	RC-2-3-1	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積	1	0	1	O
11	NC-2-2-2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位	0	1	1	X
12	NC-2-1-1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木	0	1	1	X
13	RC-2-1-1	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」	1	0	1	O
14	NC-2-11-2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」	1	0	1	O
15	SC-2-1-3	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活	1	0	1	O
16	NC-2-11-1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」	0	1	1	X
17	NC-2-7-1	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的	1	0	1	O
18	SC-2-1-1	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活	1	0	1	O
19	NC-2-13-2	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動差	0	1	1	X
20	SC-2-3-1	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀	1	0	1	O
21	SC-2-4-2	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活	1	0	1	O
22	NC-2-6-1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。	1	0	1	O
23	NC-2-8-1	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加	1	0	1	O
24	RC-2-4-1	R-2-4 加法與減法的關係：加減互	0	1	1	X
25	NC-2-8-3	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加	0	1	1	X

表4-5 臺南市新南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭 0 榛	班級	401		
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	84		
領域	■國語文□數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習f學習表現/學習內容	檢測狀況統計		合計	*****22792郭
		評量重點	○ X		
1	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,8能回憶常用		1	0	1 ○
2	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,8能回憶常用		1	0	1 ○
3	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,8能回憶常用		1	0	1 ○
4	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,8能從語境中		1	0	1 ○
5	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,8能從語境中		0	1	1 X
6	字詞_認識4-II-1 認識常用國字至少1,8能從語境中		1	0	1 ○
7	字詞_字詞4-II-1 認識常用國字至少1,8能從語境中		0	1	1 X
8	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的能根據語境		1	0	1 ○
9	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的能根據語境		1	0	1 ○
10	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的能根據語境		1	0	1 ○
11	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的能根據語境		0	1	1 X
12	字詞_應用Ab-II-6 2,000個常用語詞的能根據語境		0	1	1 X
13	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意能恰當詮釋		1	0	1 ○
14	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意能恰當詮釋		1	0	1 ○
15	句段_閱讀Ac-II-4 各類文句的語氣與意能恰當詮釋		1	0	1 ○
16	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用		1	0	1 ○
17	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用		1	0	1 ○
18	句段_閱讀Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用		1	0	1 ○
19	句段_閱讀Ac-II-1 各種標點符號的用法能恰當運用		0	1	1 X
20	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文		0	1	1 X
21	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文		1	0	1 ○
22	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文		1	0	1 ○
23	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文		1	0	1 ○
24	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文		1	0	1 ○
25	篇章_閱讀5-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文		1	0	1 ○

表4-5 臺南市新南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	石 0 瑜	班級	402	
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	96	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習表現/學習表現/評量重點	檢測狀況統計		
		O	X	合計
				*****88116石
1	RC-3-2-1 R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一	1	0	1 O
2	NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	0	1	1 X
3	NC-3-1-1 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合	1	0	1 O
4	NC-3-3-2 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的	1	0	1 O
5	NC-3-5-2 N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的	1	0	1 O
6	NC-3-4-2 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學	1	0	1 O
7	NC-3-4-1 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學	0	1	1 X
8	NC-3-9-2 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗	1	0	1 O
9	NC-3-2-1 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1	0	1 O
10	NC-3-8-2 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數	1	0	1 O
11	NC-3-9-1 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗	1	0	1 O
12	NC-3-12-2 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計	1	0	1 O
13	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以其體操作為主。	0	1	1 X
14	SC-3-4-1 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖	0	1	1 X
15	NC-3-8-1 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數	0	1	1 X
16	NC-3-15-1 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感	1	0	1 O
17	NC-3-7-1 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）	1	0	1 O
18	NC-3-7-3 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）	0	1	1 X
19	NC-3-12-1 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計	1	0	1 O
20	SC-3-2-2 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正	0	1	1 X
21	NC-3-11-1 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連	1	0	1 O
22	SC-3-1-1 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以其體操作為主。	0	1	1 X
23	NC-3-16-1 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感	1	0	1 O
24	NC-3-16-2 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感	1	0	1 O
25	SC-3-3-1 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直	1	0	1 O

表4-6 入班學生個人(303黃0豪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過80% □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	許博勛
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	■已通過80% □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	許博勛
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過80% □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	許博勛
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過80% □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	許博勛
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過80% □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	許博勛

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

許博勛

承辦人：

教師兼黃鴻璋
教學組長

承辦主任：

教師兼郭智晉
教務主任

校長：

臺南市安平區魏萬能
新南國民小學校長

表4-6 入班學生個人(302李0美)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩妮
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩妮
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩妮
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩妮

	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩如
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩如
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩如
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩如
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	許佩如

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	評件已
---	--	--	-----

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

評件已

承辦人：

教師兼黃鴻瑋
教學組長

承辦主任：

教師兼郭智晉
教務主任

校長：

臺南市安平區魏萬能
新南國民小學校長

表4-6 入班學生個人(401郭0榛)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過80% □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	葉文玲
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過80% □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) _	□紙本■數位	葉文玲
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	■已通過80% □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	葉文玲
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過80% □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	葉文玲

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

葉文玲

承辦人：

教師兼教學組長黃鴻瑋

承辦主任：

教師兼教務主任郭智晉

校長：

臺南市安平區新南國民小學校長魏萬能

表4-6 入班學生個人(402石0瑜)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	☒ 已通過80% ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	林宏錦

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

林宏錦

教師兼
教學組長黃鴻瑋

教師兼
教務主任郭智晉

臺南市安平區魏萬能
新南國民小學校長