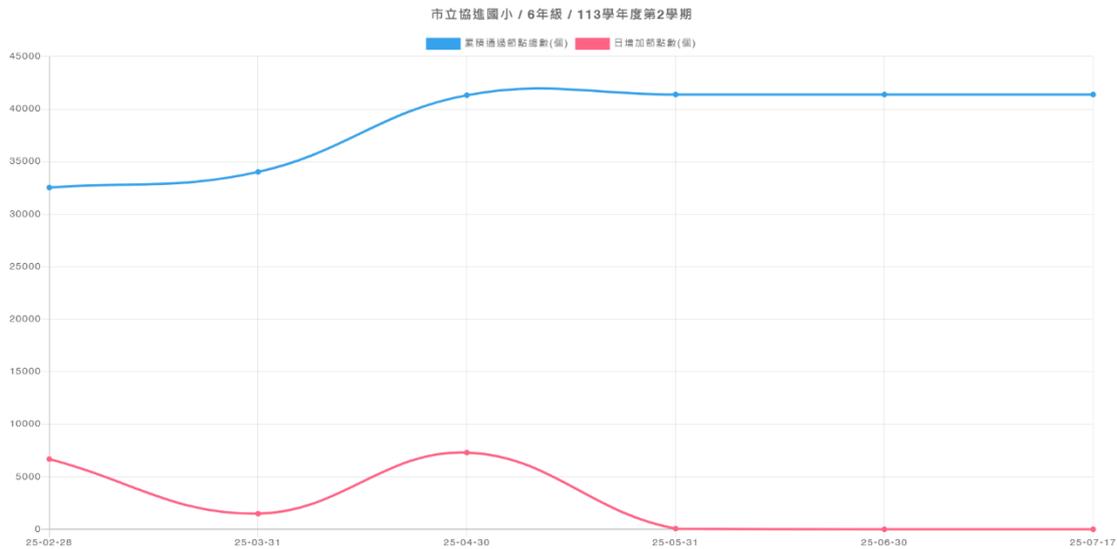
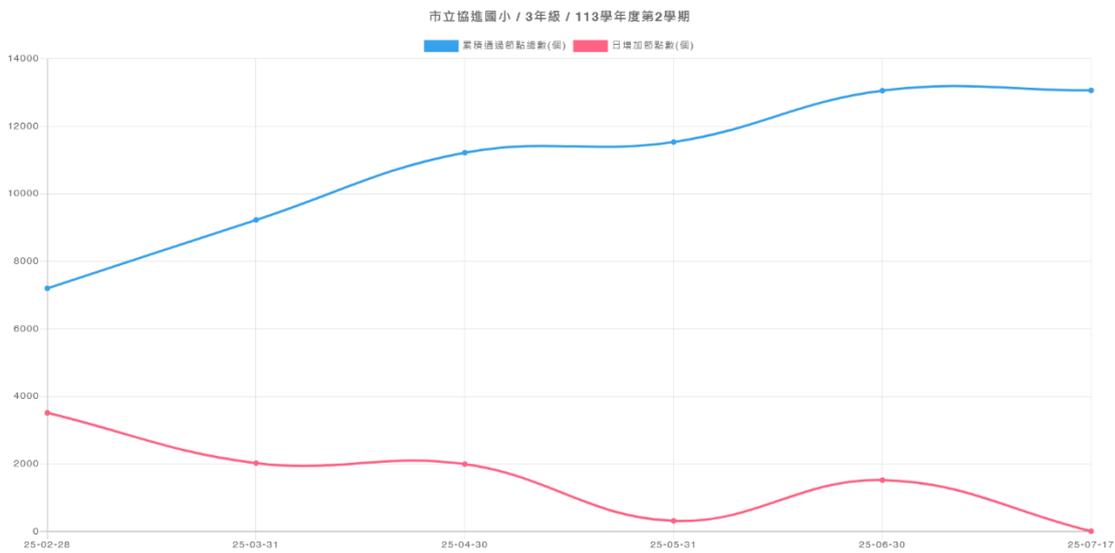
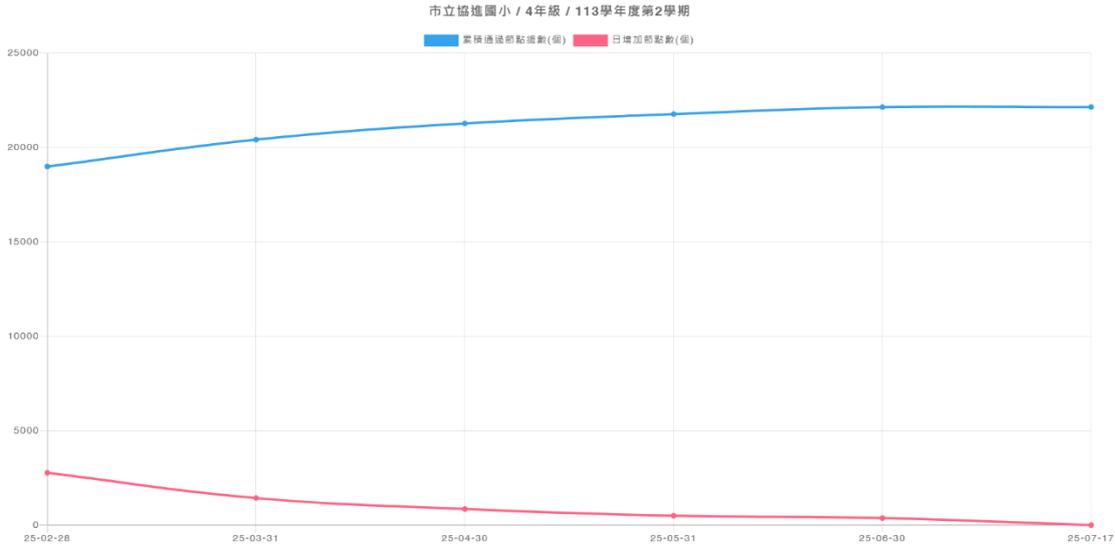


【7-3-2 參與課程後較以往有明顯的學習興趣與信心】

協進國小 113 學年度第 2 學期各年級因材網累記通過節點數

3~6 年級透過因材網的學習扶助持續成長(資料來源:因材網)

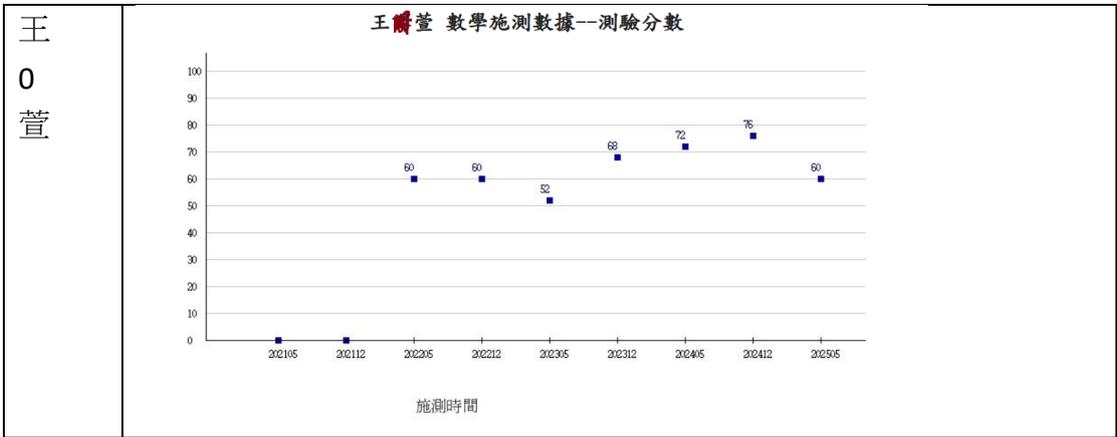




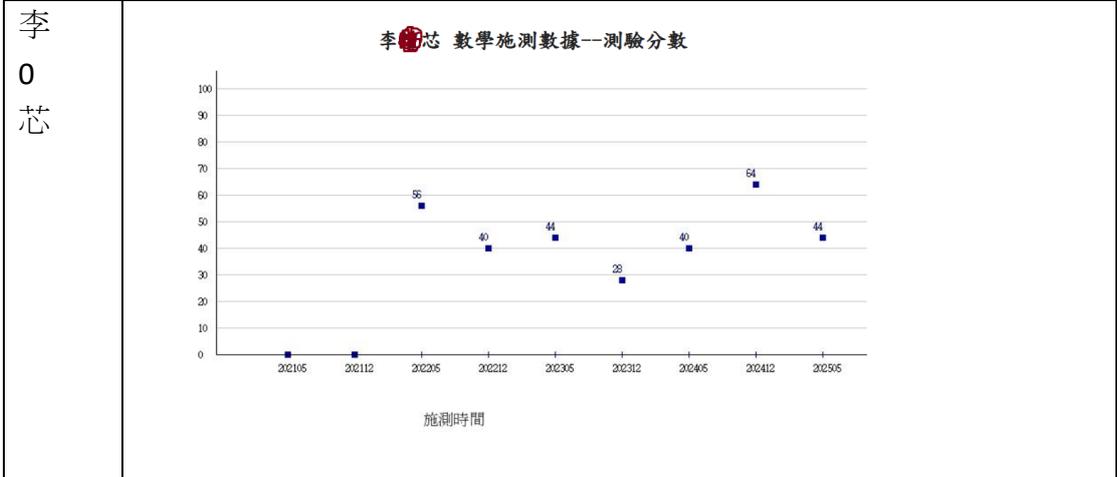
以四年級學生為例, 入班目標學生多有進步, 自信心也增強

<p>胡 0 崧</p>	<p>PRIORI-tbt - Google Chrome hp?mod=report/TestResultsPersonal/subject/math/key/OTMxNjU4MzlxRA==</p> <p>胡崧 數學施測數據—測驗分數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>施測時間</th> <th>測驗分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3/21/15</td><td>0</td></tr> <tr><td>3/21/15</td><td>0</td></tr> <tr><td>3/23/15</td><td>16</td></tr> <tr><td>3/22/16</td><td>44</td></tr> <tr><td>3/23/16</td><td>24</td></tr> <tr><td>3/23/16</td><td>28</td></tr> <tr><td>3/24/16</td><td>60</td></tr> <tr><td>3/24/16</td><td>88</td></tr> <tr><td>2/23/16</td><td>84</td></tr> </tbody> </table>	施測時間	測驗分數	3/21/15	0	3/21/15	0	3/23/15	16	3/22/16	44	3/23/16	24	3/23/16	28	3/24/16	60	3/24/16	88	2/23/16	84
施測時間	測驗分數																				
3/21/15	0																				
3/21/15	0																				
3/23/15	16																				
3/22/16	44																				
3/23/16	24																				
3/23/16	28																				
3/24/16	60																				
3/24/16	88																				
2/23/16	84																				
<p>胡生透過穩定且具結構的學習扶助安排, 逐漸建立了學習</p>																					

自信與自我控制能力。雖然仍偶有分心情況，但其專注時長與參與態度已有顯著進步，顯示學習扶助課程對其行為與學力均有正面影響。數學期中考成績 84、期末考成績 94 分，進步許多。

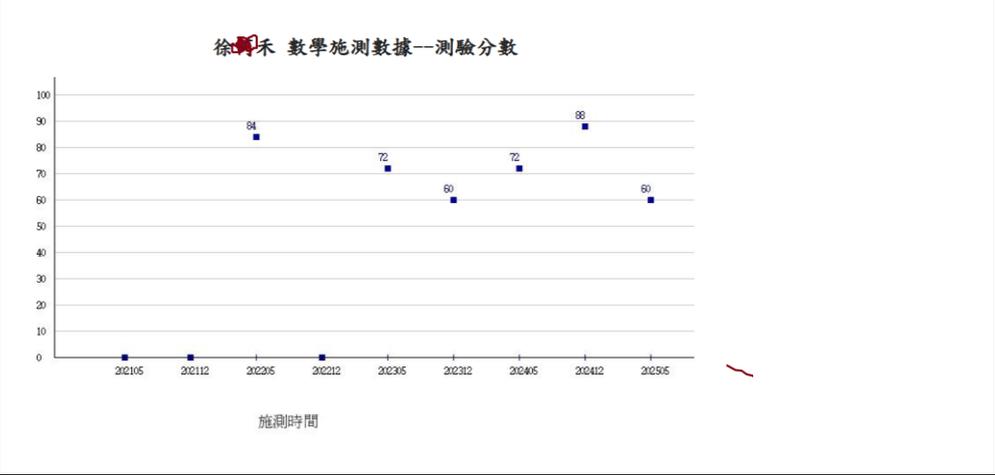


王生還沒上學扶前自信心較低，在上學扶後慢慢地建立學習信心，在穩定、具結構的學習環境下，已逐步建立學習習慣與信心。數學期中考成績 89、期末考成績 96 分，進步許多。



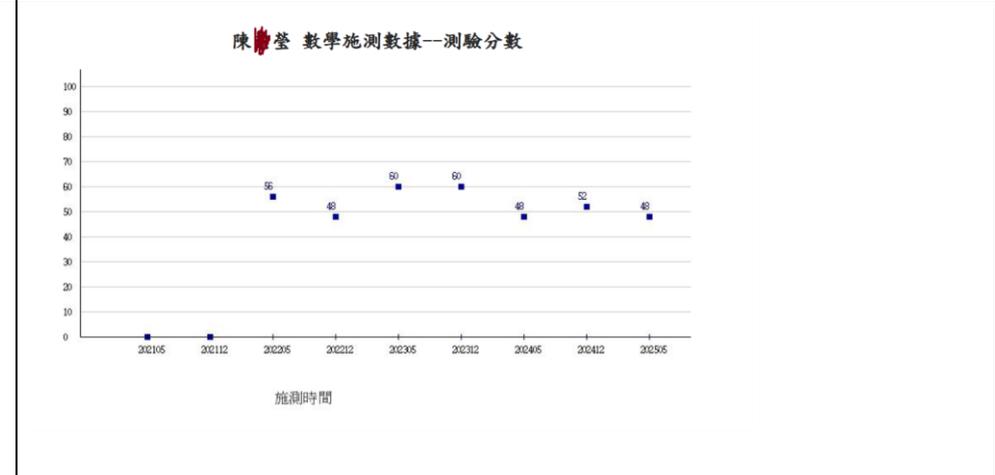
李生之學習困難主要來自長期數感缺乏，加上出席率偏低，導致學習斷裂與缺乏持續練習機會。學生本人對學習態度尚稱配合，但因缺乏自信與基本概念理解，容易在課堂中退縮或分心。扶助課程對其有幫助，但受限於參與時數不足與學習落差，成效展現較為緩慢。

徐
0
禾



在學習扶助課堂中展現高度配合與努力精神，對教師指導能迅速回應並付諸實作。其穩定出席與認真態度，是促使其數學進步的關鍵因素。過程中展現學習主動性，從原本的「不敢嘗試」轉變為「願意挑戰」，成長明顯。數學期中考成績 91、期末考成績 100 分，進步許多。

陳
0
瑩



陳生雖學習步調偏慢，但能持續投入學習，顯示其具備改善潛力。其進步雖屬緩慢，但表現出良好學習態度與穩定參與度。未來若能持續加強基礎運算自動化、並增加家庭複習支持，相信其數學能力仍有進一步成長空間。