

【6-5成長測驗成績未進步原因及解決策略】

臺南市113 學年中西區協進國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

<div> <div> <div>帳號登入歷程</div> <div>登出</div> </div> <div>系統將於 19:59 後自動登出</div> <div>System Menu</div> <div>系統選單</div> <div>指標查詢</div> <div>1. 進步率</div> <div>報告及考古題</div> <div>2. 測驗結果報告</div> <div>3. 學生測驗歷程</div> <div>4. 篩選測驗考古題下載</div> <div>5. 教學及學習教材</div> <div>6. 教師增能課程</div> <div>帳號管理</div> <div>7. 開班及研習服務歷程資訊</div> <div>8. 登入密碼變更</div> <div>相關連結</div> </div>									
<div> <div>113年12月受輔學生</div> <div>本校受輔學生202412與202405相較統計</div> <div>全國與縣市進步率</div> </div>									
No.	身分證號	姓名	年級	113年12月受輔學生					
				國語文		數學		英語	
				篩選	成長	篩選	成長	篩選	成長
1	*****56139	胡松	4	未受輔 32	未受輔 40	60	88	未受輔 52	未受輔 66
2	*****57252	張辰	4	--	--	84	--	未受輔 76	未受輔 96
3	*****57752	高宇	4	--	未受輔 72	80	--	未受輔 90	未受輔
4	*****68298	陳瑩	4	--	--	48	52	未受輔 68	未受輔 44
5	*****69222	李芯	4	未受輔 56	未受輔 64	40	64	未受輔 82	未受輔
6	*****70323	賴菱	4	--	--	80	--	未受輔 68	未受輔 92
7	*****87766	王萱	4	--	--	72	76	未受輔 60	未受輔 70
8	*****45218	徐禾	4	--	--	72	88	未受輔 76	未受輔 84

註1：若該學生未參加當次測驗，則表格中會呈現「-」。

進階搜尋：

受輔對象：受輔學生 依104年11月11日第4次聯席會議決議辦理，進步率以入班受輔學生為分母。

篩選對象：有參加篩選測驗學生

測驗時間比較： 202412與202405相較

查詢

113年12月受輔學生 本校受輔學生202412與202405相較統計 全國與縣市進步率

113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	1	1	100.00%	0	0	無	0	0	無	1	1	100.00%
3年級	4	7	57.14%	7	7	100.00%	0	0	無	11	14	78.57%
4年級	0	0	無	8	10	80.00%	1	1	100.00%	9	11	81.82%
5年級	7	8	87.50%	6	10	60.00%	0	0	無	13	18	72.22%
6年級	0	0	無	10	10	100.00%	0	0	無	10	10	100.00%

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
戴雅惠老師	1. 學生對基本數感、加減乘除運算能力薄弱，甚至尚未建立正確概念（如進位、借位、單位換算）。 2. 多數學生對數學缺乏信心，容易放棄，對錯誤產生挫折感，缺乏學習動力與自我期許。 3. 學生可能有數學學習障礙（如Dyscalculia）未被早期發現或正式評估，影響學習表現。 4. 家長無力指導課業，或不重視課後複習與作業完成。	1. 本次扶助教學中，明顯感受到學生在小班化情境中能更有效掌握學習重點，特別是即時的個別指導與回饋能大幅提升其信心。 2. 未來扶助教學持續落實「滾動式評量」，根據學生學習反應彈性調整內容與步調。 3. 導入短而密集的形成性評量：每堂課設計小檢測，快速回饋、強化即時補救。 4. 針對少數進步緩慢的學生打穩基礎，並個別化教學，根據不同學生設計適合他們的題目，定期練習。 5. 建立學生自信：透過正向鼓勵、累積成功經驗，幫助學生重建學習信心。

學生學習困難之統計

參考資料:學習扶助評量系統—檢測報告統計表

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			○	△	×	統計
1.	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	6		2	8
2.	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	7		1	8
3.	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	8		0	8

4.	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	8		0	8	
5.	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	5		3	8	
6.	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	6		2	8	
7.	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	6		2	8	
8.	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	7		1	8	
9.	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	6		2	8	
10.	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	6		2	8	
11.	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	5		3	8	
12.	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			8	8	

13.	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	4		4	8
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	6		2	8
15.	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	7		1	8
16.	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7		1	8
17	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題（不含併式）。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	4		4	8
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題（不含併式）。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	7		1	8
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5		3	8
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	5		3	8
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	5		3	8
22.	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	3		5	8

23.	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5		3	8	
24.	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	4		4	8	
25.	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1		7	8	

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列