

【6-5成長測驗成績未進步原因及解決策略】

臺南市113 學年中西區協進國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

—進階搜尋：

受輔對象：受輔學生 依104年11月11日第4次聯席會議決議辦理，進步率以入班受輔學生為分母。

篩選對象：有參加篩選測驗學生

測驗時間比較：202412與202405相較

查詢

113年12月受輔學生			本校受輔學生202412與202405相較統計			全國與縣市進步率						
113年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	1	1	100.00%	0	0	無	0	0	無	1	1	100.00%
3年級	4	7	57.14%	7	7	100.00%	0	0	無	11	14	78.57%
4年級	0	0	無	8	10	80.00%	1	1	100.00%	9	11	81.82%
5年級	7	8	87.50%	6	10	60.00%	0	0	無	13	18	72.22%
6年級	0	0	無	10	10	100.00%	0	0	無	10	10	100.00%

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
戴雅惠老師	<p>1. 學生對基本數感、加減乘除運算能力薄弱，甚至尚未建立正確概念（如進位、借位、單位換算）。</p> <p>2. 多數學生對數學缺乏信心，容易放棄，對錯誤產生挫折感，缺乏學習動力與自我期許。</p> <p>3. 學生可能有數學學習障礙（如 Dyscalculia）未被早期發現或正式評估，影響學習表現。</p> <p>4. 家長無力指導課業，或不重視課後複習與作業完成。</p>	<p>1. 本次扶助教學中，明顯感受到學生在小班化情境中能更有效掌握學習重點，特別是即時的個別指導與回饋能大幅提升其信心。</p> <p>2. 未來扶助教學持續落實「滾動式評量」，根據學生學習反應彈性調整內容與步調。</p> <p>3. 導入短而密集的形成性評量：每堂課設計小檢測，快速回饋、強化即時補救。</p> <p>4. 針對少數進步緩慢的學生打穩基礎，並個別化教學，根據不同學生設計適合他們的題目，定期練習。</p> <p>5. 建立學生自信：透過正向鼓勵、累積成功經驗，幫助學生重建學習信心。</p>

學生學習困難之統計						
參考資料:學習扶助評量系統—檢測報告統計表						
序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計			
			○	△	×	統計
1.	RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	6		2	8
2.	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	7		1	8
3.	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	8		0	8

4.	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	8		0	8	
5.	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	5		3	8	
6.	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	6		2	8	
7.	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。	6		2	8	
8.	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	7		1	8	
9.	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 < 10000，含多重進退位)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	6		2	8	
10.	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	6		2	8	
11.	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	5		3	8	
12	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			8	8	

13.	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	4		4	8	
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	6		2	8	
15.	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	7		1	8	
16.	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7		1	8	
17	NC-3-7-1 先除後加（減）兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	4		4	8	
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	7		1	8	
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5		3	8	
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	5		3	8	
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	5		3	8	
22.	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	3		5	8	

23.	NC-3-16-1 重量單位 「公斤」、「公克」，並 作相關的實測、估測與 計算；公斤、公克單位 間的化聚。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。	5		3	8	
24.	NC-3-16-2 公斤、公克 複名數的加、減計算 (不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。	4		4	8	
25.	SC-3-3-1 認識圓的 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直 徑」與「直徑」並使用 圓規畫圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1		7	8	

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列