

臺南市113 學年度南區永華國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 楊老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊 0 安	葉○○未進步 學生用心度不夠，習寫功課時 非常容易分心，學習不紮實。	老師一對一督促後， 不管在國語或數學作 業習寫上，正確率和 習寫速率都進步很多
楊 0 安	吳○○未進步 學生數學功課方面沒有問題， 但國語就進步有限，因為其對 數學有較濃厚之學習興趣	多給予鼓勵，發現課 程超出理解範圍，就 下修，直到個案能理 解，增進其自信心。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南區永華國小辦理學習扶助

數學成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (李老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
(李 0 林)	學生(林 0 0)基礎數概念不足，對於數量的大小、數字拆解與組合理解困難。	<ul style="list-style-type: none">• 利用具體操作教具（如積木）進行加減法演練。• 分組教學，安排同儕互助學習。

<p>(李 0 林)</p>	<p>學生(杜 0 0)注意力不集中，上課容易分心，導致學習成效不佳。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每堂課設定短時間的學習目標，並提供立即性正向回饋。 • 運用與動式教學吸引注意力，增進參與度。
----------------	---	--

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市 113 學年度上學期永華國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
許 O 凰	許○○未進步 課程越來越難，學生用心度不夠，需再更多練習的動力。	多給予鼓勵，發現課程超出理解範圍，就下修，直到個案能理解，需要不斷反覆練習。