

臺南市113 學年度南區龍崙國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生字、注音與語詞練習少，照樣造句、句型練習能力弱，對文章閱讀能力深層不意。 2. 國字形近字、多音字、造句、短語的部分確實練習很少。 3. 查字典找語詞、成語運用應稍加練習。 4. 課文中的文體，段落、內容示意賞析稍加練習。 5. 在地生活經驗、感官美感事物應該多加發表與討論。 6. 閱讀理解選用適當有趣文章，提高孩子閱讀能力比較不足。 	<p>參加學習扶助的學生專注力較弱，另外普遍缺乏自信心需多增強鼓勵很重要。每個學生理解能力、學習進度都不同，班級導師可能無法抽出太多時間作個別化的教學而在學習扶助班可以補強這部分，偶爾需穿插小遊戲短影片，猜謎、背課文、成語來吸引他們的興趣。</p> <p>學習扶助應以「教會」為目標，採取多元教學方式，更需反覆的練習，讓這些孩子們有不同的解題方法可以選擇，增進他們學習效果。</p>

許老師	<ol style="list-style-type: none">1. 孩子學習動機不佳2. 挫敗感降低學習動機	<p>學習低成就，缺乏自信。</p> <p>需要花時間個別循循善誘、做足心理建設，強化學生情緒的控制與面對逆境的韌性。</p>
-----	--	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列