

## 臺南市113 學年度南區喜樹國小辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因   | 教師之解決策略 |
|------------------|--|---------|
| 陳老師              | <p>在正式上課之前，先建立班級規矩及班級經營，孩子們也都能按照每次上課指派的任務逐步完成，教學進行順利。針對每個孩子各自困難點，採取因材施教並結合科技平台數位輔助，讓孩子們有多元的學習方式。透過因材施教網、均一平台、kahoot 等線上平台，讓孩子的基礎能力得以加深。</p> <p>除了科技輔助學習外，也安排數學習題的紙本練習，透過讀題策略及計算能力的訓練，奠基學生的學習基礎。學習成效雖無法立竿見影，但只要長時間穩紮穩打的努力，一定能有所進展。成長班學生的學習起始能力較弱，因此需要下修學習目標，先引起學習動機與興趣，才願意打開心胸來學習。因此在教學初始，教師便建立獎勵制度與規則，因此大部分學生到班後皆能自動的去 classroom 查看今日安排的任務與進度，並逐一完成，完成後再自行到黑板做紀錄，下課前便能領取獎勵。</p> <p>透過鼓勵、讚美與實質的獎勵品。</p> <p>相信讓孩子們學習有動力，學習將會有所進步。也透過孩子的回饋，讓我得以省思自己的教學而加以調整。正所謂教學相長便是透過教學的歷程，得以修正成更適合的教學模式。</p> |         |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

## 臺南市113 學年度南區喜樹國小辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因   | 教師之解決策略 |
|------------------|--|---------|
| 林老師              | <p>擔任六年級導師兼學習扶助更有助於了解學生學習狀況，除了熟悉課程進度外，和學生已建立基本默契及班級經營，能針對學生平常弱項進行補救教學。</p> <p>學生能自動自發做指派的任務，因此讓教學得以順利進行，透過任務學習，能發現學生學習上各有難處，所以在教學內容的安排上便採於因材施教並結合科技輔助，讓孩子們有多元的學習方式。透過因材網、kahoot、成語 Word wall 以及改錯字遊戲，提升孩子學習動機，增加課程趣味性，讓孩子的基礎能力得以加深。</p> <p>國語學習扶助針對學生弱項進行加強，從學生識字量、詞彙量、閱讀理解策略等，一一進行補救教學。學習並非一蹴可幾，需要長時間的努力及耐心的等待，才有見其成效，特別是學習較落後的孩子，更需要鼓勵及肯定，提供適合的學習方法，激起學生的學習動機和興趣，學生才願意打開心胸來學習。</p> <p>在教學過程中，教師善用鼓勵、讚美與實質的獎勵品，讓孩子們學習有動力，也透過孩子的回饋，讓我得以省思自己的教學而加以調整，這學期我看見學生學習時漸漸不再愁眉苦臉，而是用歡喜心來上課，備感欣慰，正所謂教學相長便是透過教學的歷程，得以修正成更適合的教學模式！</p> |         |

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列