

表4-1 臺南市喜樹國小學習扶助應入班未入班學生名單

序	班級	姓名	國語文	數學	英文	備註
1	201	林○綸		■		
2	201	林○宇		■		
3	201	邱○云	■	■		
4	201	戴○昕	■	■		
5	201	王○雅	■			
6	202	姚○穎	■	■		
7	202	蔡○翔	■	■		
8	202	呂○駿	■	■		
9	202	蔡○妘	■	■		
10	203	蔡○田	■	■		
11	203	葉○維	■			
12	203	周○歲	■	■		
13	203	翁○幃	■	■		
14	301	鄭○歲	■	■		
15	301	許○丞	■			
16	301	郭○妤		■		
17	301	林○淇	■	■		
18	302	孫○翰	■			
19	302	葉○嘉	■			
20	302	孫○凱	■	■		
21	302	張○鈺	■	■		
22	303	蘇○然	■	■		
23	303	蔡○頤	■	■		
24	303	林○羽	■			
25	303	邵○琳	■	■		
26	401	曾○康		■		
27	401	顏○宇	■		■	國語、數學入班
28	401	王○瞰		■		
29	401	翁○宏		■	■	數學入班
30	401	王○馨			■	
31	401	辛○亭		■		
32	401	盧○萱		■		
33	402	張○漢	■		■	國語入班

34	402	楊○傑		■	■	
35	402	蔡○暉		■		數學入班
36	402	戴○珍		■		國語、數學入班
37	402	戴○穗	■	■		
38	402	王○嘉	■	■		國語、數學入班
39	403	張○宇	■		■	數學入班
40	403	顏○宇	■	■		
41	403	韓○翊	■			
42	403	陳○佑		■		國語、數學入班
43	403	蘇○穎		■		
44	403	許○禎	■			
45	403	杜○好		■		
46	403	林○芯		■		
47	403	林○翔	■	■	■	
48	501	鄭○齊			■	數學入班
49	501	楊○綺	■			
50	501	戴○增	■	■		
51	501	蔡○鍔	■		■	國語入班
52	501	許○怜			■	
53	501	蘇○寧		■		國語入班
54	502	杜○錫	■			國語、數學入班
55	502	馬○宇	■			國語、數學入班
56	502	曾○凱		■	■	數學入班
57	502	陳○廷	■		■	國語、數學入班
58	502	楊○宸			■	
59	502	劉○彬		■		
60	502	蘇○維			■	
61	502	張○瑋		■		
62	502	黃○佑	■	■	■	數學入班
63	502	徐○翔	■			
64	502	杜○綺		■		
65	502	葉○知	■	■		國語、數學入班
66	502	張○好	■	■	■	國語、數學入班
67	601	林○煜		■		數學入班
68	601	葉○鋒	■	■	■	國語、數學入班
69	601	王○軒	■	■		國語、數學入班入班
70	601	杜○慧		■		數學入班

71	601	林○渝		■		數學入班
72	601	楊○緹		■		
73	601	張○萱		■		
74	601	林○綺	■	■		
75	601	謝○妍		■		
76	601	李○玲		■	■	
77	601	蔡○昀	■	■		國語、數學入班
78	602	杜○毅		■		數學入班
79	602	林○宸	■			
80	602	蔡○澤		■		數學入班
81	602	林○蓁		■		
82	602	林○霏		■		數學入班
83	602	戴○儀		■	■	
84	602	鄭○嬋	■	■	■	國語、數學入班
85	602	呂○恩	■	■		國語、數學入班
86	603	薛○誠	■			
87	603	吳○森	■	■	■	
88	603	吳○陞	■	■	■	
89	603	楊○翔		■	■	數學入班
90	603	陳○縉		■		
91	603	黃○隆		■	■	數學入班
92	603	韓○霓	■			國語入班
93	603	杜○歆		■		數學入班
94	603	黃○喬			■	
95	603	林○蓉	■		■	
96	603	蔡○妤		■		

表4-3 應入班未入班學生個人(曾○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

承辦人：



主任：



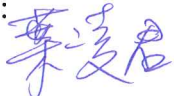
校長：




表4-3 應入班未入班學生個人(曾○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。備註：含學生之簡單推理與說明。如百數表模式、月曆模式之數字模式等。不可出現公式，此非本條目之學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。備註：教學須包含各種類型的時間加減問題。建議不直接談時差，與時差有關問題，可在布題時先處理。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。備註：估算解題的步題應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/19 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
DC-4-1-1 報讀長條圖。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (10/8、10/16、23、11/20、27、12/5、12/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-4-5-1 理解平面上兩線垂直的意義。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (10/8、10/16、23、11/20、27、12/5、12/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-4-7-1 認識二位小數。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (10/8、10/16、23、11/20、27、12/5、12/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、 「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (10/8、10/16、23、11/20、27、 12/5、12/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (10/8、10/16、23、11/20、27、 12/5、12/10)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-4-9-1 認識長度單位「公里」；「公里」與「公尺」、 「公分」單位間的化聚(只處理大單位化為小單位)	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (10/8、10/16、23、11/20、27、 12/5、12/10)：輔導日期(請 逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

承辦人：

主任：

校長：

表4-3 應入班未入班學生個人(葉○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
Ac-II-3 基礎複句的意義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
Ac-II-3 基礎複句的意義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	

授課教師：

葉○○

承辦人：

教師兼江安紅
教務主任

主任：

教師兼江安紅
教務主任

校長：

臺南市南區喜樹黃懷慧
國民小學校長

表4-3 應入班未入班學生個人(葉○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。備註：簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為2、5、10、100。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。備註：估算解題的步驟應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。備註：教學須包含各種類型的時間加減問題。建議不直接談時差，與時差有關問題，可在布題時先處理。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

的教學。			
S-4-1 角度「度」(同N-4-10):量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註:量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過,日期:12/11 <input type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註:基於N-4-2,本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題。不用複名數進行計算。	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。備註:限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題(N-2-8、N-3-7),也應複習並進行併式學習。	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註:邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算,而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註:量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	<input type="checkbox"/> 已通過,日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過:輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師:



承辦人:



主任:



校長:



表4-3 應入班未入班學生個人(張○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	■紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	
Ac-II-2 各種基本句型。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	■紙本■數位	

授課教師：張○○

承辦人：江安紅

主任：江安紅

校長：黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(張○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-1 角度「度」（同 N-4-10）：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。備註：估算解題的步驟應貼近生活情境。以概數協助估算須包含四則估算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題。不用複名數進行計算。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：張○○

承辦人：江安紅

主任：江安紅

校長：黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(張○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

張○○

承辦人：

主任

教師兼江安紅
教務主任

校長：

臺南市南區喜園
國民小學校長黃懷慧

教師兼江安紅
教務主任

表4-3 應入班未入班學生個人(吳○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過，日期：12/11 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過，日期： ■未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	■紙本■數位	

授課教師：林明珍

承辦人：

教師兼江安紅
教務主任

主任

教師兼江安紅
教務主任

校長

南市南區區長黃懷慧
國民小學校長

表4-3 應入班未入班學生個人(吳○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學(N-5-5、N-5-8)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：12/11</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：12/11</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：12/11</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，日期：12/11</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過，日期：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做$a \div (b \div c)$之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過，日期：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過，日期：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過，日期：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	

「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。			
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。備註：從操作活動察覺正三角形、等腰三角形、正方形、長方形、菱形、箏形（箏形指圖形，名詞不出現）、等腰梯形是線對稱圖形（避免告知）。在教學呈現時，線對稱軸應為垂直或平行（操作活動不在此限）。可處理正多邊形。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。備註：針對量的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1（100%）的應用情境（大於1之延伸情境見N-6-8）。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。備註：教學中須包含如何以容積的想法求不規則物體的體積。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
---	--	--	--

授課教師：林明弘

承辦人

教師兼
教務主任 江安紅

主任：

教師兼
教務主任 江安紅

校長：

臺南市南區喜樹
國民小學校長 黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(吳○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：林明超

承辦人：江安紅 主任：

校長：黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(楊○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「300x1200」與「600000÷4000」之處理。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的1/2」和「1/2倍」的關連。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。備註：針對量的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。備註：本條目限結果不大於1(100%)的應用情境(大於1之延伸情境見N-6-8)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。備註：教學中須包含如何以容積的想法求不規則物體的體積。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

林明之

承辦人：

教師兼江安紅
教務主任

主任：

教師兼江安紅
教務主任

校長：

臺南市南區喜樹國民小學校長黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(楊○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

林明

承辦人：

教師兼江安紅主任：

教師主任江安紅

教師兼江安紅主任

校長：

臺南市南區喜樹林國民小學校長黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(李○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期 (9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：林育珊 承辦人：

教師兼江安紅
教務主任

主任：

教師兼江安紅
教務主任

校長：

臺南市南區吉甯街
國民小學校長黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(李○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

林郁珊

承辦人：

教師兼江安紅
教務主任

主任：

教師兼江安紅
教務主任

校長：

臺南市南區南興國民小學校長黃懷慧

表4-3 應入班未入班學生個人(林○○) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，日期：12/11 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過，日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（9/24、10/15、29、11/12、19、26、12/3）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

授課教師：

林明文

承辦人：

江安紅
教務主任

主任：

江安紅
教務主任

校長：

臺南市南區喜樹國民小學校長 黃懷慧