

臺南市南區省躬國小「學習扶助實施方案」教師心得分享

任課教師姓名	鄭莉毓	服務學校	省躬國小
感想與感動案例描述			
在這學期擔任中年級的學習扶助教師，我深深感受到孩子在學習上的掙扎與挫折。許多學生在基礎概念上尚未穩固，以數學科三年級來說像是數量關係、乘除觀念、單位換算等，對他們而言都是一大挑戰。 再依中年級國語科而言，在注音拼音、詞語理解、語句造句和課文閱讀理解等方面，都出現程度不穩或嚴重落後的情形，有些甚至連基本的句子結構都無法正確掌握。 中年級的學生如果長期在班級中落後，他們很容易產生「我就是學不會」的自我否定。這樣的信念一旦根深蒂固，學習意願就會大幅降低，出現上課冷淡、缺乏互動、害怕嘗試等行為。這正是我在課堂中最常觀察到的狀況。在教學過程中，我嘗試用遊戲、操作教具、生活情境融入等方式，幫助學生在輕鬆的氣氛下重新接觸課程，持續以鼓勵與肯定來建立他們的信心，漸漸地完成練習。比較遺憾的是，部分家長對學習扶助的重視程度不高，甚至對學習扶助課程不甚了解，甚至直接表示「學不會，沒關係！」。 我相信每個孩子都擁有學習的潛能，只是需要時間、方法引導，學習扶助不是立竿見影的工作，但只要能幫助孩子踏出一步，就是值得的。同時與導師、家長保持合作，共同打造一個真正支持孩子學習的環境，幫助任何一個需要的孩子。			

臺南市南區省躬國小「學習扶助實施方案」教師心得分享

任課教師姓名	黃詩詩	服務學校	省躬國小
感想與感動案例描述			
本學期有七位六年級扶助的學生，第一堂課見面跟大家互相認識且討論對於學習的困難及盲點，發現有些人一開始要來上課是非常抗拒的，詢問原因之後，明白他們有的是因為覺得上學習扶助好像會被貼上「程度差」的標籤一樣，所以才抗拒；有的人則是認為上學習扶助的時間裡(是早自修時間)，班上同學都有完成老師指定的功課，而自己要額外找時間補完，覺得時間被佔用而抗拒。 為避免他們對學習扶助的誤解，於是鼓勵他們可以在學扶班提升自己的能力，這樣回到班上上課時，就不至於聽不懂老師上課的內容。 課程內容也依照學習扶助網站所提供的教材教法，按部就班給予觀念的建立、「小試身手」紙本練習、鼓勵上台挑戰解題、利用因材網驗收學習效果…等，力求建立基礎計算與解題能力。一個學期下來，雖然因為部分學生早早就放棄學習也無心學習而無法讓每一位學生都回到該年段的學習能力，但是只要有學生明顯感受到自己的進步，就是老師感到欣慰的地方。			

臺南市南區省躬國小「學習扶助實施方案」教師心得分享

任課教師姓名	黃詩詩	服務學校	省躬國小
感想與感動案例描述			
本學期有十二位五年級扶助的學生，第一堂課見面跟大家互相認識且討論對於學習的困難及盲點，發現有些人一開始要來上課是非常抗拒的，詢問原因之後，明白他們有的是因為覺得上學習扶助好像會被貼上「程度差」的標籤一樣，所以才抗拒；有的人則是認為上學習扶助的時間裡(是早自修時間)，班上同學都有完成老師指定的功課，而自己要額外找時間補完，覺得時間被佔用而抗拒。 為避免他們對學習扶助的誤解，於是鼓勵他們可以在學扶班提升自己的能力，這樣回到班上上課時，就不至於聽不懂老師上課的內容。 課程內容也依照學習扶助網站所提供的教材教法，按部就班給予觀念的建立、「小試身手」紙本練習、鼓勵上台挑戰解題、利用因材網驗收學習效果…等，力求建立基礎計算與解題能力。一個學期下來，雖然無法讓每一位學生都有該年段的學習能力，但是大部分學生都明顯感受到自己的進步，也是老師甚感欣慰的地方。			