臺南市113學年度省躬國小學習扶助執行成效檢核

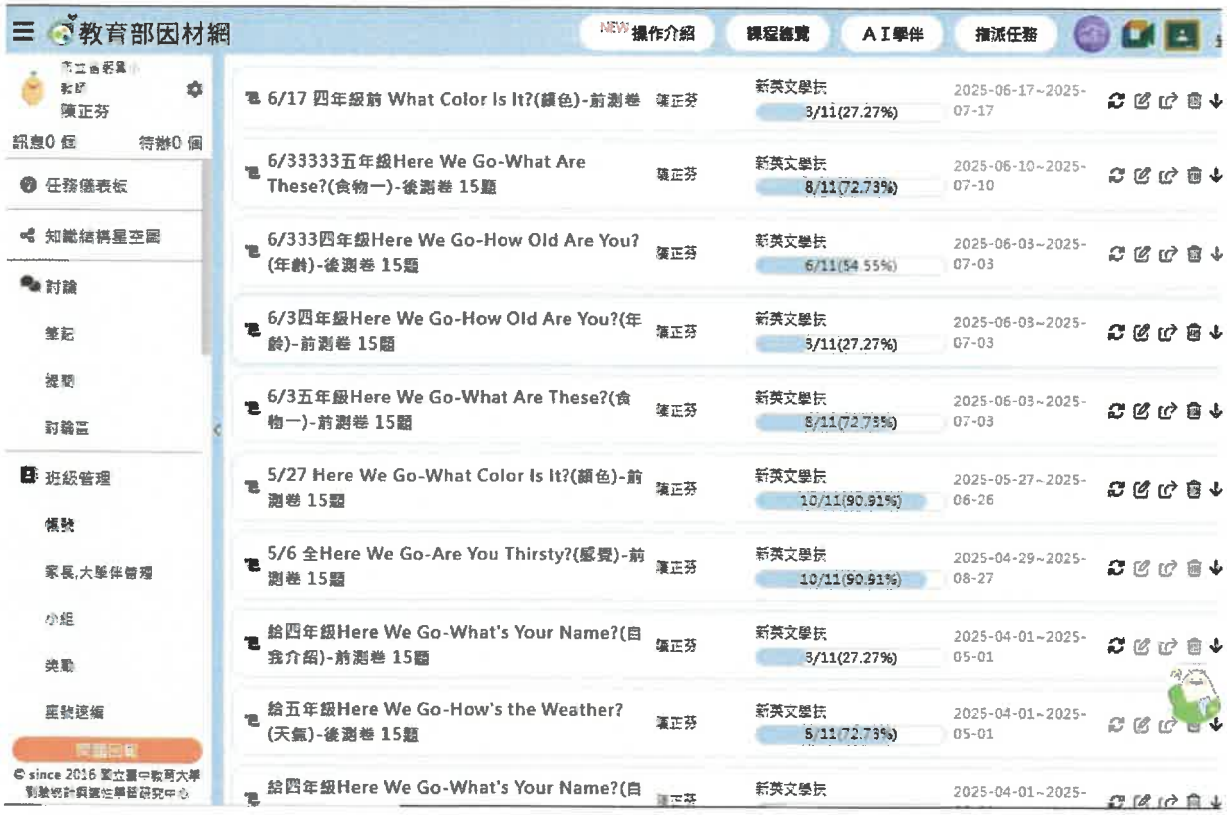
特色作為：「因材網」&「酷英」結合「學習扶助」

日期：113學年度暑期

說明：任課教師依科技化評量系統測量結果，進行子節點個別加強。指派影片、練習題，設計該生學習路徑。

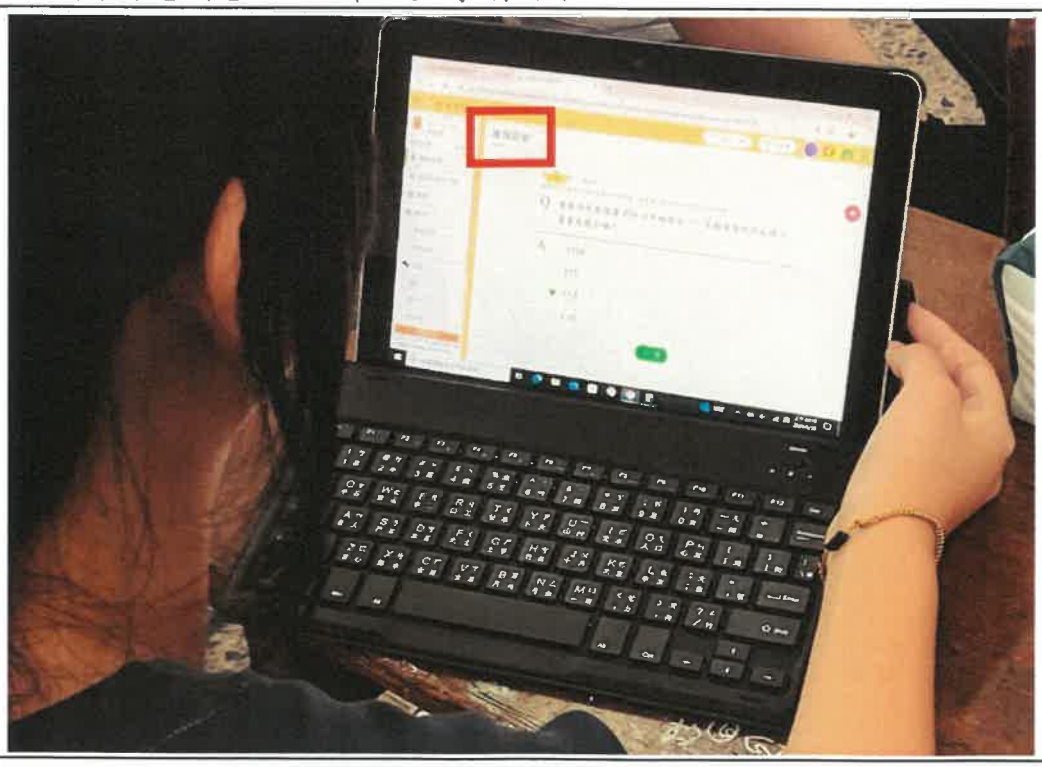
日期：113學年度第一學期

說明：任課教師依科技化評量系統測量結果，進行子節點個別加強。指派影片、練習題，設計該生學習路徑。



日期：113 學年度第二學期

說明：任課教師依科技化評量系統測量結果，進行子節點個別加強。指派影片、練習題與動態評量，設計該生學習路徑。



日期：113 學年度第二學期

說明：學生利用平板，於因材網進行「進階診斷」，並由授課教師進行落點分析後，指派任務，進行學習。

提醒完成時間 2025/05/27 上午 08:13 設定

課程名稱	活動單元	功能
酷英遊戲嘉年華(國小)	大小寫字母連連看	檢視
酷英遊戲嘉年華(國小)	大小寫字母連連看 (甜點王國版)	檢視
酷英遊戲嘉年華(國小)	動物大集合	檢視
酷英遊戲嘉年華(國小)	動物大發現	檢視
酷英遊戲嘉年華(國小)	分類小達人 (動物篇)	檢視

日期：113 學年度第二學期

說明：教師運用 CoolEnglish 平台指定任務，讓學生依照自己的學習進度，進行趣味學習，或課外補充練習。

校內因材網操作大綱與使用手冊

內容大綱

國語領域 P.2-4

【因材網【任務儀表板】-知識結構中的【識字與寫字】、【閱讀】、【寫作】之任 3 個能力指標（針對學力檢測弱項層面進行選題)】

對象：三到六年級全部學生

施測時間：每學期兩次(期初+期末)

一、 Open Id 登入→指派任務

二、 畫面截圖回存共享→教務處

數學領域

【因材網【任務儀表板】-未通過節點之縱貫診斷測驗】

對象：中高級未通過學習扶助篩選測驗(113.05)學生，以應入班未入班學生為主

內容：針對未通過節點學生進行學習扶助教學與追蹤輔導，並填具附件 1

老師請先備妥：❶參加學扶篩選測驗名單(教務處提供)❷學生測驗結果報告(教務處提供)❸未通過學習扶助篩選測驗學生個人補救教學進度表(附件 1，步驟如下)

一、 如何填畢未通過學習扶助篩選測驗學生個人補救教學進度表 P.5-6

※登入學習扶助科技化評量平台→篩選測驗結果下載 Excel 後截圖

二、 因材網縱貫診斷測驗 P.7-10

※登入→指派任務→縱貫診斷測驗

三、選擇以紙本進行未入班學生輔導措施 P.11-12

※登入學習扶助科技化評量平台→測驗結果報告→選擇應入班未入班學生之施測結果報告

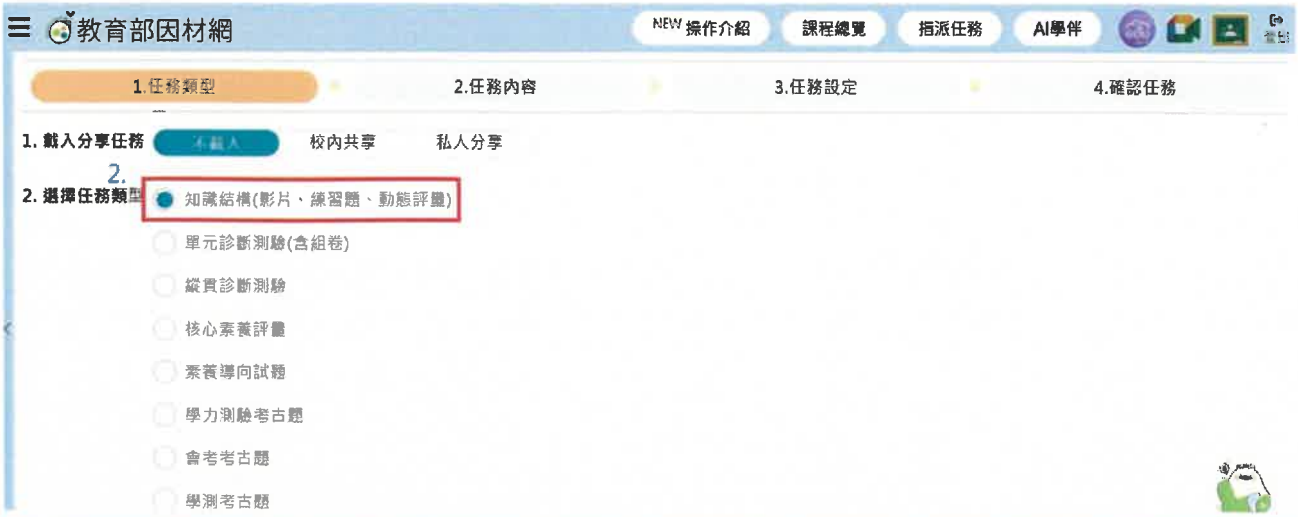
附件 1 未通過學扶篩選測驗學生個人補救教學進度表 P.13-14

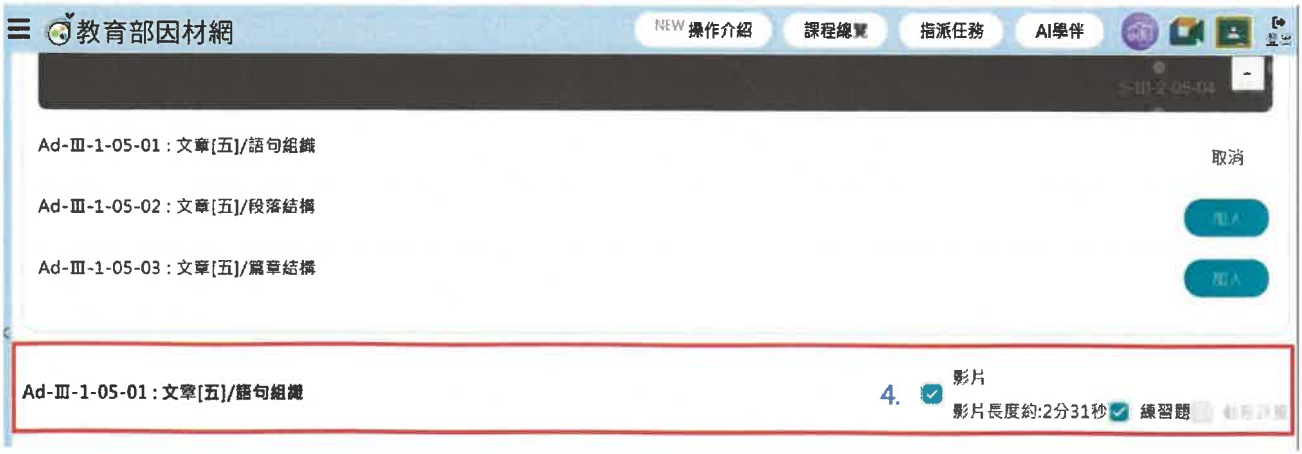
【因材網【任務儀表板】-知識結構中的【識字與寫字】、【閱讀】、【寫作】之任 3 個能力指標（針對學力檢測弱項層面進行選題）】

對象：三到六年級全部學生

施測時間：每學期兩次(期初+期末)

※Open Id 登入→指派任務




教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
指派任務
AI學伴
Ad-Ⅲ-1-05-01：文章[五]/語句組織
Ad-Ⅲ-1-05-02：文章[五]/段落結構
Ad-Ⅲ-1-05-03：文章[五]/篇章結構
取消
Ad-Ⅲ-1-05-01：文章[五]/語句組織
4.
影片
影片長度約:2分31秒
練習題

教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
指派任務
AI學伴
1.任務類型
2.任務內容
3.任務設定
4.確認任務
任務名稱 Ad-Ⅲ-1-05-01：文章[五]/語句組織
5.開始時間 2024/11/03 上午 10:52
完成時限 2個月 3個月 4個月 2024/12/03 下午 11:59
對象 班級 個人 小組
一般班級
學習扶助班級
自組班級
5年級
5年1班
小組長授權 小組長可查看任務進度(非必選)
小組管理
全選

教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
指派任務
AI學伴
康家玲
訊息0 個
待辦0 個
任務儀表板
知識結構星空圖
討論
筆記
提問
討論區
班級管理
待辦事項
11/3 日
11/4 一
11/5 二
11/6 三
11/7 四
11/8 五
11/9 六
本周無待辦事項
公告
規律用眼3010 2024/08/01
因材網學年度升級 113 年公告 2024/07/31
【人機互動 數理同樂】挑戰賽 得獎名單公布及參與活動證明下載公告 2024/06/12
公告與行事曆
指派任務
前一學期+本學期
全部對象
教師指派
單元診斷測驗
康家玲 2024-10-30~2024-11-29
南一五上第一課-幸福筆記本 11題
個人任務
100%
知識結構
康家玲 2024-10-30~2024-11-29
Ab-Ⅲ-6-05-03：詞義[五]/同義
個人任務
100%
知識結構
康家玲 2024-10-30~202
4-Ⅲ-1-05-01：字形[五]/字體字
個人任務
100%
© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心

※將以下畫面截圖(期初及期末各1次)→回存共享教務處→學力提升

教育部因材網

NEW 操作介紹 | 課程總覽 | 指派任務 | AI學伴

知識結構 4-Ⅲ-1-05-01：字形[五]/字體字形1

ODS下載 | XLSX下載 | 更新數據

▲節點狀態為學生進行單元、練習診斷所呈現的測驗結果

節點數據依任務內容顯示	4-Ⅲ-1-05-01 字形[五]/字體字形1					4-Ⅲ-1-05-04 字形[五]/形近字1					4-Ⅲ-1-05-15 字形[五]/同音字1					完成率
	影片		練習題		節點	影片		練習題		節點	影片		練習題		節點	
	完成率	次數	答對率	次數	狀態	完成率	次數	答對率	次數	狀態	完成率	次數	答對率	次數	狀態	
5年 1班	100	1	0	1		100	1	33	1		100	1	50	1		100
5年 1班	100	1	100	2		100	1	100	1		100	1	100	1		100

【因材網【任務儀表板】-未通過節點之縱貫診斷測驗】

對象：中高級未通過學習扶助篩選測驗(113.05)學生，以應入班未入班學生為主

內容：針對未通過節點學生進行學習扶助教學與追蹤輔導，並填具附件 1+2

老師請先備妥：❶參加學扶篩選測驗名單(教務處提供)❷學生測驗結果報告(教務處提供)❸未通過學習扶助篩選測驗學生個人補救教學進度表(附件 1，步驟如下)

一、如何填畢未通過學習扶助篩選測驗學生個人補救教學進度表

※登入學習扶助科技化評量平台→篩選測驗結果下載 Excel 後截圖

A1 學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

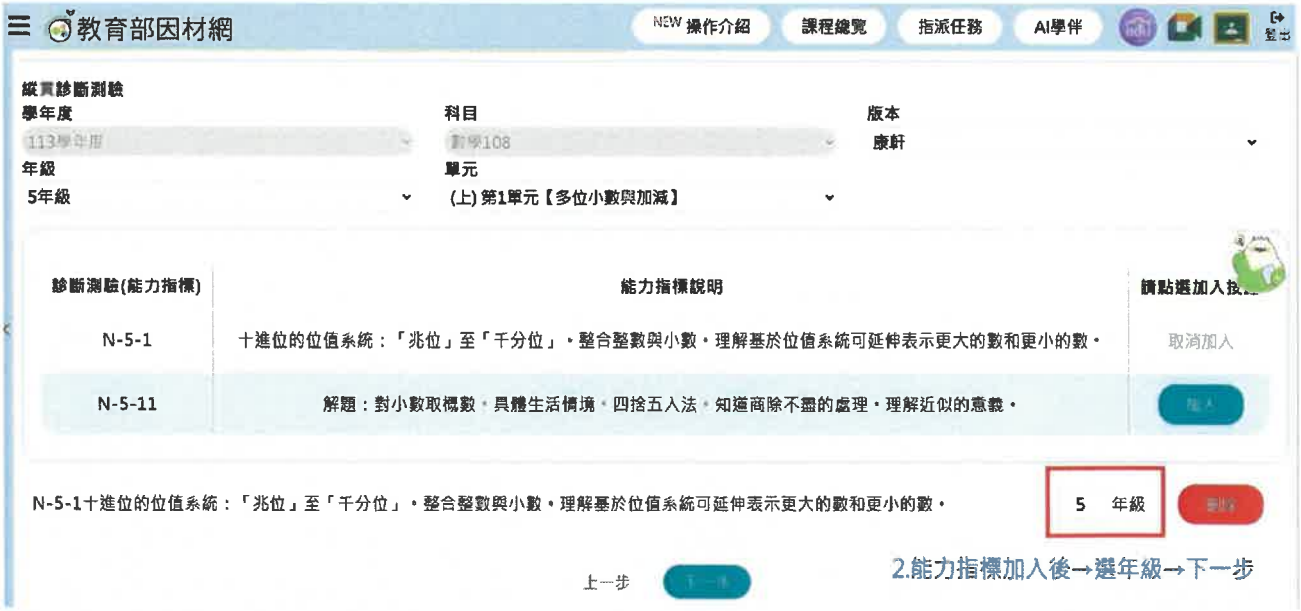
檢測狀況統計

題號	基本學習	能力指標	評量重點	O	X	合計	*****237
1	SC-4-8-3	S-4-8	四邊形：以邊	1	0	1	O
2	SC-4-2-1	S-4-2	解題：旋轉角	1	0	1	O
3	RC-4-1-1	R-4-1	兩步驟問題的	0	1	1	X
4	SC-4-3-1	S-4-3	正方形與長方	0	1	1	X
5	NC-4-8-2	N-4-8	數線與分數、	0	1	1	X
6	DC-4-1-2	D-4-1	報讀長條圖與	0	1	1	X
7	NC-4-5-2	N-4-5	同分母分數：	1	0	1	O
8	SC-4-5-2	S-4-5	垂直與平行：	0	1	1	X
9	NC-4-2-2	N-4-2	較大位數之乘	0	1	1	X
10	SC-4-8-2	S-4-8	四邊形：以邊	0	1	1	X
11	NC-4-3-2	N-4-3	解題：兩步驟	0	1	1	X
12	NC-4-2-1	N-4-2	較大位數之乘	0	1	1	X
13	SC-4-1-1	S-4-1	角度「度」(	1	0	1	O
14	NC-4-11-1	N-4-11	面積：「平	1	0	1	O
15	SC-4-8-1	S-4-8	四邊形：以邊	0	1	1	X
16	NC-4-9-2	N-4-9	長度：「公里	0	1	1	X
17	RC-4-2-1	R-4-2	四則計算規則	1	0	1	O
18	SC-4-7-1	S-4-7	三角形：以邊	0	1	1	X
19	SC-4-6-1	S-4-6	平面圖形的全	1	0	1	O
20	SC-4-3-2	S-4-3	正方形與長方	0	1	1	X
21	NC-4-5-3	N-4-5	同分母分數：	0	1	1	X
22	RC-4-1-2	R-4-1	兩步驟問題的	0	1	1	X
23	NC-4-5-1	N-4-5	同分母分數：	0	1	1	X
24	NC-4-1-2	N-4-1	一億以內的數	0	1	1	X
25	NC-4-7-1	N-4-7	二位小數：位	0	1	1	X

三、 因材網縱貫診斷測驗

※登入→指派任務→縱貫診斷測驗

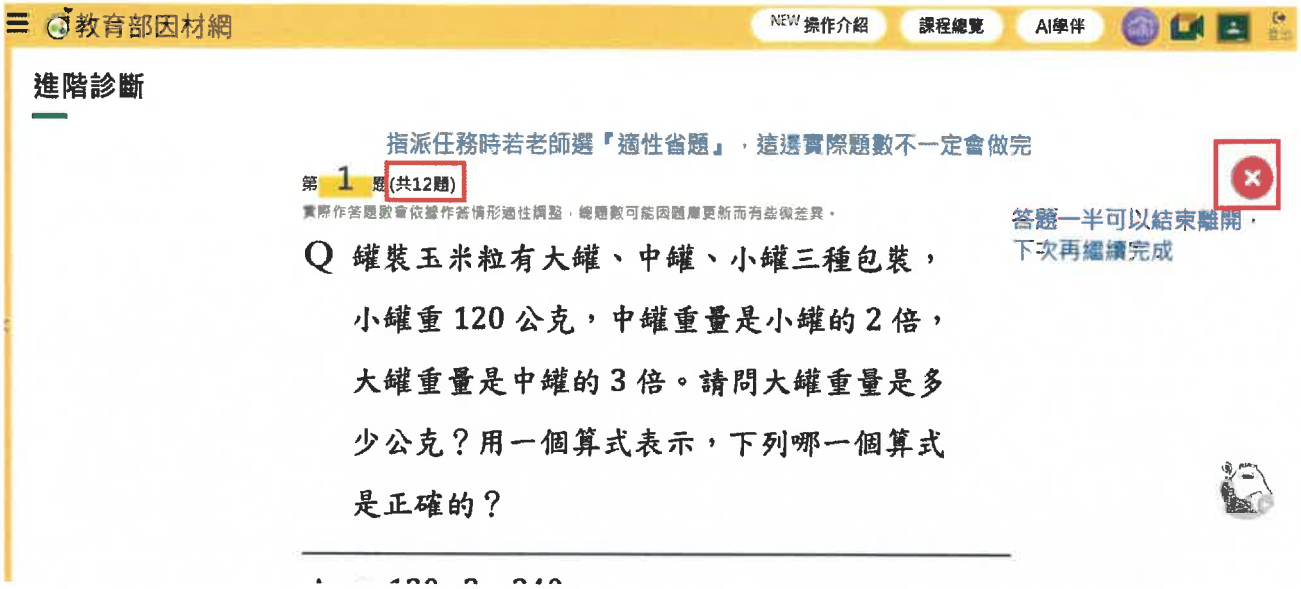
能力指標選哪個？請參考：學扶學生篩選測驗結果報告


教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
指派任務
AI學伴
縱貫診斷測驗
學年度
113學年度
科目
數學108
版本
康軒
年級
5年級
單元
(上) 第1單元【多位小數與加減】
診斷測驗(能力指標)
能力指標說明
N-5-1
十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
取消加入
N-5-11
解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
5 年級
上一步
2.能力指標加入後→選年級→下一步

教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
指派任務
AI學伴
R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定<由左往右算、先乘除後加減、括號先算>。學習逐次減項計算。
4 年級
刪除
更多設定
這邊的設定看老師個人需求
選適性省題就未必全測
診斷類型
可切換題目全測或適性省題
題目全測
適性省題
任務觀看權限
開放此任務權限給導師
開放
共享任務
分享任務內容
不分享
校內共享
私人分享
代幣獎勵
為此任務增加代幣獎勵
0

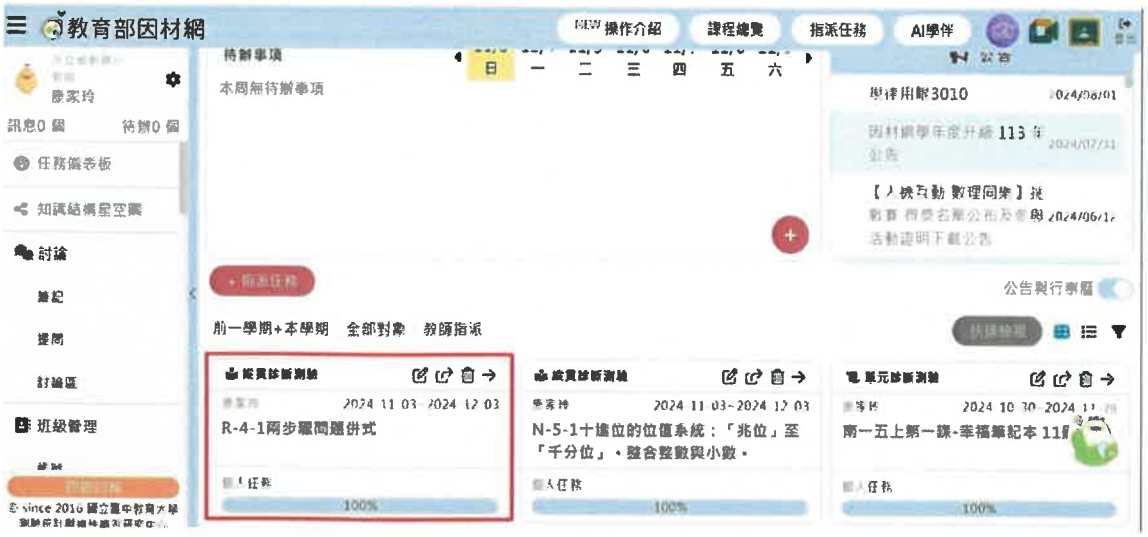
※學生端的操作畫面：

教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
AI學伴
訊息0 個
待辦0 個
我的任務
知識結構星空圖
獎勵
報表
測驗報告
學習紀錄
討論
© since 2016 國立臺中教育大學 測驗統計與適性學習研究中心
待辦事項
11/3 日
11/4 一
11/5 二
11/6 三
11/7 四
11/8 五
11/9 六
本周無待辦事項
公告
規律用眼3010 2024/08/01
因材網學年度升級 113 年公告 2024/07/31
【人機互動 數理同樂】挑戰賽 得獎名單公布及參與活動證明下載公告 2024/06/12
任務
顯示9個月內的任務
公告與行事曆
老師指派
全部任務
進行中
篩選
線實診斷測驗
唐家玲老師 2024-11-03~2024-12-03
R-4-1兩步驟問題併式
0/1(0%)
課程包
2024-10-30~2024-11-29
campus plants
0/1(0%)
學力檢測考古題
陳馨瑜老師 2024-10-02~202
112年學力檢測-5年級數學 25題
0/1(0%)


教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
AI學伴
進階診斷
指派任務時若老師選『適性省題』，這邊實際題數不一定會做完
第 1 題(共12題)
實際作答題數會依學生作答情形適性調整，總題數可能因題庫更新而有些微差異。
答題一半可以結束離開，下次再繼續完成
Q 罐裝玉米粒有大罐、中罐、小罐三種包裝，小罐重 120 公克，中罐重量是小罐的 2 倍，大罐重量是中罐的 3 倍。請問大罐重量是多少公克？用一個算式表示，下列哪一個算式是正確的？

教育部因材網
NEW 操作介紹
課程總覽
AI學伴
科別
數學108
年級
四年級
操作說明
搜尋節點

※學生完成後，老師端畫面：



說明 1：

能力指標 R-4-1，下層還有 S01、S02、S03、S04；
上圖可看出該生在 R-4-1-S01 已經顯示精熟；
最上方按下載也可看到該生節點狀態

說明 2：

若指派因材網線上平台進行未入班學生的輔導措施，建議老師給學生 8 格本，請學生將計算過程填入。老師可直接在 8 格本進行錯題訂正，又可留下學習歷程記錄。

三、選擇以紙本進行未入班學生輔導措施：

※登入學習扶助科技化評量平台→測驗結果報告→選擇應入班未入班學生之施測結果報告

學習扶助科技化評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】

學校名稱：213609市立省躬國小
身分證號：[redacted]
學生姓名：[redacted]
就讀年級：[redacted]
班級名稱：[redacted]
測驗日期：202405
測驗科目：數學
試題年級：4
通過標準：80分

評量成績	28分
是否通過	未通過

下載該生全部錯誤試題之學習教材

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	X	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	8 下載
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21	24

本機 › 下載 › 202405_[redacted]_math_4年級_學習教材 (1)

名稱	類型	壓縮大小	受密碼保護
202405_4_03	Adobe Acrobat 文件	685 KB	否
202405_4_04	Adobe Acrobat 文件	469 KB	否
202405_4_05	Adobe Acrobat 文件	886 KB	否
202405_4_06	Adobe Acrobat 文件	427 KB	否
202405_4_08	Adobe Acrobat 文件	542 KB	否
202405_4_09	Adobe Acrobat 文件	1,011 KB	否
202405_4_10	Adobe Acrobat 文件	623 KB	否
202405_4_11	Adobe Acrobat 文件	460 KB	否
202405_4_12	Adobe Acrobat 文件	1,632 KB	否
202405_4_15	Adobe Acrobat 文件	344 KB	否
202405_4_16	Adobe Acrobat 文件	390 KB	否
202405_4_18	Adobe Acrobat 文件	907 KB	否
202405_4_20	Adobe Acrobat 文件	466 KB	否
202405_4_21	Adobe Acrobat 文件	691 KB	否
202405_4_22	Adobe Acrobat 文件	558 KB	否
202405_4_23	Adobe Acrobat 文件	1,417 KB	否
202405_4_24	Adobe Acrobat 文件	533 KB	否
202405_4_25	Adobe Acrobat 文件	669 KB	否

說明：上面 PDF 為該生篩選測驗『錯題』之學習教材與內容

基本學習內容：RC-4-1-1

以 RC-4-1-1 為例，
總共有 11 頁；
老師可以思考如何使用最有效率！

用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動

◎兩步驟問題-01

(1) 6 枝相同的原子筆 120 元，買 28 枝同樣的原子筆需付多少元？
用兩個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

① 6 枝原子筆 120 元，1 枝原子筆多少元？
120÷6＝20
② 1 枝原子筆 20 元，買 28 枝原子筆需付多少元？
20×28＝560
③ 6 枝原子筆 120 元，買 28 枝原子筆需要花多少元？
用兩個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。
先算：120÷6＝20
再算：20×28＝560

答：560 元

(2) 1 包色紙有 10 張。老師把買 5 包色紙，平分給 25 個小朋友，每個小朋友可以分到多少張色紙？
用兩個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

① 1 包色紙有 10 張，5 包色紙有多少張？
10×5＝50
②把 50 張色紙平分給 25 個小朋友，每個小朋友可以分到幾張色紙？

基本學習內容：RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。

小試身手

用兩個算式，把先算什麼，再算什麼的做法記下來。

例題：
倉庫裡有 550 桶沙拉油，上個月賣出 317 桶，這個月進貨 250 桶，倉庫裡現在有多少桶油？

先算：550－317＝233

再算：233＋250＝483

答：有 483 桶油

(1) 菜園收成花生 72 公斤，平分裝成 8 袋，賣出 3 袋，共賣出多少公斤？

先算：

再算：

(2) 班上有 28 個學生，每 4 個學生 1 組，老師將 56 瓶果汁平分給各組，每 1 組分到多少瓶果汁？

先算：

再算：

(3) 1 盒桂圓核桃蛋糕有 12 個，媽媽買 4 盒，共付了 960 元，平均 1 個桂圓核桃蛋糕是多少元？

先算：

再算：

附件 1

臺南市 00 國中(小)學習扶助未通過學習扶助篩選測驗學生個人補救教學進度表

學生姓名	陳 0 霖	班級	
篩選測驗成績		成長測驗成績	
科目	□國語■數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

序號	基本學習能力指標	檢測狀況統計 O	△	X	合計	*****17593陳0霖
1	<!--5-->N-5-3 公	0	0	1	1	X
2	<!--5-->N-5-3 公	0	0	1	1	X
3	<!--5-->S-5-7 球	0	0	1	1	X
4	<!--5-->N-5-1 十	0	0	1	1	X
5	<!--5-->N-5-6 整	0	0	1	1	X
6	<!--5-->N-5-6 整	0	0	1	1	X
7	<!--5-->N-5-7 分	0	0	1	1	X
8	<!--5-->N-5-5 分	0	0	1	1	X
9	<!--5-->S-5-5 正	0	0	1	1	X
10	<!--5-->R-5-2 四	0	0	1	1	X
11	<!--5-->N-5-4 異	0	0	1	1	X
12	<!--5-->S-5-3 扇	0	0	1	1	X
13	<!--5-->S-5-1 三	0	0	1	1	X
14	<!--5-->S-5-1 三	0	0	1	1	X
15	<!--5-->S-5-6 空	0	0	1	1	X
16	<!--5-->N-5-9 整	0	0	1	1	X
17	<!--5-->S-5-2 三	0	1	0	1	△

陳 O 霖補救教學進度表			
科技化評量錯誤指標	完成補救日期或未完成補救原因	使用教材	老師簽名
NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	9/10 完成補救	□紙本■數位	000
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	9/13 完成補救	□紙本■數位	000

授課教師:　　承辦人:　　承辦主任:　　校長: